



Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

# **«Школа молодого педагога как средство развития профессиональных компетенций начинающих педагогов колледжа»**



**Бывалина Людмила Леонидовна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории**

**г. Хабаровск, 2025**

## МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА: «ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»



**«Школа молодого педагога» (ШМП)** - структурный элемент системы наставничества колледжа, в формате которой реализуется основная работа с молодыми специалистами, имеющими стаж трудовой деятельности до трех лет или новыми сотрудниками

## **Цель «Школы молодого педагога»:**

**создание организационно-методических условий для адаптации молодых специалистов и совершенствования их профессиональных компетенций**

### **Задачи «Школы молодого педагога»:**

- 1. Сформировать у молодых специалистов представление о статусе педагога и способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.**
- 2. Способствовать успешному овладению молодыми педагогами традиционными и инновационными педагогическими методами, технологиями обучения и воспитания.**
- 3. Оказать молодым специалистам помощь в преодолении профессиональных затруднений.**
- 4. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов.**
- 5. Обеспечить информационное пространство для самореализации, развития научно-исследовательского и творческого потенциала молодых педагогов.**

# Направленность программы «Школы молодого педагога»



**РАЗВИТИЕ**

цифровой грамотности  
коммуникативной компетентности  
умения работать в условиях неопределенности  
умения сотрудничать  
проектного и критического мышления  
социального интеллекта  
универсальных навыков мышления

## В рамках ШМП проходят:

- теоретические и практические занятия по педагогике, психологии,
- мастер-классы, практикумы, тренинги,
- круглые столы, открытые уроки,
- групповые консультации,
- тестирование.

# Работа «Школы молодого педагога»

Сентябрь  
2024-2025 уч. года

Час общения  
«Расскажи о себе»

знакомство в форме дискуссии, тренинга молодых специалистов друг с другом, с традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом

Анкетирование  
«Изучение  
затруднений в работе  
педагога», «Опросник  
молодого педагога»

выявлены затруднения, профессиональные интересы и предпочтения молодых специалистов, их запросы на повышение уровня профессиональных компетенций

составлен план работы «Школы молодого педагога»,

определены основные направления деятельности ШМП на 2024-2025 учебный год

Работа с нормативной  
документацией

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (ФГОС СПО), Федеральные основные образовательные программы (ФООП), Целевая программа наставничества, должностные инструкции, рабочие программы учебных дисциплин...

Индивидуальные и групповые консультации по разработке рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля, КТП учебной дисциплины, тематических поурочных планов, планов воспитательной работы

# Работа «Школы молодого педагога»

Октябрь  
2024-2025 уч. года

## Семинар – практикум «Формула современного урока: баланс требований законодательства, имеющих ресурсов и работы на результат»

требования к  
современному  
уроку

типы  
уроков

структура  
(основные  
этапы) урока

результаты обучения,  
критерии эффективности  
современного урока

Обсудили с молодыми педагогами  
порядок проведения анализа учебного  
занятия, открытого мероприятия.

В помощь педагоги получили  
схемы анализа и самоанализа  
учебного занятия.

### Памятка для молодого специалиста

1. В начале учебного года необходимо убедиться, что все готово к уроку: Выписка в журнале посещения, Дебатовый листок для студентов-практикантов или приглашения. Организовать посещение студентов на предметно-методическом занятии. Обсудить с молодыми педагогами порядок проведения анализа учебного занятия. Обсудить с молодыми педагогами порядок проведения анализа учебного занятия.
2. Заполнить таблицу «Анализ урока».
3. Составить учебный материал, подготовить проблемные ситуации, сформулировать на уроке вопросы, подготовить материалы, необходимые для проведения урока.
4. Провести и проанализировать урок, сделать вывод из него.
5. Составить учебный материал, подготовить проблемные ситуации, сформулировать на уроке вопросы, подготовить материалы, необходимые для проведения урока.
6. Провести и проанализировать урок, сделать вывод из него.
7. Составить учебный материал, подготовить проблемные ситуации, сформулировать на уроке вопросы, подготовить материалы, необходимые для проведения урока.
8. Провести и проанализировать урок, сделать вывод из него.
9. Составить учебный материал, подготовить проблемные ситуации, сформулировать на уроке вопросы, подготовить материалы, необходимые для проведения урока.

Виды оценочных средств. Требования к разработке оценочных средств. Требования к разработке оценочных средств. Требования к разработке оценочных средств.

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: \_\_\_\_\_ Курс: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина (УД): \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Место проведения (наименование организации): \_\_\_\_\_

Составление: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цели урока (формулировка целей, задач, результатов и ожидаемых результатов): \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Этапы урока	УД, МКД, ПКД	Происхождение	Этап занятия
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания			
3. Изучение нового материала			
4. Закрепление изученного материала			
5. Подведение итогов урока			
6. Домашнее задание			

Список коррекционных мероприятий

Инициатор: \_\_\_\_\_

Проведение: \_\_\_\_\_

Исполнение: \_\_\_\_\_

Исполнение: \_\_\_\_\_



## «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя»

### Семинар-практикум

- виды современных образовательных технологий, востребованных в системе СПО
- отличительные черты,
- основные характеристики,
- возможности, преимущества.

Мастер – класс  
«Технология развития критического мышления на уроках математики как средство достижения планируемых результатов ФГОС»

- познакомились со стадиями организации урока в ТРКМ, их функциями,
- познакомились с приемами ТРКМ,
- применили приемы на практике.

Онлайн – опрос  
«Современные образовательные технологии»

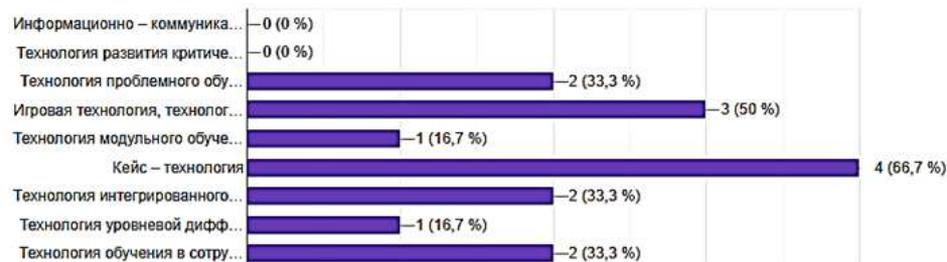


## Результаты опроса «Современные образовательные технологии»

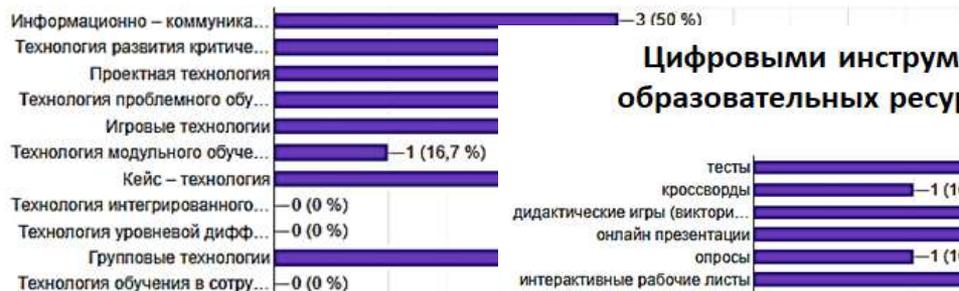
С элементами каких педагогических технологий вы были знакомы?



О приемах каких технологий вы хотите узнать больше?



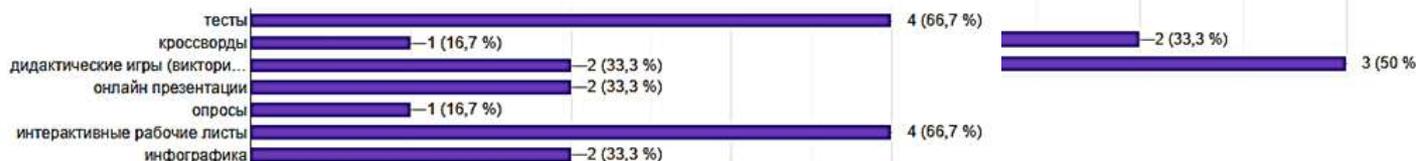
Какие педагогические технологии вы готовы применить в своей практике (или применяете)?



Опыт применения приемов каких технологий вы можете поделить с коллегами?



Цифровыми инструментами создания каких образовательных ресурсов вы хотите овладеть?



Молодые педагоги выделили новые и уже известные технологии; технологии, приемы которых захотелось применить, поделиться опытом применения, отметили цифровые инструменты, которыми захотелось овладеть

Опрос побудил внести изменения в план работы ШМП, скорректировать его под запросы молодых педагогов

## «Результаты обучения как итог освоения студентами общих и профессиональных компетенций»

Тренинг «Минута свободных слов»

→ позитивный настрой на работу

Практико-ориентированный семинар

- назначение, функции, методы и формы контроля знаний,
- виды оценочных средств, требования к разработке ФОС

Мастер – класс «Цифровые инструменты в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся»

- виды, преимущества, возможности цифровых инструментов,
- выполнение интерактивных заданий на различных цифровых платформах (Online Test Pad, ЯКласс, Learningapps)



## «Развитие познавательного интереса учащихся к предмету»

### Образовательный интерактив

- приемы развития познавательного интереса студентов,
- особенности организации учебного занятия с применением активных и интерактивных методов обучения,
- приемы повышения мотивации учения на различных этапах урока

### Практикум «Активные и интерактивные приемы обучения»

- работа с конструктором урока,
- используя прием «Круги по воде», расшифровка опорного слова «Мотивация»,
- составление синквейна по теме «Интерес»

### Рефлексия деятельности

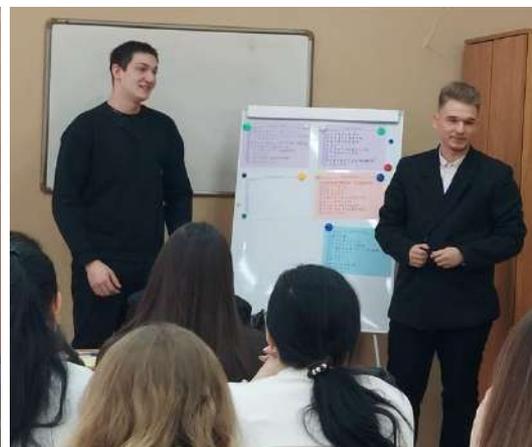
- опрос в Google-форме «Инструменты развития познавательной мотивации студентов»,
- составление интерактивного облака слов с помощью цифрового сервиса Юнислайд

Занятие ШМП было проведено в рамках курсов повышения квалификации «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО».

## «Развитие познавательного интереса учащихся к предмету»



**Молодые педагоги работают в парах, группах; защищают творческие работы, составляют синквейны, осваивают новые приемы, проходят интерактивные опросы**



## «Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач»

Семинар –  
практикум

- сущность, основные этапы осуществления метода кейс-стади, цели каждого этапа,
- особенности разработки кейсов, условия результативности кейс-технологии,
- роль преподавателя в эффективности применения метода кейс-стади,
- возможности ИИ в составлении кейсов

Практикум  
«Создание  
интерактивного  
онлайн теста»

- создание интерактивных тестов с помощью сервиса Online Test Pad



# Направленность работы «Школы молодого педагога»

- преимущество отдаем активным и интерактивным формам и приемам взаимодействия,
- вовлекаем молодых педагогов в самостоятельную деятельность,
- мотивируем их на поиск профессиональных решений,
- организуем диалоги и свободный обмен мнениями.

## Активности молодых педагогов:

- выступают, делятся опытом на заседаниях ШМП,
- осуществляют взаимопосещение уроков, посещают уроки наставников, опытных преподавателей,
- участвуют в работе краевой школы молодого педагога,
- участвуют в научно-практических, методических мероприятиях колледжа, г.Хабаровска, Хабаровского края («Мастер года», чемпионат «Профессионалы», Клуб лидеров Хабаровского края «Журавли»...).



# Работа «Школы молодого педагога»

В помощь молодым педагогам созданы разнообразные памятки:

- «Памятка для молодого специалиста»,
- «Типы уроков»,
- «Назначение контроля знаний, его функции»,
- «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя СПО»,
- «Развитие познавательного интереса студентов к предмету»,
- «Способы активизации учебной мотивации студентов» (советы педагогам для повышения мотивации учения у студентов колледжа),
- «Конструктор урока»,
- «Технология развития критического мышления (ТРКМ)»,
- «Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач».

## Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя

**Образовательные технологии, основываясь на:**

- Информационно-коммуникационных технологиях.
- Технологиях развития критического мышления.
- Проблемных технологий.
- Здоровьесберегающих технологиях.
- Технологиях проблемного обучения.
- Игровых технологиях.
- Технологиях модульного обучения.
- Технологиях мастерства.
- Кейс-технологиях.
- Технологиях интегрированного обучения.
- Технологиях обучения в сотрудничестве.
- Технологиях учебной дифференциации.
- Групповых технологиях.

**В условиях реализации ФГОС наиболее актуальны технологии:**

- Информационно-коммуникационных технологий.
- Технология развития критического мышления.
- Проблемных технологий.
- Здоровьесберегающих технологий.
- Технология проблемного обучения.
- Игровых технологий.
- Технология модульного обучения.
- Технология мастерства.
- Кейс-технологиях.
- Технология интегрированного обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Технология учебной дифференциации.
- Групповых технологий.

**Технология проблемного обучения**

Принцип проблемного обучения — деятельность преподавателя направлена на создание проблемной ситуации, требующей самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения и познания.

**Цифровые технологии**

Цифровые инструменты учебной работы позволяют объединять в едином пространстве, создавать работы в Интернете, использовать средства поиска информации, базы данных, ... учебные компьютерные симуляторы и тренажеры.

**Игровые технологии**

Игровые технологии — один из эффективных способов в информативных технологиях для образовательных учреждений. Игровая форма — это процесс использования игрового механизма и

### СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (СТУДЕНТОВ)

Целью этих задач является повышение учебной мотивации у студентов колледжа

1. Управляемость процесса
2. Динамичность по содержанию, позитивная дидактическая цель
3. Чередование в процессе последовательности действий их достижения
4. Восприимчивость

**Гибкие надстройки:**

- критически
- креативно
- коммуник
- коопераци

**Основные задачи образов:**

- диалогичность, характер,
- высказанность, развитие обучаю
- проблемность, для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и познания.

**Способы активизации учебной мотивации (студентов)**

1. Лекция (особая задача — вызвать интерес)
2. Мотивация (особая задача — вызвать интерес)
3. Чередование в процессе последовательности действий их достижения
4. Восприимчивость

**Мотивация (особая задача — вызвать интерес)**

Мотивация — это состояние готовности к действию, вызванное интересом, желанием, стремлением к познанию, стремлением к деятельности, стремлением к успеху, стремлением к развитию, стремлением к самореализации, стремлением к самосовершенствованию.

**Мотивация (особая задача — вызвать интерес)**

Мотивация — это состояние готовности к действию, вызванное интересом, желанием, стремлением к познанию, стремлением к деятельности, стремлением к успеху, стремлением к развитию, стремлением к самореализации, стремлением к самосовершенствованию.

### Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач (метод case study — метод анализа ситуаций)

Кейс-технология (от англ. cases — случаи) — интерактивная форма обучения, направленная на формирование у обучающихся умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальных или смоделированных проблемных ситуаций в максимально приближенной к реальной ситуации и в виде кейса.

**Преимущества кейс-технологии:**

- 1. Развитие навыков самостоятельного мышления.
- 2. Развитие навыков самостоятельного мышления.
- 3. Развитие навыков самостоятельного мышления.
- 4. Развитие навыков самостоятельного мышления.

**Основные этапы осуществления кейс-технологии:**

1. Выбор кейса
2. Подготовка кейса
3. Работа с кейсом
4. Презентация кейса

**Проектная технология**

Проектная технология — способ деятельности по решению проблемы, который должен завершиться конкретным результатом.

**Функции контроля:**

1. Организационная функция — функции руководителя и управления учебной деятельностью обучающихся, разрабатывающая принцип обратной связи в процессе обучения.
2. Информационная функция — функции руководителя и управления учебной деятельностью обучающихся, разрабатывающая принцип обратной связи в процессе обучения.
3. Аналитико-корректирующая функция — функции руководителя и управления учебной деятельностью обучающихся, разрабатывающая принцип обратной связи в процессе обучения.
4. Мотивационная и развивающая функция (формирование адекватной самооценки, ответственности, самостоятельности).
5. Контрольная функция (формирование достижений, их соответствие нормам и стандартам).

### Технология развития критического мышления (ТРКМ)

В технологии развития критического мышления синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, сотрудничества, развивающего обучения. Это подход, являющийся способом «разукрепить» урок, доставить учащимся удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности.

**Цель ТРКМ:** развитие мыслительных навыков обучающихся; умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

**Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:**

- 1. **Активное восприятие информации** — студенты активно участвуют в процессе восприятия информации.
- 2. **Пассивное восприятие информации** — студенты пассивно участвуют в процессе восприятия информации.
- 3. **Самостоятельное восприятие информации** — студенты самостоятельно участвуют в процессе восприятия информации.

**Развитие познавательного интереса студентов к предмету**

Уровень развития познавательного интереса студентов к предмету

**Уровни развития познавательного интереса студентов к предмету**

**Методы обучения:**

- 1. Индивидуальный метод
- 2. Групповой метод
- 3. Коллективный метод
- 4. Проектный метод
- 5. Кейс-метод
- 6. Метод проблемного обучения
- 7. Метод самостоятельного обучения
- 8. Метод сотрудничества
- 9. Метод диалогового обучения
- 10. Метод творческого обучения
- 11. Метод игрового обучения
- 12. Метод ролевого обучения
- 13. Метод ситуационного обучения
- 14. Метод проектного обучения
- 15. Метод кейс-технологии
- 16. Метод проблемного обучения
- 17. Метод самостоятельного обучения
- 18. Метод сотрудничества
- 19. Метод диалогового обучения
- 20. Метод творческого обучения
- 21. Метод игрового обучения
- 22. Метод ролевого обучения
- 23. Метод ситуационного обучения
- 24. Метод проектного обучения
- 25. Метод кейс-технологии
- 26. Метод проблемного обучения
- 27. Метод самостоятельного обучения
- 28. Метод сотрудничества
- 29. Метод диалогового обучения
- 30. Метод творческого обучения
- 31. Метод игрового обучения
- 32. Метод ролевого обучения
- 33. Метод ситуационного обучения
- 34. Метод проектного обучения
- 35. Метод кейс-технологии
- 36. Метод проблемного обучения
- 37. Метод самостоятельного обучения
- 38. Метод сотрудничества
- 39. Метод диалогового обучения
- 40. Метод творческого обучения
- 41. Метод игрового обучения
- 42. Метод ролевого обучения
- 43. Метод ситуационного обучения
- 44. Метод проектного обучения
- 45. Метод кейс-технологии
- 46. Метод проблемного обучения
- 47. Метод самостоятельного обучения
- 48. Метод сотрудничества
- 49. Метод диалогового обучения
- 50. Метод творческого обучения
- 51. Метод игрового обучения
- 52. Метод ролевого обучения
- 53. Метод ситуационного обучения
- 54. Метод проектного обучения
- 55. Метод кейс-технологии
- 56. Метод проблемного обучения
- 57. Метод самостоятельного обучения
- 58. Метод сотрудничества
- 59. Метод диалогового обучения
- 60. Метод творческого обучения
- 61. Метод игрового обучения
- 62. Метод ролевого обучения
- 63. Метод ситуационного обучения
- 64. Метод проектного обучения
- 65. Метод кейс-технологии
- 66. Метод проблемного обучения
- 67. Метод самостоятельного обучения
- 68. Метод сотрудничества
- 69. Метод диалогового обучения
- 70. Метод творческого обучения
- 71. Метод игрового обучения
- 72. Метод ролевого обучения
- 73. Метод ситуационного обучения
- 74. Метод проектного обучения
- 75. Метод кейс-технологии
- 76. Метод проблемного обучения
- 77. Метод самостоятельного обучения
- 78. Метод сотрудничества
- 79. Метод диалогового обучения
- 80. Метод творческого обучения
- 81. Метод игрового обучения
- 82. Метод ролевого обучения
- 83. Метод ситуационного обучения
- 84. Метод проектного обучения
- 85. Метод кейс-технологии
- 86. Метод проблемного обучения
- 87. Метод самостоятельного обучения
- 88. Метод сотрудничества
- 89. Метод диалогового обучения
- 90. Метод творческого обучения
- 91. Метод игрового обучения
- 92. Метод ролевого обучения
- 93. Метод ситуационного обучения
- 94. Метод проектного обучения
- 95. Метод кейс-технологии
- 96. Метод проблемного обучения
- 97. Метод самостоятельного обучения
- 98. Метод сотрудничества
- 99. Метод диалогового обучения
- 100. Метод творческого обучения

**Активные методы обучения:**

- 1. Метод проблемного обучения
- 2. Метод самостоятельного обучения
- 3. Метод сотрудничества
- 4. Метод диалогового обучения
- 5. Метод творческого обучения
- 6. Метод игрового обучения
- 7. Метод ролевого обучения
- 8. Метод ситуационного обучения
- 9. Метод проектного обучения
- 10. Метод кейс-технологии
- 11. Метод проблемного обучения
- 12. Метод самостоятельного обучения
- 13. Метод сотрудничества
- 14. Метод диалогового обучения
- 15. Метод творческого обучения
- 16. Метод игрового обучения
- 17. Метод ролевого обучения
- 18. Метод ситуационного обучения
- 19. Метод проектного обучения
- 20. Метод кейс-технологии
- 21. Метод проблемного обучения
- 22. Метод самостоятельного обучения
- 23. Метод сотрудничества
- 24. Метод диалогового обучения
- 25. Метод творческого обучения
- 26. Метод игрового обучения
- 27. Метод ролевого обучения
- 28. Метод ситуационного обучения
- 29. Метод проектного обучения
- 30. Метод кейс-технологии
- 31. Метод проблемного обучения
- 32. Метод самостоятельного обучения
- 33. Метод сотрудничества
- 34. Метод диалогового обучения
- 35. Метод творческого обучения
- 36. Метод игрового обучения
- 37. Метод ролевого обучения
- 38. Метод ситуационного обучения
- 39. Метод проектного обучения
- 40. Метод кейс-технологии
- 41. Метод проблемного обучения
- 42. Метод самостоятельного обучения
- 43. Метод сотрудничества
- 44. Метод диалогового обучения
- 45. Метод творческого обучения
- 46. Метод игрового обучения
- 47. Метод ролевого обучения
- 48. Метод ситуационного обучения
- 49. Метод проектного обучения
- 50. Метод кейс-технологии
- 51. Метод проблемного обучения
- 52. Метод самостоятельного обучения
- 53. Метод сотрудничества
- 54. Метод диалогового обучения
- 55. Метод творческого обучения
- 56. Метод игрового обучения
- 57. Метод ролевого обучения
- 58. Метод ситуационного обучения
- 59. Метод проектного обучения
- 60. Метод кейс-технологии
- 61. Метод проблемного обучения
- 62. Метод самостоятельного обучения
- 63. Метод сотрудничества
- 64. Метод диалогового обучения
- 65. Метод творческого обучения
- 66. Метод игрового обучения
- 67. Метод ролевого обучения
- 68. Метод ситуационного обучения
- 69. Метод проектного обучения
- 70. Метод кейс-технологии
- 71. Метод проблемного обучения
- 72. Метод самостоятельного обучения
- 73. Метод сотрудничества
- 74. Метод диалогового обучения
- 75. Метод творческого обучения
- 76. Метод игрового обучения
- 77. Метод ролевого обучения
- 78. Метод ситуационного обучения
- 79. Метод проектного обучения
- 80. Метод кейс-технологии
- 81. Метод проблемного обучения
- 82. Метод самостоятельного обучения
- 83. Метод сотрудничества
- 84. Метод диалогового обучения
- 85. Метод творческого обучения
- 86. Метод игрового обучения
- 87. Метод ролевого обучения
- 88. Метод ситуационного обучения
- 89. Метод проектного обучения
- 90. Метод кейс-технологии
- 91. Метод проблемного обучения
- 92. Метод самостоятельного обучения
- 93. Метод сотрудничества
- 94. Метод диалогового обучения
- 95. Метод творческого обучения
- 96. Метод игрового обучения
- 97. Метод ролевого обучения
- 98. Метод ситуационного обучения
- 99. Метод проектного обучения
- 100. Метод кейс-технологии

# Публичность работы «Школы молодого педагога»

- Все методические материалы, видеозаписи заседаний ШМП публикуются на сайте колледжа в разделе «Наставничество», «Школа молодого педагога».
- По итогам заседаний в группе ХКОТСО в Телеграм-канале, на сайте колледжа создаются новостные заметки.
- В колледже оформлены стенды «Педагогическое наставничество» и «Школа молодого педагога».



КГБ ПОУ ХКОТСО

КГБ ПОУ ХКОТСО



КГБ ПОУ ХКОТСО

Мастер-класс от профессора  
Знакомьтесь, Людмила Леонидовна преподаватель математики



КГБ ПОУ ХКОТСО



Наши практики наставничества

Что?  
Наставничество – это эффективный инструмент профессионального роста педагогов.



Школа молодого специалиста

22 ноября 2024 года преподаватель Бывалина Людмила Леонидовна провела очередное занятие «Школы молодого специалиста». Тема занятия «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя».

Начинающие специалисты познакомились с отличительными чертами, характеристиками, преимуществами, видами современных образовательных технологий. Были рассмотрены особенности технологии проблемного обучения, проектного метода, цифровых, игровых образовательных технологий. В ходе мастер-класса «Технология развития критического мышления» участники узнали о различных методах и приемах работы с учащимися.



Практики наставничества в реальном времени  
Что?

Наставничество – это эффективный инструмент профессионального роста педагогов от старших коллег наставничеству в нашем колледже организовано.

Почему?

👁 158 🕒 26.12.2024 Подробнее →



Школа молодого педагога



КГБ ПОУ ХКОТСО



Школа молодого специалиста

Еще одно заседание Школы молодого педагога в уходящем 2024 году

24 декабря состоялось очередное занятие Школы молодого педагога, которое началось с тренинга "Минута добрых слов". Далее руководитель-наставник Бывалина Людмила Леонидовна рассказала о назначении контроля в образовательном процессе, видах, формах и методах контроля знаний обучающихся. Слушателям представилась возможность протестировать различные контрольные задания, разработанные с помощью цифровых инструментов: Online Test





# Ожидаемые результаты работы системы наставничества колледжа:

сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе колледжа

высокий уровень включенности молодых педагогов в педагогическую работу колледжа

сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы

повышение способности молодых педагогов к профессиональному саморазвитию

готовность молодых педагогов к творческому использованию передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

готовность к осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности

повышение активности и результативности участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

совершенствование индивидуального стиля своей педагогической деятельности

**Спасибо за  
внимание!**