

Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### **БОУД 09 Обществознание**

Специальности:

15.02.09 Аддитивные технологии

24.02.01 Производство летательных аппаратов

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

15.02.10 Мехатроника и мобильная роботехника

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования

09.02.07 Информационные системы и программирование

22.02.05 Обработка металлов давлением

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

г. Комсомольск-на-Амуре

2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК «Гуманитарных  
дисциплин»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ / Е.В.Ковалева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора ЦОиВ  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/ О.А. Власюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины БОУД.09 Обществознание разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта по программе специальностям среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования

15.02.09 Аддитивные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Федерации от 12 декабря 2015 г. № 1506 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 января 2016г., регистрационный № 40631)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» от 17.12.2020 №747., зарегистрирован 22 января 2021 №62178.

**Организация-разработчик:** Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска – на – Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

**Разработчики:**

**Бабич Л.В.,** преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК

## *СОДЕРЖАНИЕ*

1. <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
2. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
3. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
4. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
5. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БОУД.09 Обществознание**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

1.1.1 Учебная дисциплина БОУД.09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в ФГОС СОО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

1.1.2. В процессе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с дисциплинами:

- БОУД.05 История;
- БОУД.10 Естествознание.
- ОГСЭ.01 Философия
- ОГСЭ 02 История

1.1.3. Учебная дисциплина БОУД.09 Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Трудоемкость дисциплины – 169 часа, в том числе: самостоятельной работы – 52 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов); ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;)
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с	ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,		

	потребителями.	целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7 навыки сотрудничества со
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности		

			<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР8 ) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>
--	--	--	---

			<p>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	--	--	--

**1. 1.4. Содержание учебной дисциплины ориентировано на развитие цифровых компетенций для формирования таких знаний, умений и навыков:**

- цифровой грамотности;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки цифровой информации;
- навыками сбора, систематизации и обработки цифровой информации;
- использование и создание контента на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией;



- ответы на вопросы, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с использованием цифровых технологий;
- правила безопасной работы в сети интернет;
- формирования ИКТ - компетентности студентов;
- безопасное и ответственное использование цифровых технологий;
- творческое использование цифровых технологий для решения учебных задач.

**В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов**

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе

	системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режим
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны, обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов

Реализация учебной дисциплины допускает использование следующих электронных образовательных ресурсов:

- <https://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт;
- Российская электронная школа;
- <https://znaniium.com> Электронная библиотека «Знаниум»;
- <https://elearning.academia-moscow.ru/> Платформа «Академия»;

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
ОК 01 – 09	<b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

	<p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной</p>	<p>человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>повседневной жизни при:</p> <p><b>характеристики</b> основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализе</b> актуальной информации о социальных явлениях;</p> <p><b>объяснении</b> причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрытии на примерах</b> изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлении</b> поиска социальной информации, представленной в</p>
--	---	---	--

	<p>жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>		<p>различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивании</b> действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировании</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;</p> <p><b>подготовки</b> устного выступления, творческой работы по</p>
--	--	--	--

			социальной проблематике;
--	--	--	--------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	169
в том числе:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	0
Самостоятельная работа (внеаудиторная), в том числе индивидуальный проект  разработка презентаций по тематике занятия выполнение творческих заданий реферативная работа составлений опорных конспектов	52
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>	ОК-1-9 ПР1-7	
<b>РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лекции 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<b>10</b>  2 2 2 2 2		ЛР4,7,10,13
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лекции 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<b>8</b>  2 2	ЛР1,2,4,6	

	3. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	ЛР8
	4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лекции 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	
	2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лекции 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лекции 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Лекции 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2	

<p><b>Экономические системы.</b> <b>Экономика семьи</b></p>	<p>2. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. 3. . Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 4. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	<p>2 2 2</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Лекции 1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 2. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 3. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. 4. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 5. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	<p><b>10</b> 2 2 2 2 2</p>	
<p><b>Тема 3.3</b> <b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Лекции 1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства</p>	<p><b>8</b> 2 2 2 2</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Лекции 1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. 2. Организация международной торговли. Государственная политика в области</p>	<p><b>4</b> 2 2</p>	



	международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.		
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лекции		
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	2. Социальная роль.. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лекции		
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	
	1. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ЛР11,6
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	Лекции		
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	3	
	2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	ЛР15
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Лекции		
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	2. Государство.. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	ЛР1,2

	3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Лекции		
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Лекции		
	2. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	2	
	3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	4. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Лекции		
1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы	2		

<b>Федерации</b>	<p>конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР1,2</p>
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Отрасли российского права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лекции</p> <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>3. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>4. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>5. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР2, 15</p>

	право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
<b>Тема 6.4 Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лекции 1. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
			<b>ИТОГО: 117 часов</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе индивидуальный проект:</b>		<b>52</b>	
<p>1. Выполнение реферата «Межличностные конфликты.»</p> <p>2. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Чем познание общества отличается от познания природы?</li> <li>o Чем объясняются трудности социального познания?</li> <li>o Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход?</li> <li>o Что такое социальный факт?</li> <li>o Как происходит интерпретация социального факта?</li> <li>o Как осуществляется оценка социального факта?</li> <li>o Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?</li> </ul> <p>3. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o «Общество и его регуляторы.»</li> <li>o «Мыслители прошлого об обществе»</li> <li>o Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности?</li> <li>o Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.</li> <li>o Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? «Договорные отношения в современном обществе»</li> <li>o Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права?</li> <li>o Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами.</li> <li>o В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления?</li> <li>o В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так?</li> <li>o Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости?</li> <li>o Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.</li> </ul>			

<p>4. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какова роль образования в жизни современного общества?</li> <li>○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?</li> <li>○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.</li> <li>○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?</li> </ul> <p>5.Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Права потребителей»</li> <li>○ «Экономика и уровень жизни населения»</li> <li>○ «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.»</li> <li>○ «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.»</li> <li>○ «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.»</li> <li>○ «Рынок: функции, структура, модели»</li> <li>○ «Рыночная цена и ее значение.»</li> <li>○ «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.»</li> <li>○ «Социализация индивида»</li> <li>○ «Социальный контроль и самоконтроль»</li> <li>○ «Молодежь и ее роль в современной политике.»</li> <li>○ «Политические партии и лидеры современной России.»</li> <li>○ «Лидер – кто он?»</li> <li>○ «Свободные выборы – утопия или реальность.»</li> <li>○ «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.»</li> </ul> <p>6.Сочинение-рассуждение Право и его роль в жизни общества Индивидуальный проект (Приложение 1)</p>	
<p><b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b></p>	<p><b>169 часов</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет «Истории» и «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, раздаточный материал,;
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор
- Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система: WindowsXp, MsOffis /пакет прикладных программ/

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, письменных контрольных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия</p>	<p>Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;  Анализ сочинений-рассуждений, схем;  Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой);  Тестирование;  Дифференцированный зачет.</p>

	<p>социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
--	---	--



Перечень примерных тем индивидуального проекта

№	Тема проекта	Тип проекта	Форма проекта
1.	Подростковая преступность	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
2.	Ценности здорового образа жизни в подростковой среде	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
3.	Стратификация современного российского общества	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
4.	Проблемы современной семьи и пути их преодоления	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
5.	Финансовые пирамиды в России	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
6.	Проблемы социализации молодежи в современных условиях.	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
7.	Политический лидер 21 века	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
8.	Роль и место религии в современном мире.	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
9.	Проблемы становления среднего класса в России.	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
10.	Проблема власти в современной России.	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
11.	Стратегия развития России.	Информационно-поисковый	Презентация , доклад
12.	Россия: между Европой и Азией.	Информационно-поисковый	Презентация , доклад