

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ  
(МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»

ПРИКАЗ

28.09.2022.

№ 236/2-01

г. Комсомольск-на-Амуре

Об утверждении Положения  
о внутренней системе оценки  
качества образования

В целях координации работы колледжа,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном автономном образовательном учреждении «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».

2. Сотрудникам колледжа КГА ПОУ ГАСКК МЦК руководствоваться данным Положением.

Генеральный директор



В. А. Аристова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом КГА ПОУ ГАСКК МЦК  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Положение  
об организации и осуществлении образовательной деятельности по  
дополнительным профессиональным программам  
в КГА ПОУ ГАСКК МЦК**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГА ПОУ ГАСКК МЦК (далее - колледж) разработано на основе следующих документов:

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

1.1.3. Приказ Министерства просвещения РФ №14 от 13.03.2019 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

1.1.4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.09 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

1.1.5. Устав колледжа.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСО-КО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация колледжа, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации и др.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образовательного процесса; независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются: результаты входного контроля групп нового набора; результаты мониторинга приёма групп нового набора; результаты промежуточной и итоговой аттестации; результаты участия в демонстрационном экзамене; результаты участия в Ворлдскиллс; результаты мониторинговых исследований; результаты анкетирования.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

1.7.1. основные профессиональные образовательные программы;

1.7.2. дополнительные профессиональные программы;

1.7.3. информационно-образовательная среда колледжа;

1.7.4. образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в демонстрационном экзамене, олимпиадах, конкурсах и т.д.);

1.7.5. воспитательная работа;

1.7.6. обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);

1.7.7. педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т.д.);

1.7.8. условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);

1.7.9. сайт колледжа.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

1.8.1. основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;

1.8.2. качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания; качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);

1.8.3. воспитательная работа;

1.8.4. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

1.8.5. своевременность размещения и обновления информации на сайте колледжа.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются: получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в колледже, причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;

2.2.2. изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа;

2.2.3. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;

2.2.4. проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;

2.2.5. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.6. внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях колледжа;

2.2.7. обеспечение доступности качественного образования; обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;

2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.9. обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования, выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа: объективность получаемой информации; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; со-

блюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

### **3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже**

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают: плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

3.2.1. определение цели, объектов оценки;

3.2.2. определение показателей внутренней оценки качества образования; назначение ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

3.2.3. инструктаж участников внутренней оценки качества образования; констатация фактического состояния дел;

3.2.4. выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

3.2.5. рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;

3.2.6. определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют: генеральный директор, заместители генерального директора, заместители директора, заведующие отделениями, или созданная для этих целей комиссия (экспертная группа). В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым генеральным директором на начало учебного года планом.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: ведомости, отчеты, справки, тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

3.7.1 знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочей программой, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

3.7.2. посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия; анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

3.7.3. анализировать результаты методической работы преподавателей; анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

3.7.4. организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

3.7.5. делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки, на основе выделенных параметров в которой указывается:

3.8.1. цель оценки;

3.8.2. сроки проведения оценки;

3.8.3. состав экспертной комиссии;

3.8.4. работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),

3.8.5. результаты анализа;

3.8.6. выводы;

3.8.7. рекомендации и (или) предложения;

3.8.8. осуществление обратной связи (заседание экспертной группы, методический совет, педагогический совет, совещание при генеральном директоре, индивидуально);

3.8.9. дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Генеральный директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

#### **4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

4.1.1. соответствие уровня освоения требованиям ФГОС;

4.1.2. результаты промежуточной и текущей аттестации;

4.1.3. результаты учебной и производственной практики;

4.1.4. результаты государственной итоговой аттестации;

4.1.5. мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

4.1.6. оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей; обеспеченность методической и учебной литературой;

4.1.7. участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах (в том числе профессиональных), предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;

4.1.8. оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

4.1.9. результаты трудоустройства и занятости выпускников;

4.1.10. результаты лицензирования;

4.1.11. результаты независимой оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

4.2.1. методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;

4.2.2. соответствие ОПОП требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда;

4.2.3. соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;

4.2.4. выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС;

4.2.5. качество реализации образовательных программ ДПО и т.д.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

4.3.1. материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);

4.3.2. методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;

4.3.3. информационно-образовательная среда колледжа;

4.3.4. медицинское сопровождение и общественное питание;

4.3.4. оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);

4.3.5. условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

4.3.6. взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;

4.3.7. комфортность обучения.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

4.4.1. степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива;

4.4.2. качество планирования воспитательной работы;

- 4.4.3. охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- 4.4.4. наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- 4.4.5. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- 4.4.6. методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- 4.4.7. условия проживания в общежитии;
- 4.4.8. отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 4.5.1. аттестацию педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- 4.5.2. знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 4.5.3. образовательные достижения обучающихся;
- 4.5.4. участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр., презентация своего опыта на разных уровнях.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- 4.6.1. наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- 4.6.2. регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 4.6.3. оценку заболеваемости обучающихся;
- 4.6.4. оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- 4.6.5. оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.6.6. диагностику состояния здоровья обучающихся.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом генерального директора и действует бессрочно.

4.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения при необходимости приведения настоящего Положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации.



ской Федерации и Хабаровского края, вновь принятыми локальными нормативными актами колледжа.

Юрисконсульт

*Табирова*

Е. В. Павлова

СОГЛАСОВАНО:

Совет Колледжа  
протокол № 5 от  
«02» 08 2022г.

Студенческий совет  
протокол № 1 от  
«15» 09 2022г.

Родительский совет  
протокол № 1 от  
«28» 09 2022г.

Педагогический совет  
протокол № 15 от  
«28» 09 2022г.