

Министерство образования и науки Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра-начальника  
управления профессионального  
образования



Е. В. Шадуя

«08» 02 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор  
КГА ПОУ ГАСКК МЦК



В.А. Аристова

«08» 02 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
(МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»**

**НА 2021-2024 ГГ.**



**Рецензия**  
на программу развития краевого государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
"Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)"  
на 2021-2024 годы

В Программе детально описывается текущее состояние колледжа по основным видам деятельности: реализация основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования, формы и результаты взаимодействия с работодателями по вопросам оценки качества подготовки выпускников, трудоустройство выпускников, участие в движении «Молодые профессионалы», обновление материально-технической, методической базы и развитие кадрового потенциала колледжа.

Проведенный анализ определяет место колледжа в социально-экономическом развитии региона. Используя инструменты бенчмаркинга, анализа внешнего окружения и внутренней среды, определены конкурентные преимущества колледжа по основным направлениям деятельности.

В Программе сформулирована миссия, установлена цель и определены задачи развития на период 2021 – 2024. Программа разделена на два этапа реализации: I этап – 2021 год, II этап – 2022-2024 гг. Программа развития разработана с использованием программно-целевого метода. По каждому направлению и соответствующим ему задачам, установлены индикаторы и показатели оценки хода реализации программы, определены мероприятия Программы. Приведено финансовое обеспечение Программы, описан механизм управления и реализации Программы, перечислены ожидаемые результаты реализации Программы, а также возможные риски.

Основными траекториями развития колледжа определены: развитие сетевой кооперации образовательных организаций СПО края и других субъектов РФ; распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена; методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50; создание условий, обеспечивающих непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями.

Рекомендации: для более эффективной реализации Программы при формировании ежегодного плана работы колледжа уделить особое внимание согласованию между собой целей, задач, мероприятий и показателей результативности; актуализировать цели и задачи в соответствии с трендами развития образования и национальными проектам в сфере образования.

В целом степень проработки и детализации стратегии позволит КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» реализовать Программу полностью в сроки, определенные дорожной картой.

Рецензент  
канд. экон. наук, директор Центра развития  
и оценки профессионального образования  
КГАОУ ДПО ХКИРО

М.Г. Некрасова



## Содержание

### Программы развития краевого государственного автономного Профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж (Межрегиональный центр компетенций)»

|  |         |
|--|---------|
| Паспорт Программы развития КГА ПОУ ГАСКК МЦК на 2021-2024 г.   | 3 стр.  |
| Введение   | 12 стр. |
| Раздел 1. Анализ программных мероприятий 2018 -2020 гг.  | 14 стр. |
| Раздел 2. SWOT-анализ  | 23 стр. |
| Раздел 3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа   | 27 стр. |
| Раздел 4.Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом  | 29 стр. |
| Раздел 5. Основная цель и задачи Программы на 2021-2024 гг.  | 37 стр. |
| Раздел 6. Направления и задачи по достижению целей Программы. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы | 40 стр. |
| Раздел 7. Сроки реализации Программы   | 45 стр. |
| Раздел 8. Перечень мероприятий Программы   | 48 стр. |
| Раздел 9. Финансовое обеспечение программы   | 49 стр. |
| Раздел 10. Механизм управления и реализации Программы  | 52 стр. |
| Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации Программы   | 53 стр. |
| Раздел 12. Возможные риски процесса реализации Программы   | 57 стр. |
| <i>Приложение №1 «Анализ показателей оценки деятельности межрегионального центра компетенций»</i>                              | 58 стр. |
| <i>Приложение №2 «Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы МЦК на 2021-2024 гг.»</i>                   | 68 стр. |
| <i>Приложение №3 «План мероприятий по реализации Программы МЦК на 2021-2024 гг.»</i>   | 75 стр. |

**Паспорт  
Программы развития  
краевого государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Губернаторский авиастроительный колледж  
(Межрегиональный центр компетенций)»  
на 2021-2024 г.**

|  |  |
|--|--|
| Наименование<br>Программы                    | Программа развития<br>краевого государственного автономного<br>профессионального образовательного учреждения<br>«Губернаторский авиастроительный колледж<br>(Межрегиональный центр компетенций)»<br>на 2021-2024 г.  |
| <b>Основные сведения о программе</b>         |  |
| Дата принятия решения о разработке Программы | 13 ноября 2020 года  |
| Государственный заказчик Программы           | Министерство образования и науки Хабаровского края   |
| Координатор                                  | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт повышения квалификации в сфере профессионального образования»  |
| Основной разработчик Программы               | Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» (далее – МЦК)  |
| Сроки реализации Программы                   | I этап: 2021 г.<br>II этап: 2022-2024 гг.  |
| Цель Программы                               | Обеспечение востребованными квалифицированными кадрами предприятий региона в сфере машиностроения и информационных технологий за счет организации опережающей подготовки, ранней профориентации, освоения выпускниками гибких компетенций и способности быстрой адаптации под изменяющиеся условия рынка труда; формирование у обучающихся личностных качеств, способствующих улучшению качества жизни |
| Основные задачи Про-                         | 1. Укрупнение ресурсного потенциала, измене-   |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| граммы                          | <p>ние образовательной среды для практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия (далее – ВСР), и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Повышение качества подготовки и востребованности выпускников программ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования.</p> <p>3. Развитие потенциала региональных систем профессионального образования через мобильную дискретную сеть ПОО, реализующих программы подготовки в соответствии с перечнем ТОП-50.</p> <p>4. Повышение привлекательности подготовки по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 для молодежи.</p> <p>5. Обеспечение возможности непрерывного и планомерного образования в условиях развития взаимодействия работодателей и функционирования учебно-производственного кластера «Авиастроение», регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.</p> <p>6. Формирование системы ценностей у обучающихся с учетом многонациональной основы государства.</p> <p>7. Формирование систем мониторинга Программы развития учреждения, развитие информационного обмена, открытости и образовательной статистики.</p> |
| Основные мероприятия Программы: | <p>1. Создание условий для обеспечения практической подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСР, и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации и проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем видам программ образования;</p> <p>3. Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также распространение успешного опыта;</p> <p>4. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в рамках движения JuniorSkills с применением инновационных, интегрированных и дистанционных технологий;</p> <p>5. Расширение портфеля программ профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) за счет разработки новых и актуализации имеющихся программ по приоритетным направлениям развития региона;</p> <p>6. Создание условий для воспитания и физического развития молодежи; развитие в молодежной среде культуры образа жизни, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;</p> <p>7. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования</p> | <p>Общий объем финансирования мероприятий Программы в 2021-2024 годах складывается из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального бюджета;</li> <li>- краевого бюджета;</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>- иных источников.<br/>Общий объем финансирования 57,744 млн. руб.</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>1. Сформирована материально-техническая база по 4 компетенциям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСР.</p> <p>Аккредитовано 4 центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ).</p> <p>Заключены 4 договора о совместной деятельности в целях реализации программ обучения с использованием материально-технической базы, в том числе реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Заключены соглашения о совместной деятельности с 3 центрами опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).</p> <p>100% преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, прошли повышение квалификации, основанные на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.</p> <p>4 сертифицированные эксперта ВСР, 15 экспертов с правом проведения чемпионатов ВСР, 20 экспертов демонстрационного экзамена являются из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО.</p> <p>2. 90% обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам СПО по перечню ТОП-50 прошли аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.</p> <p>40% выпускников программ СПО по профессиям\специальностям, входящим в ТОП-50, соответствующего года выпуска, продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень</p> |

подготовки, отвечающий стандартам ВСР.

3 ПОО прошли аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК

35 студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, являются участниками конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

5 студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

82% выпускников очной формы обучения соответствующего года выпуска, обучавшихся по основным образовательным программам СПО, трудоустроились по полученной профессии/специальности в течении первого года выпуска.

3. 36 субъектов РФ, с которыми МЦК взаимодействует по вопросам профессионального обучения, среднего и ДПО кадров по профилю МЦК.

1000 специалистов системы СПО России приняли участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.

500 руководящих и педагогических работников региональной площадки сетевого взаимодействия приняли участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.



Вошли в состав региональной площадки сетевого взаимодействия 10 ПОО, 2 общеобразовательных организаций и 2 учреждения высшего образования.

Повысили квалификацию в МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50 200 педагогических работников ПОО Хабаровского края, 100 педагогических работников ПОО других субъектов РФ.

Прошли обучение/тренировки на базе МЦК 40 специалистов предприятий, 80 студентов ПОО Хабаровского края и 50 студентов ПОО других субъектов РФ, обучающихся по программам СПО.

14 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) СПО, 12 ДПО, 15 ПО размещены в депозитарии МЦК.

В 10 конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в том числе конкурсах профессионального мастерства регионального, национального и международного уровней по стандартам ВСП, использовалось оборудование МЦК.

Реализовано 7 программ подготовки и повышения квалификации для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, программ Академии ВСП, лиц, пострадавших от последствия распространения коронавирусной инфекции.

4. 2,6 человек принято на одно бюджетное место в МЦК по специальностям/профессиям из перечня ТОП-50.

4,1 - средний балл студентов принятых на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО, входящим в ТОП-50.

5% студентов из других субъектов принято на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

70% студентов принято на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

56% студентов обучаются на основных программах СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

5000 школьников региона приняли участие в профориентационных мероприятиях на базе МЦК.

1500 школьников ДФО приняли участие в предпрофильной и профильной подготовке в движении JuniorSkills с применением дистанционных технологий.

5. 120 специалистов предприятий и организаций прошли обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) на базе МЦК.

16 представителей регионального бизнес-сообщества приняли участие в итоговой аттестации студентов и выпускников программ СПО в формате демонстрационного экзамена.

7 программ ДПО, 5 программ ПО разработаны и реализованы совместно с работодателями.

Разработаны и реализуются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования.

Реализуются программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», регионального стандарта промышленного роста.

Расширена практика заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.

6. Созданы условия для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализую-



|  |  |
|--|--|
|  | <p>щей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей интерес к своему культурному, историческому наследию.</p> <p>Целенаправленно и систематически реализуется экологическое воспитание обучающихся, успешно формируется культура безопасности жизнедеятельности молодежи.</p> <p>Используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Осуществлен переход на проектное управление воспитательной работы.</p> <p>Оснащен современной инфраструктурой современным оборудованием и эстетике воспитательно-развивающей среды.</p> <p>Развито наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство).</p> <p>7. Проведены мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.</p> |
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>Управление реализацией Программы осуществляет краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».</p> <p>Контроль за ходом выполнения Программы осу-</p>   |

шествляет Министерство образования и науки Ха-  
баровского края.



## Введение

Программа развития краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский авиастроительный колледж (Межрегиональный центр компетенций)» на 2021-2024 г. (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Паспортом национального проекта "Образование" (утв. президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) : федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- Паспортом национального проекта «Демография» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)): федеральные проекты «Укрепление общественного здоровья», «Спорт-норма жизни»;
- Паспортом национального проекта "Культура" (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)): федеральные проекты «Творческие люди», «Цифровая культура»;
- Паспортом национального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));
- Паспортом национального проекта Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. N 7): федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации 28 декабря 2009 года № 2094-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года»,
- Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. года №215-пр «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года» (с изменениями на 29 июня 2020 года) «О создании территории опережающего

социально-экономического развития «Комсомольск» (с изменениями на 15 мая 2019 года);

– Распоряжением Правительства Хабаровского края от 07 октября 2019 г. №840-р «О национальном проекте «Образование» в Хабаровском крае: подготовка кадров для промышленного роста»;

– Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 03 октября 2019 г. №1344 «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020-2022 годах»;

– Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 03 августа 2020 г. №734 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11 октября 2019 г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации дорожной карты внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Хабаровском крае на 2019-2020 гг.»



## Раздел 1. Анализ программных мероприятий 2018-2020 гг.

В образовательном учреждении обучается 1981 человек по 8 профессиям и 23 специальностям, из них 13 профессий и специальностей из перечня ТОП-50.

С 2017 года на базе образовательного учреждения функционирует Межрегиональный центр компетенций в области "Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов" с двумя структурными подразделениями – Учебный центр и Тренировочный полигон.

| № п/п | ФГОС СПО ТОП-50   | № п/п | Профессии / специальности ТОП-50                            | № п/п | Компетенции WSR                        |
|-------|---|-------|---|-------|--|
| 1.    | 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)                                | 1.    | Мехатроник  | 1.    | Мехатроника                            |
|       |   | 2.    | Мобильный робототехник                                      | 2.    | Мобильная робототехника                |
| 2.    | 15.02.09 Аддитивные технологии  | 3.    | Специалист по аддитивным технологиям                        | 3.    | Прототипирование                       |
| 3.    | 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства             | 4.    | Техник по обслуживанию роботизированного производства       | 4.    | Промышленная робототехника             |
| 4.    | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 5.    | Наладчик-ремонтник промышленного оборудования (по отраслям) |       |  |
| 5.    | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))                     | 6.    | Сварщик   | 5.    | Сварочные технологии                   |
| 6.    | 15.01.32 Оператор станков с программным управлением   | 7.    | Оператор станков с программным управлением                  | 6.    | Многоосевая обработка на станках с ЧПУ |
| 7.    | 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ  | 8.    | Токарь-универсал  | 7.    | Токарные работы на станках с ЧПУ       |
| 8.    | 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ   | 9.    | Фрезеровщик-универсал                                       | 8.    | Фрезерные работы на станках с ЧПУ      |
| 9.    | 15.01.35 Мастер слесарных работ   | 10.   | Слесарь   | 9.    | Обработка листового металла            |
| 10.   | 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства                                     | 11.   | Специалист по технологии машиностроения                     | 10.   | Командная работа на производстве       |
|       |   |       |   | 11.   | Полимеханика и автоматика              |
|       |   | 12.   | Техник-конструктор  | 12.   | Инженерный дизайн CAD                  |



|     |   |     |                                  |     |                       |
|-----|---|-----|----------------------------------|-----|-----------------------|
| 11. | 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов | 13. | Техник по композитным материалам | 13. | Технологии композитов |
|-----|---|-----|----------------------------------|-----|-----------------------|

На базе Учебного центра 13 лабораторий на 210 учебных мест по специальностям и профессиям из области подготовки из перечня ТОП-50.

Тренировочный полигон оснащен с соответствие с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс на 2 рабочих места по 9 компетенциям: "Токарные работы на станках с ЧПУ", "Фрезерные работы на станках с ЧПУ", "Обработка листового металла", "Сварочные технологии", "Изготовление прототипов", "Электромонтаж", "Мобильная робототехника", "Мехатроника" и "Инженерный дизайн CAD".

С промышленными предприятиями города (КНААЗ, производственный центр филиала ПАО "Корпорация "Иркут" "Региональные самолеты", ООО "Торэкс – Хабаровск", ПАО "Амурский судостроительный завод", ООО "РН – Комсомольский НПЗ") заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

В рамках формирования и функционирования инновационной сети образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по программам СПО из перечня ТОП-50 в 2018 году колледж принял участие в программе модернизации системы профессионального образования Хабаровского края. Реализована "Модель развития сетевого взаимодействия образовательных технологий", позволяющая предоставить облачные сервисы электронного обучения, повышения квалификации и депозитарий цифровых учебных материалов для 13 ПОО Хабаровского края.

МЦК заключены договоры сетевого взаимодействия с 113 образовательными организациями из 36 субъектов РФ. 14 программ реализуются в сетевом формате с 7 ПОО Хабаровского края (9 специальностей, 5 профессий). Откорректировано и размещено в депозитарии 12 учебно-методических комплексов основных образовательных программ по профессиям /специальностям СПО в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки МЦК с учетом федеральных проектов "Кадры для цифровой экономики", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях СПО".

Реализованы 17 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан, в том числе предпенсионного возраста, повышение квалификации преподавателей и мастеров про-



изводственного обучения по соглашению с Академией Ворлдскиллс Россия, а также проект "Билет в будущее".

Проведены методические, информационные, PR-мероприятия для 1934 слушателей из 36 субъектов РФ, обучено 934 руководящих и педагогических работников из 28 субъектов РФ, для 13 ПОО края предоставляется электронные учебно-методический комплексы на технологической платформе "Академия". Осуществлена трансляция опыта ПОО по вопросам проблемы практики и методики реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенциям, модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы, бережливое мышление как фактор инновационного развития.

В 2020 году совместно с Национальным фондом подготовки кадров организованы курсы повышения квалификации в области предпринимательства для 60 человек из 4 субъектов РФ, по программам непрерывного образования – 192 человека, в рамках проекта "5000 мастеров" – 26 человек.

С 2018 года колледж входит в "ТОП-100" лучших образовательных организаций СПО РФ движения "Молодые профессионалы".

В 2020 году колледж стал победителем конкурсного отбора на получение Гранта в 2021 году из федерального бюджета на обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование" государственной программы РФ "Развития образования" по лоту "Промышленные и инженерные технологии" (44 905,5 тыс. руб.).

В кадровом составе колледжа – 1 менеджер компетенции, 3 сертифицированных эксперта Ворлдскиллс, 5 экспертов-мастеров, 13 экспертов с правом проведения Регионального чемпионата, 17 экспертов демонстрационного экзамена. 26 педагогических работников прошли обучение по программам Академии Ворлдскиллс. Сертифицированные эксперты принимали участие в качестве главных и оценивающих экспертов в финалах Национального чемпионата "Молодые профессионалы", сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech, региональных чемпионатов других субъектов РФ.

С 2017 года студенты колледжа сдают демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (2017 год – 135 чел. по 6 компетенциям, 2018 год – 104 чел. по 5 компетенциям, 2019 год – 134 чел. по 5 компетенциям, 2020 год – 135 чел. по 7 компетенциям, из них 72 человека в рамках ГИА, в 2021 году планируется ГИА для 202 чел по 9 компетенциям).



Софинансирование из средств работодателей за три года составило на предоставление оборудования, расходных материалов, выполнение работ и услуг 4 026 000,00 рублей.

Аккредитовано 7 центров проведения демонстрационного экзамена. Колледж является площадкой для подготовки и сдачи демонстрационного экзамена для 3 ПОО края.

Студенты колледжа занимали призовые места в финале Национального чемпионата:

- 2017 год – 2 место по 1 компетенции,
- 2018 год – 1 место по 1 компетенции, медальон за профессионализм;
- 2019 год – 1 место по 1 компетенции, 3 место по 1 компетенции,
- 2020 год – 3 место по 1 компетенции.

Обучающиеся колледжа по специальностям СПО УГС 24.00.00 "Авиационная и ракетно-космическая техника" стали победителями Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (в 2018 году – 1 место, в 2019 году – 2 место).

Наиболее значительные достижения студентов и педагогических работников колледжа:

- 100 лучших профессиональных образовательных организаций Российской Федерации – 2020;
- Международная олимпиада RESEARCH&DEVELOPMENT (1, 3 степени);
- Лига рабочих специальностей международного инженерного чемпионата "CASE-IN" (1 степени – 4 чел.);
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника» (2 степени);
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС 15.00.00 «Машиностроение» (2 место в номинации «Кадровый резерв»);
- Всероссийский конкурс лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих учет международных требований и профессиональных стандартов по профилям компетенций «Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019» (2 степени);
- по компетенциях «Изготовление прототипов», «Производственная сборка изделий авиационной техники» Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Хабаровского края (1 место);



- Краевой конкурс «Лучшая практика независимой оценки качества подготовки кадров в ПОО Хабаровского края» (1 степени);
- Краевой конкурс проектов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края (1 степени);
- Краевой конкурс инновационных продуктов (номинация «Реализация идеи решающей роли кадрового обеспечения «Кадровый капитал» - лауреат, номинация «Реализация идеи государственно-общественного измерения качества образования «Доступность качества» - 1 степени, номинация «Реализация идеи использования методов и моделей сотворчества (краудсорсинга, краудфандинга, компьютеринга) как основания для радикальных инноваций в образовании и управлении «Сотворчество в управлении» - лауреат);
- Краевой конкурс «Лучший мастер – 2019» (номинация «Мастер СЦК – 2 степени);
- Краевой конкурс методических разработок "От идеи до воплощения" (номинация «Методическая разработка культурно-досугового мероприятия» - 3 степени);
- Краевой конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» (3 степени);
- Краевой чемпионат «Электро-2019» (3 степени);
- VI окружной открытый фестиваль технического творчества «Технофест – 2019» в чемпионате по 3D моделированию и печати в номинации старшей возрастной группе (2 степени – 3 чел.);
- Региональная многопрофильная олимпиада ТОГУ для обучающихся СПО (модуль «Машиностроение» - 1, 2, 3 степени; модуль «Информатика и системы управления – 1 степени);
- Краевой конкурс студенческих проектов "Студенческая научная весна" (номинация «Конкурс студенческих научных работ в области прикладных экономических исследований» - 3 степени; номинация «Конкурс студенческих научно-практических работ в области наук о жизни и земле и охраны общественного здоровья, физической культуры и спорта – 1 степени; номинация «Конкурс студенческих работ в области психологии, педагогики и культурологии» - 1 степени);
- Краевой чемпионат предпринимательских идей «От идеи к успеху» (1 степени);
- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника» (1 степени);
- Краевой чемпионат предпринимательских идей «От идеи к успеху» (1 степени);
- II Краевая научно-практическая конференция "Сила мысли" (1 степени – 3 чел., 2 степени – 4 чел., 3 степени – 2 чел.);
- Межрайонная олимпиада по экономическим дисциплинам «Экономикс» (1, 3 степени);



- Блиц-викторина, посвящённая 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1, 2 степени);
- Межрайонная олимпиада по математике (1, 3 степени);
- Региональный конкурс проектных работ "Хабаровский край в мире туризма" (2 степени);
- Городской интеллектуальный турнир «Игры разума» (2 степени);
- Межрайонная олимпиада по информатике и информационным технологиям (1, 3 степени);
- Городской конкурс творческих работ (сочинений) «Наедине с искусством» (2 степени);
- Городской конкурс «Студент года -2020» (победители в номинациях «Мистер Студенчество 2020 г. Комсомольска-на-Амуре», «Вице-Мисс Студенчество 2020», «Лучшая группа поддержки»).

На тренировочном полигоне проведено:

- 3 региональных чемпионата "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) по 7 компетенциям;
- 3 отборочных соревнования на право участия в финале Национального чемпионата по 5 компетенциям;
- 2 корпоративных чемпионата профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс ПАО "Компания "Сухой" и ПАО "ОАК" (4 компетенции, 11 предприятий);
- 3 заводских конкурса профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс КнААЗ по 4 компетенциям, ПАО "Амурский судостроительный завод" по компетенции "Сварочные технологии".

398 участников сборной Хабаровского края и других субъектов РФ (Сахалинская область, Республика Саха (Якутия), Новосибирская область, Приморский край, Республика Бурятия) прошли подготовку к чемпионатам в форме тренировок.

В рамках регионального чемпионата на площадках МЦК проходили Международные чемпионаты по стандартам Ворлдскиллс с участием стран Азиатско-Тихоокеанского региона по компетенциям "Мобильная робототехника", "Инженерный дизайн CAD".

1664 работника предприятий являются наставниками обучающихся, и 1811 студентов вовлечены в различные формы наставничества.

Программа развития учреждения на период 2018-2020 гг. определяла стратегию и основные направления деятельности коллектива образовательного учреждения.



Цель программы – приведение в соответствие структуры, форм и содержания образования текущим и перспективным потребностям регионального рынка труда, тенденциям развития техники и технологий, подготовки специалистов сквозных технологий с дополнительными навыками soft skills для удовлетворения потребностей ключевых стейкхолдеров, а также формирования в регионе устойчивого набора компетенций, направленных на региональное развитие.

Результаты выполнения Программы рассматривались на заседаниях Педагогического Совета, заседаниях Наблюдательного совета и заседаниях предметно-цикловых комиссий МЦК.

Программа являлась документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществлялась ежегодно в соответствии с решениями педагогического Совета.

Внутренний аудит нормативной базы учреждения показал, что в МЦК имеется необходимое и достаточное количество нормативных документов, регламентирующих его образовательную деятельность и соответствует следующим принципам:

1. *Принцип целесообразности* — разработали и приняли нормативно – правовые акты, которые соответствуют целям Программы развития.
2. *Принцип законности* — локальные акты образовательного учреждения не нарушают Конституцию Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента и постановлений Правительства РФ, нормативно - правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
3. *Принцип системности* - локальные акты органически связаны друг с другом.

В оперативном управлении колледжа находятся три учебных корпуса и общежитие. Общая площадь зданий составляет 30351,74 кв.м. Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по всем профессиям и специальностям в колледже имеются 62 учебных кабинета и лаборатории, 2 спортивных зала, 2 тренажёрных зала, 2 актовых зала, 2 библиотечно-информационных центра, 3 методических кабинета, отдел технической поддержки и телекоммуникаций, 2 музея.

Коллегиальными органами управления колледжа являются Совет учреждения, Педагогический совет, Малый педагогический совет, Методический совет, предметно-цикловые комиссии, Общее собрание работников и



представителей обучающихся. Структура, порядок формирования, компетенция форм органов коллегиального управления учреждения отражаются в локальных актах колледжа.

Общее собрание работников и представителей обучающихся проводится по решению Совета учреждения, но не реже одного раза в год. В учреждении создан выборный представительный орган – Совет учреждения, который собирается один раз в квартал.

В целях управления образовательной деятельностью, совершенствования содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, содействия повышению квалификации педагогических работников, действует Педагогический совет. В соответствии с положением о Педагогическом совете, в течение учебного года проходят не менее пяти тематических заседаний.

Для осуществления руководства учебной, воспитательной и методической работой создан Методический Совет. Он призван координировать усилия подструктур, педагогических сообществ и творчески работающих педагогов, направленных на развитие инновационной деятельности педагогического коллектива. Планирование работы этого органа охватывает спектр обозначенных вопросов. Заседания проводятся 3-4 раза в год.

С целью совершенствования методической подготовленности преподавателей к проведению учебно-воспитательной работы; развития навыков активной самостоятельной работы преподавателей над совершенствованием своей квалификации; внесения предложений по аттестации преподавателей, входящих в состав предметно-цикловой комиссии; обеспечения ведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляют свою деятельность предметно-цикловые комиссии по 10 направлениям.

Для осуществления долгосрочного и текущего планирования учебно-воспитательной работы; решения вопросов зачисления, отчисления обучающихся из учреждения, перевода обучающихся; анализа итогов нового приема, качества выпуска специалистов; заслушивания отчетов стипендиальной комиссии; обсуждения форм морального и материального поощрения обучающихся; координации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях создан Малый педагогический совет.

Осуществлен анализ показателей оценки деятельности межрегионального центра компетенций (Приложение 1). Программа развития учреждения в 2018-2020 гг. выполнена на оценку «удовлетворительно».



В течение 3-х отчетных лет МЦК функционировало в режиме развития и внедрения инноваций, сохраняя устойчивость в процессе изменений, не опуская планку ранее достигнутых результатов.

## Раздел 2. SWOT-анализ

Эффективность работы учреждения в реализации Программы развития зависит, прежде всего, от качества исходных данных, опираясь на которые планируется дальнейшее продвижение образовательных услуг на региональном рынке труда. Чтобы увидеть возможность и превратить ее в реальность, оценить возможные системные изменения в образовательном учреждении, проводится анализ особенностей и ресурсов внешней и внутренней среды учреждения.

Для определения стратегических задач программы развития учреждения проводился SWOT-анализ, где сильные и слабые стороны деятельности учреждения составляют внутренние условия его жизнедеятельности, а потенциальные угрозы и благоприятные возможности представляют собой внешние факторы воздействия.

*Таблица 2.1 – Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения (анализ возможностей и угроз)*

| Возможности  | Угрозы  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный спрос на подготовку по специальностям профиля сервиса, экономики и технологий.</li> <li>2. Наличие заочной формы обучения, наличие программ ДПО и ПО.</li> <li>3. Перечень образовательных учреждений определен и ограничен</li> <li>4. Возможность продолжения обучения выпускниками по аналогичным направлениям в высших учебных заведениях</li> <li>5. Наличие службы содействия трудоустройству выпускников</li> <li>6. Наличие договоров с предприятиями и организациями города на проведение практик</li> <li>7. Наличие бюджетных мест для обучения студентов различных форм обучения</li> <li>8. Развитие в городе предприятий малого и среднего бизнеса</li> <li>9. Полное финансирование государственными органами</li> <li>10. Развитие движения ВСП</li> <li>11. Политика государства по поддержке развития профессионального обучения</li> <li>12. Город приравнен к северным территориям</li> <li>13. Наличие естественного прироста населения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупные промышленные предприятия ориентированы на молодых специалистов с высшим образованием.</li> <li>2. Наличие в других колледжах аналогичных программ подготовки специалистов</li> <li>3. Мало целевых направлений от предприятий на обучение студентов</li> <li>4. Снижение численности студентов на внебюджетной основе в следствие снижения уровня доходов населения</li> <li>5. Сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами</li> <li>6. Кадровая политика крупных промышленных и финансовых предприятий ориентирована на подбор кадров с высшим образованием</li> <li>7. Высокий уровень оттока населения из города</li> <li>8. Отдаленность от других населенных пунктов, суровые климатические условия</li> <li>9. Изменение стандартов Ворлдскиллс Россия</li> <li>10.</li> </ol> |



|   |  |
|---|--|
| <p>ния</p> <p>14. Город относится к трудодефицитному региону</p> <p>15. Наличие региональной площадки сетевого взаимодействия в регионе</p> |  |
|---|--|

Выявлены следующие возможности для деятельности МЦК:

- стабильный спрос на подготовку по специальностям профиля сервиса, экономики и технологий;
- наличие договоров с предприятиями и организациями города;
- политика государства по поддержке развития профессионального обучения;
- наличие региональной площадки сетевого взаимодействия в регионе.

Выявлены следующие угрозы для деятельности МЦК:

- крупные промышленные предприятия ориентированы на молодых специалистов с высшим образованием;
- снижение численности студентов на внебюджетной основе в следствие снижения уровня доходов населения;
- сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами;
- изменяются стандарты Ворлдскиллс Россия.

*Таблица 2.2 – Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МЦК (анализ сильных и слабых сторон)*

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>  |
|---|--|
| 1. Высокий уровень квалификации персонала   | 1. Частичная укомплектованность кадрами  |
| 2. Наличие возможностей повышения квалификации персонала  | 2. Не достаточно четкое распределение полномочий, что приводит к дублированию функций и появлению «зон безответственности» |
| 3. Компактная организационная структура, стимулирующая эффективное взаимодействие между сотрудниками                          | 3. Отсутствие комплексного стратегического и тактического плана работы колледжа  |
| 4. Комфортная внутренняя среда для сотрудников и студентов  | 4. Недостаточность материально-технического обеспечения отдельных специальностей   |
| 5. Высокий уровень подготовки выпускников, наличие участников, призеров и победителей в региональных, национальных этапах ВСП | 5. Устаревшее программное обеспечение  |
| 6. Наличие тесных связей с работодателями, обеспечивающими проведение практики и оценки квалификации студентов                | 6. Отсутствие бренд-бука (единого стиля, слогана и т.п.)   |
| 7. Наличие общежития для студентов  | 7. Отсутствие рекламной стратегии  |
| 8. Обновление перечня профессий/ специальностей, по которым ведется подготовка  |  |



|   |  |
|---|--|
| <p>9. Широкий спектр мероприятий профориентационной направленности</p> <p>10. Тесное сотрудничество с академическими партнерами</p> <p>11. Проведение совместных с другими образовательными организациями мероприятий</p> |  |
|---|--|

Выявлены следующие сильные стороны в деятельности колледжа:

- высокий уровень квалификации персонала;
- высокий уровень подготовки выпускников, наличие участников, призеров и победителей в региональных, национальных этапах ВСП;
- наличие общежития для студентов.

Выявлены следующие слабые стороны в деятельности колледжа:

- частичная укомплектованность кадрами;
- недостаточность материально-технического обеспечения отдельных специальностей.

Таблица 2.3 – Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МЦК (анализ сильных и слабых сторон)

|  | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный спрос на подготовку по специальностям профиля сервиса, экономики и технологий;</li> <li>• наличие договоров с предприятиями и организациями города;</li> <li>• развитие в городе предприятий малого и среднего бизнеса;</li> <li>• политика государства по поддержке развития профессионального обучения</li> <li>• Наличие региональной площадки сетевого взаимодействия в регионе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• крупные промышленные предприятия ориентированы на молодых специалистов с высшим образованием;</li> <li>• снижение численности студентов на внебюджетной основе в следствие снижения уровня доходов населения</li> <li>• сокращение контингента обучающихся и слушателей в связи с демографической обстановкой и миграционными процессами</li> <li>• изменение стандартов Ворлдскиллс Россия</li> </ul> |
| <b>Сильные стороны</b>   | <p>Совершенствовать образовательные технологии с за счет интеграции с предприятиями</p> <p>Привлечение работодателей в качестве независимых экспертов WSR</p>  | <p>Повышение имиджа колледжа (формирование положительного имиджа колледжа для работодателей и абитуриентов)</p> <p>Привлечение иногородних абитуриентов</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень квалификации персонала;</li> <li>• высокий уровень подготовки выпускников, наличие участников, призеров и победителей в региональных</li> </ul> |  |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| этапах WSR;<br>• наличие общежития для студентов<br>• наличие региональной площадки сетевого взаимодействия в регионе   | Расширение участников сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, СПО, ВО.  | Интеграция образовательного процесса (в колледже) и производственного процесса (на предприятиях) |
| <b>Слабые стороны</b><br>• частичная укомплектованность кадрами;<br>• недостаточность материально-технического обеспечения отдельных специальностей;<br>• использование в образовательном процессе устаревших педагогических и образовательных технологий | Привлечение высоко квалифицированных кадров, имеющих практический опыт<br>Повышение квалификации преподавателей<br>Развитие материально-технической базы колледжа за счет участия в подготовке WSR | -  |

#### Вызовы системе СПО и МЦК:

- необходимость в изменение образовательной среды для практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- потребность в постоянном обновлении компетенций работника;
- необходимость расширении состава региональной площадки сетевого взаимодействия;
- усиление конкуренции на рынках образовательных услуг;
- создать условия, обеспечивающих непрерывное обновление обучающимся, выпускникам и работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями.

#### Образ будущего МЦК:

- стать лидерами в подготовке кадров для машиностроения и информационных технологий за счет организации опережающей подготовки;
- развивать гибкие компетенции и способности быстрой адаптации под изменяющиеся условия рынка труда;
- формировать у обучающихся личностных качеств, способствующих улучшению качества жизни.



### **Раздел 3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.**

Главной целью стратегии Программы развития учреждения является обеспечение востребованными квалифицированными кадрами предприятий региона в сфере машиностроения и информационных технологий за счет организации опережающей подготовки, ранней профориентации, освоения выпускниками гибких компетенций и способности быстрой адаптации под изменяющиеся условия рынка труда; формирование у обучающихся личностных качеств, способствующих улучшению качества жизни.

Для реализации стратегических целей потребуются новые формы и методы профессионального образования и обучения, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями, заинтересованность выпускников общеобразовательных учреждений в получении профессий и специальностей среднего профессионального образования, повышение и переподготовка кадров для всех категории граждан.

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций обучающихся необходимо использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, инновационных педагогических, современных производственных технологий, психологических тренингов, а также активных форм информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

Для расширения форм партнерства с предприятиями и МЦК ДФО рассматриваем следующие направления:

1. деятельность по выпуску продукции по заказу предприятий;
2. вклад работодателя в модернизацию материально-технической базы и проведении демонстрационного экзамена;
2. расширение объема ПО и ДПО;
3. создание системы непрерывного профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям;
4. активизация работы по сетевому взаимодействию с образовательными организациями;
5. повышение привлекательности профессионального образования и профессионального обучения через повышение качества подготовки и создания достойных условий труда.

В Хабаровском крае потребность в рабочих профессиях составляет 70% из числа вакансий с постоянным характером работы. Одно из предприятий



кластера «Авиакосмос/ВПК» филиал ОАО «Компания «Сухой «КнААЗ им. Ю. А. Гагарина» имеет потребность в основных производственных рабочих в объеме 600 человек.

Ориентация деятельности образовательного учреждения на «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» при подготовке специалистов.

Таким образом, **ключевая проблема**, на решение которой будет направлена Программа, заключается в несовершенстве структуры и объема подготавливаемых кадров в условиях реализации крупных инвестиционных проектов по созданию высокотехнологичных продуктов в области промышленного производства, выпуск новой конкурентоспособной продукции военного и гражданского назначения, а так же низкая привлекательность рабочих профессий и технических специальностей для молодежи.

#### **Раздел 4. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом.**

Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего финансирования, направленного исключительно на поддержание функционирования МЦК.

Программа как организационная основа развития представляет собой взаимосвязанные по ресурсам и срокам мероприятия, охватывающие изменения в структуре, содержании и технологии образования, формы образовательной деятельности, финансово-хозяйственный механизм.

Применение программно-целевого метода для развития учреждения, направлено на создание условий для максимально эффективного использования источников финансирования в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Задачи, поставленные в Программе развития, тесно соотносятся с имеющейся практикой повышения качества профессионального образования в следующих организациях:

1. *ФБУ «Российское технологическое агентство»* – деятельность Агентства направлена на разработку программ государственной поддержки новых индустрий и координацию перспективных технологических проектов, имеющих межотраслевое значение. Открытая технологическая академия ([www.OTAcademy.ru](http://www.OTAcademy.ru)) – российская онлайн образовательная платформа для освоения инженерно-технологических и управленческих компетенций, востребованных в отраслях промышленности. Проект инициирован г. Российским технологическим агентством ([www.rta.gov.ru](http://www.rta.gov.ru)) и компанией Унивеб ([www.uniweb.ru](http://www.uniweb.ru)) и реализуется при поддержке Агентства стратегических инициатив.

Практика направлена на массовое повышение грамотности и обновление знаний специалистов отрасли композиционных материалов и отраслей потребителей изделий из композиционных материалов по наиболее значимым темам и популяризацию отрасли среди потенциальных и действующих специалистов отрасли – композиционных материалов, предприятий-потребителей продуктов отрасли.

2. *Группа компаний, реализующих проект «Универсариум»*, при поддержке РИА Наука и Агентства стратегических инициатив. Создана онлайн образовательная платформа «Универсариум». Практика направлена на по-



вышение доступности и качества образования на русском языке за счет создания и развития сетевой площадки онлайн-образования.

В основе практики онлайн образовательной платформы «Универсариум» лежит модель сетевого взаимодействия, которая включает в себя три контура пользователей:

- подготовка и реализация образовательных программ под потребности вузов;

- подготовка и реализация образовательных программ под потребности работодателей;

- подготовка и реализация наиболее актуальных онлайн курсов ведущими бизнес-тренерами с платной надстройкой для слушателей (данное направление деятельности «Универсариум» в наименьшей степени относится к системе образования).

Реализация образовательных программ под потребности вузов и работодателей осуществляется на договорной основе. Вуз или работодатель осуществляет выбор предметной дисциплины и лектора, «Универсариум» осуществляет подготовку итогового образовательного продукта и его размещение на платформе.

Основные принципы реализуемых образовательных практик: полное соответствие законодательным нормам, подходам и принципам российского образования (что отчасти гарантируется самими лекторами – лучшими преподавателями ведущих вузов страны); проектирование курса «с нуля» для обеспечения наиболее качественного и эффективного восприятия материалов в формате онлайн-обучения (использование наработок аудиторного/лекционного/классического представления материала для формата MOOC (массовых открытых онлайн-курсов) однозначно приводит к оттоку аудитории); качественное, разнообразное визуальное представление материала с целью максимального привлечения/удержания аудитории и повышения уровня усвоения учебного материала.

3. *Группа компаний «Оргпром»* — ведущий российский провайдер, оказывающий спектр услуг по устойчивому развитию бизнес-систем, освоению бережливого производства (Лин, Кайдзен, Toyota Production System), а также инициатор и организатор федерального Конкурса лидеров производительности на Кубок им. А.К. Гастева. Сертификационная программа инженерных кадров по бережливому производству.

Ключевым аспектом практики обучения и внедрения принципов бережливого производства является проведение сертификационных курсов. Основной принцип предлагаемых сертификационных курсов:

- обучение действием: 20% теории, 80% практики.



- поэтапная форма обучения: от базовой теории до реализации проектов на уровне предприятия.

Предприятия получают не только значительное повышение производительности, но и персонал, повышающий свои компетенции и передающий навыки всем остальным сотрудникам. Ориентир на обучении действующих сотрудников предприятий: на данный момент в ВУЗах страны нет специализированных программ по обучению методикам бережливого производства. Кроме этого, на данный момент насчитывается очень малое количество объектов для прохождения практики, освоения и применения навыков.

При этом, обучать необходимо не только и не столько студентов, которые только через несколько лет вырастут в специалистов. Основной упор в данном способе обучения идет на уже сформировавшихся сотрудников предприятий, которые, на сегодняшний день, предпочитают инвестиционный, локальный характер изменений, не учитывающий работу потока в целом. По результатам прохождения курсов, обучаемые реализуют и защищают проекты на своем предприятии. При этом происходит обмен опытом среди участников, запускаются механизмы мотивации, развития и вовлечения персонала в преобразования. В рамках сертификационных курсов предоставляется как теория, так и практика, причем применимая на конкретных предприятиях-участниках программы. Кроме того, разворачивается единая инфраструктура преобразований во всей структуре компании, изменяется ее культура.

*4. Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области - модель дуального образования белгородской области.*

Практика направлена на совершенствование модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики. Критерии достижения основного показателя, на получение которого направлена практика:

1. Гарантированное трудоустройство и закрепление выпускников на предприятиях.
2. Профессиональное образование, ориентированное на реальное производство – образовательные программы, подготовленные с участием предприятий-работодателей.
3. Повышение уровня престижа рабочих профессий, востребованных в экономике региона.
4. Внедрение механизмов и инструментов дуального образования и обучения.

Ключевой идеей, определившей трансформацию системы профобразования региона, стало внедрение модели частно-государственного партнер-



ства, ориентированной на совместную деятельность бизнес-сообщества, профессиональных образовательных организаций и органов власти. В рамках данной модели Правительством области на основе базового соглашения полномочия по управлению 36 областными профессиональными образовательными организациями (100%) делегированы работодателям при участии муниципалитетов. Разработана и применяется новая модель формирования заказа на подготовку специалистов.

Работодатели, включенные в наблюдательные советы профессиональных образовательных организаций, формируют «прямой» заказ на подготовку кадров. Интересы других работодателей представляют 7 отраслевых советов работодателей и органов муниципального самоуправления. Заказчики формируют заявку на подготовку кадров, профессиональные образовательные организации оформляют заявку на контрольные цифры приема.

Важнейший элемент модели – дуальное обучение – обучение на производстве, когда студенты не менее 50% времени обучаются на рабочем месте под руководством наставников со стороны предприятий работодателей, получая, таким образом, как непосредственно практические навыки работы, так и навыки социальной адаптации в профессиональной среде. В целях максимального приближения образовательного процесса к производству перестроены учебные планы: на первый курс перенесены профессиональные модули, для сезонных профессий и специальностей сокращен период летних каникул за счет увеличения каникул в зимнее время. Кроме этого, созданы дополнительные органы и дополнен функционал действующих.

Субъектами управленческой деятельности модели выступают:

1. На уровне профессиональных образовательных организаций Наблюдательные советы, созданные в автономных образовательных организациях. Основными функциями наблюдательного совета являются: формирование бюджета и распределение субсидии; распределение внебюджетного фонда; определение направлений подготовки; определение принципов мотивации педагогических работников; определение объектов нового строительства и капитального ремонта; согласование перечней приобретения учебно-лабораторного оборудования; выдвижение кандидатуры руководителя организации, расстановка кадров.

2. На уровне объединений хозяйствующих субъектов Консолидирующую функцию по определению объемов и направлений подготовки кадров, требований к квалификации, выполняют 8 советов работодателей, созданных по отраслевому принципу. Основными функциями советов работодателей являются: определение требований к квалификации кадров; формирование



заказа на подготовку специалистов отрасли; отбор лучших обучающихся для предоставления образовательных займов; оценка качества подготовки кадров.

3. На институциональном уровне Управление осуществляется советом по кадровой политике при Губернаторе области. Его основные задачи связаны с разработкой и реализацией политики кадрового обеспечения социально-экономического развития области; разработкой рекомендаций по совершенствованию нормативного регулирования вопросов управления кадровым потенциалом области.

*5. Министерство образования и науки Красноярского края - региональная модель управления образованием Красноярского края.*

Практика направлена на реструктуризацию сети среднего профессионального образования с целью обеспечения потребности региона в высококвалифицированных кадрах.

Ключевыми показателями достижения поставленных задач являются:

- совершенствование системы среднего профессионального образования в регионе, выстраивание новых форм и работы профессиональных образовательных организаций;
- создание ключевых элементов региональной сети среднего профессионального образования: высокотехнологичные центры; территориальные центры; центры дуального образования.
- распространение практики государственно-частного партнерства и становление дуального образования как устойчивой системы в регионе.
- обеспечение концентрации организационных, управленческих, материальных, кадровых ресурсов и повышение эффективности их использования за счет укрупнения подведомственных учреждений.

В основе практики лежит комплексная модель сети среднего профессионального образования, которая включает в себя три направления «точек роста»:

- подготовка кадров для инвестиционных проектов края – создание высокотехнологичных центров – порядка 10 центров;
- подготовка кадров для муниципальных образований, субъектов малого и среднего бизнеса – создание территориальных центров порядка 5 центров;
- подготовки кадров для предприятий машиностроительного комплекса – создание центров дуального образования – порядка 6 центров.

По каждому направлению реализована система подготовки кадров, каждая из которых имеет свои особенности и направленность. Высокотехно-



логичные центры реализуют подготовку высококвалифицированных кадров для инвестиционных проектов края, выстраивая программу подготовки на основе сбалансированных требований:

- профессиональных стандартов (квалификационные требования);
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- компетенций WorldSkills. Высокотехнологичные центры направлены на обеспечение.

- кооперации с предприятиями и создание малых инновационных предприятий;

- привлечение мощных партнеров;
- формирования узкой специализации при высоком разряде специалистов. Для формирования программ и оценки их соответствия создан и функционирует центр оценки и сертификации квалификаций.

Территориальные центры - многоуровневые многопрофильные образовательные учреждения, ведущие подготовку кадров для муниципальных образований, субъектов малого и среднего бизнеса. Выстраивают программу подготовки на основе сбалансированных требований:

- профессиональных стандартов (квалификационные требования);
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- локального рынка труда, населения.

Территориальные центры направлены на обеспечение:

- заказа на подготовку кадров муниципальных образований;
- потребности в кадрах малого и среднего бизнеса территории;
- получения дополнительной квалификации, дополнительных смежных профессий.

В Красноярском крае данная модель была реализована в виде создания территориально-образовательных консорциумов, например, на Арктическом Севере, в восточной зоне края. Центры дуального (практико-ориентированного) образования реализуют модель практико-ориентированной подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей предприятий-работодателей. Выстраивают программу подготовки на основе сбалансированных требований: корпоративных стандартов (требования работодателя); федеральных государственных образовательных стандартов; компетенций WorldSkills.

Центры дуального (практико-ориентированного) образования направлены на обеспечение:

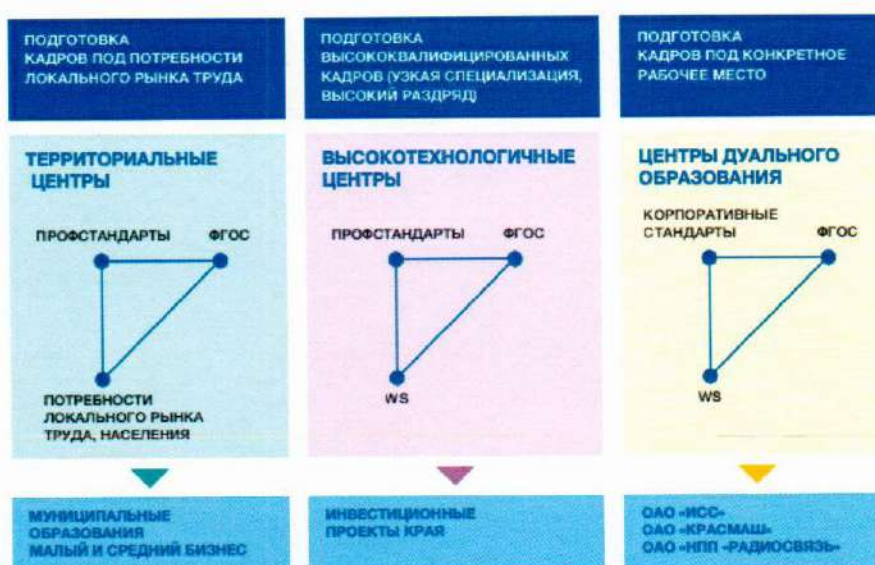
- совместной реализации программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями и образовательными организациями.

- стратегического партнерства предприятий в области совместной подготовки кадров ОАО «ИСС», ОАО «Красмаш», ОАО «НПП «Радиосвязь».



Специализация партнеров: выпуск уникальной наукоемкой продукции для ОПК Содержательного взаимодействия высшего и профессионального образования, предприятий в рамках разработки образовательных стандартов (всего 17 организаций участвует в проекте).

Пример реализации данной модели в Красноярском крае: модель прикладного бакалавриата – ориентир при выстраивании взаимодействия образовательных программ СПО и ВПО. Кроме этого, создан краевой сертификационный центр оценки квалификации выпускников дуального образования для различных уровней подготовки, подтверждающий наличие необходимого квалификационного уровня



6. «Таврида Электрик Россия» (АО «ГК «Таврида Электрик») является наиболее крупным региональным отделением «Таврида Электрик». Компания специализируется на продвижении инновационной вакуумной коммутационной техники, комплектных распределительных устройств, противоаварийной автоматики и средств для автоматизации распределительных сетей в классе напряжения 6-35 кВ. В целом Промышленная группа «Таврида Электрик» – мировой лидер в отдельных сегментах производства электротехнического оборудования, имеет представительства в 22 странах и экспортирует продукцию в 80 стран.

Санкт-Петербургский государственный университет – старейший вуз России, основанный в 1724 году. В университете работает около 12 тысяч сотрудников и обучается более 30 тысяч человек. Ученые СПбГУ ведут научные исследования практически во всех областях знаний, осуществляют экспертную и консультационную деятельность, активно сотрудничают с коллегами в России и за рубежом. В 2015 году СПбГУ впервые вошел в мировой



репутационный рейтинг университетов Times Higher Education и сразу попал в группу вузов, занимающих 71–80 места, в числе 100 наиболее авторитетных и престижных университетов мира с лучшей академической репутацией.

### Внедрение новых специальностей под запросы высокотехнологичных компаний

Практика направлена на: подготовку специалистов с актуальными для предприятия профессиональными компетенциями и сокращение адаптационного периода молодого специалиста (студента или выпускника вуза) на предприятии к самостоятельному решению комплексных задач по созданию нового высокотехнологичного продукта.

Ключевым аспектом практики является формирование долгосрочного сотрудничества с базовым ВУЗом в части подготовки специалистов под потребности предприятия. Данное сотрудничество реализуется на основе следующих принципов:

- создание в рамках базового ВУЗа нового учебного направления «Прикладные математика и физика» для подготовки специалистов широкого профиля, способных в короткие сроки решать прикладные задачи из самых разных областей физики и техники; первую очередь применительно к системам компьютерного моделирования физических процессов и современным автоматизированным методам проведения физического эксперимента и компьютерной обработки получаемых данных).

- формирование предприятием критериев и правил отбора студентов на обучение по прикладным специальностям (основные требования – отличная успеваемость по физике и математике, участие в олимпиадах по этим дисциплинам и желание впоследствии работать в компании «Таврида Электрик»).

- совместная разработка образовательной программы подготовки специалистов и отдельных образовательных курсов между ВУЗом и предприятием (формирование учебного плана направления и его ежегодная корректировка по согласованию с «Таврида Электрик»).

- материально-техническое оснащение учебно-лабораторных комплексов подготовки специалистов под потребности производственного процесса предприятий.

- обучение по прикладным специальностям на платной основе при финансовой поддержке специалистов со стороны предприятия.

- вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения при выполнении ими курсовых и дипломных работ и при прохождении ежегодной производственной практики в различных подразделениях «Таврида Электрик».



## **Раздел 5. Основная цель и задачи Программы на 2021-2024 гг.**

**Видение:** МЦК - инновационное, многоуровневое, многофункциональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Хабаровского края, обеспеченное интеллектуальными и материальными ресурсами для предоставления широкого спектра образовательных услуг различным категориям населения по гибким профессиональным образовательным программам в течение всей трудовой деятельности.

МЦК осуществляет подготовку квалифицированных, образованных специалистов в соответствии стандартам международного уровня и стандартами ВСП, не только обладающих всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками, но и умеющих творчески мыслить, способных эффективно работать в постоянно меняющихся условиях современного общества.

Опорно-стратегическая модель МЦК строится на основе решения задач подготовки кадров в соответствии с потребностями развивающихся и инновационных стратегических для государственной экономики производств и сфер деятельности.

На стратегическом уровне управления основная цель (миссия) опорно-стратегической модели МЦК сформулирована следующим образом: предоставление комплекса разработческих, аналитических, методических, консалтинговых и образовательных услуг для системы профессионального образования и организаций работодателей на региональном и межрегиональном (федеральном) уровнях.

Существенной отличительной характеристикой данной модели является развитая сеть партнерских профессиональных образовательных организаций. Опорно-стратегическая модель МЦК обеспечивает их консультационную и ресурсную поддержку по решению важных стратегических задач, связанных с опережающим развитием системы среднего профессионального образования, отрасли, подготовки и переподготовки кадров (в том числе педагогических).

Выполняя федеральные задачи по отработке и трансляции «прорывных» программ и технологий, такая профессиональная образовательная организация становится инновационным хабом системы среднего профессионального образования, как на региональном (ресурсные центры), так и на федеральном (межрегиональный центр компетенций) уровнях.



**Миссия:** обеспечение качества профессионального образования путем интеграции лучших практик обучения и профессиональных стандартов, обеспечение промышленности региона специалистами, способными эффективно использовать высокотехнологичные технологии и оборудование.

Опираясь на современные технологии, кадровый и материально-технический потенциал МЦК, в реализации непрерывного образования, для школьников, студентов, взрослых, мы формируем развивающую образовательную среду, ориентированную на качественное образование, социальную и экономическую успешность обучающихся и выпускников, их конкурентоспособность, полезность для государства, общества, своей семьи и себя самого, и формируем навыки и умения для реальной жизни, учебы, работы и труда.

Родителям наших обучающихся – гарантии того, что ребенок получит профессиональное образование, которое позволит ему быть самостоятельным и востребованным на рынке труда.

Работодателям – квалифицированного, способного к постоянному обучению и развитию работника, ориентированного на высокий результат, владеющего современными технологиями и профессиональными компетенциями. Подготовка рабочих и специалистов, способных с первых дней выполнять квалифицированную работу на вашем предприятии, фирме, в организации.

По отношению к обществу - социализация и адаптация подрастающего поколения, формирование профессионально компетентной, социально-адаптированной, самореализующейся личности, полезной для государства, общества, своей семьи и себя самого.

Видение и миссия образования в МЦК обуславливают **цель программы:** обеспечение востребованными квалифицированными кадрами предприятий региона в сфере машиностроения и информационных технологий за счет организации опережающей подготовки, ранней профориентации, освоения выпускниками гибких компетенций и способности быстрой адаптации под изменяющиеся условия рынка труда; формирование у обучающихся личностных качеств, способствующих улучшению качества жизни.

### **Основные задачи программы:**

1. Укрупнение ресурсного потенциала, изменение образовательной среды для практической подготовки, обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворл-



дскиллс Россия (далее – ВСП), и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Повышение качества подготовки и востребованности выпускников программ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования.

3. Развитие потенциала региональных систем профессионального образования через мобильную дискретную сеть ПОО, реализующих программы подготовки в соответствии с перечнем ТОП-50.

4. Повышение привлекательности подготовки по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 для молодежи.

5. Обеспечение возможности непрерывного и планомерного образования в условиях развития взаимодействия работодателей и функционирования учебно-производственного кластера «Авиастроение», регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

6. Формирование системы ценностей у обучающихся с учетом многонациональной основы государства

7. Формирование систем мониторинга Программы развития учреждения, развитие информационного обмена, открытости и образовательной статистики.



## **Раздел 6. Направления и задачи по достижению целей Программы. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы**

1. Создание условий для обеспечения практической подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСР, и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **Задачи по достижению целей Программы:**

- формирование материально-технической базы по 4 компетенциям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСР;
- заключение 4 договора о совместной деятельности в целях реализации программ обучения с использованием материально-технической базы, в том числе реализуемых в сетевой форме;
- заключение соглашений о совместной деятельности с 3 ЦОПП;
- организация повышения квалификации, основанных на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50;
- организация прохождения сертификации преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО в части сертифицированных экспертов ВСР, экспертов с правом проведения чемпионатов ВСР, экспертов демонстрационного экзамена.

2. Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации и проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем видам программ образования.

### **Задачи по достижению целей Программы:**

- организация аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена для обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам СПО по перечню ТОП-50;
- приглашение ПОО для прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК;
- организация участия студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия);



– организация трудоустройства выпускников очной формы обучения, обучавшихся по основным образовательным программам СПО.

3. Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также распространение успешного опыта.

#### **Задачи по достижению целей Программы:**

– организация взаимодействия по вопросам профессионального обучения, среднего и ДПО кадров по профилю МЦК с 36 субъектами РФ;

– организация конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 для 1000 специалистов системы СПО России;

– организация конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 для 500 руководящих и педагогических работников региональной площадки сетевого взаимодействия;

– привлечение в состав региональной площадки сетевого взаимодействия 10 ПОО, 2 общеобразовательных организации, 2 учреждения высшего образования;

– организация повышений квалификации на базе МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50 для 200 педагогических работников ПОО Хабаровского края, 100 педагогических работников ПОО других субъектов РФ;

– организация обучения/тренировки на базе МЦК для 80 студентов ПОО Хабаровского края, 50 студентов ПОО других субъектов РФ и 40 специалистов предприятий;

– формирование депозитария МЦК программ 14 ОПОП СПО, 12 ДПО, 12 ПО;

– организация использования оборудования МЦК в 10 конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в том числе конкурсах профессионального мастерства регионального, национального и международного уровней по стандартам ВСП;

– разработка и реализация 7 программ подготовки и повышения квалификации для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, программ Академии ВСП, лиц, пострадавших от последствия распространения коронавирусной инфекции.



4. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в рамках движения JuniorSkills с применением инновационных, интегрированных и дистанционных технологий.

**Задачи по достижению целей Программы:**

- формирование контрольных цифр приема на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50;
- организация PR-мероприятий в рамках приемной компании для региона и других субъектов;
- организация профориентационных мероприятий на базе МЦК для 5000 школьников региона и других субъектов;
- организация предпрофильной и профильной подготовки в движении JuniorSkills с применением дистанционных технологий для 1500 школьников ДФО.

5. Обеспечение возможности непрерывного и планомерного образования в условиях развития взаимодействия работодателей, функционирования учебно-производственного кластера «Авиастроение», регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

**Задачи по достижению целей Программы:**

- функционирование практики дуального обучения;
- реализация программ непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) на базе МЦК для 120 специалистов предприятий и организаций;
- привлечение 16 представителей регионального бизнес-сообщества в итоговой аттестации студентов и выпускников программ СПО в формате демонстрационного экзамена;
- разработка и реализация совместно с работодателями 7 программ ДПО, 5 программ ПО;
- разработка и реализация интегрированных (сопряженных) образовательных программ различных уровней профессионального образования;
- реализация программ профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», регионального стандарта промышленного роста;
- расширение практики заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.



6. Создание условий для воспитания и развития молодежи и для физического развития молодежи; развитие в молодежной среде культуры образа жизни, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

#### **Задачи по достижению целей Программы:**

- создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей интерес к своему культурному, историческому наследию;
- формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.
- использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.
- осуществление перехода на проектное управление воспитательной работы.
- развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство).

*7. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.*

#### **Задачи по достижению целей Программы:**

- мониторинг численности обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО;
- мониторинг выпускников с ключевыми компетенциями цифровой экономики;
- мониторинг количества обучающихся по программам ДПО и ПО;
- мониторинг независимой оценки качества МЦК;
- мониторинг уровень квалификации педагогических работников;
- мониторинг укомплектованности кадрами;
- мониторинг обеспечении целевого и эффективного использования денежных средств;



- мониторинг комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы МЦК;
- мониторинг развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся;
- создание банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и специальностям;
- мониторинг переподготовки, повышения квалификации в рамках сетевых договоров;
- мониторинг публикаций по новым образовательным технологиям и практикам.

По данным направлениям составлены целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации настоящей Программы (*Приложение №1*).



## Раздел 7. Сроки реализации Программы

Реализация программы рассчитана на 2021-2024 годы.

### I этап (2021 г.)

На первом этапе создается материально-техническая база мастерских МЦК для практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСП, и предусматривающих доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических кадров по внедрению современных программ и технологий обучения. Организация увеличения количества программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается функционирование региональной площадки сетевого взаимодействия.

Осуществляется расширение портфеля программ ПО и ДПО с учетом приобретенного оборудования, за счет разработки новых и актуализации имеющихся программ по приоритетным направлениям развития региона.

Происходит внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации и проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем видам программ ОПОП СПО и ПО.

Формируется банк образовательных программ по перечню профессий ТОП-50. А также организуется обмен опытом ПОО по вопросам подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50

Предоставляются тренировочный полигон для подготовки сборных Хабаровского края (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), Федеральных округов, а также оборудование для проведения региональных конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс.

В образовательном учреждении функционирует практика дуального обучения, разрабатываются интегрированные (сопряженные) образователь-



ные программы различных уровней профессионального образования, реализуются программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», создаются условия для подготовки к Junior Skills.

С целью реализации программ повышения квалификации под потребности работодателей Хабаровского края и других субъектов РФ планируется заключение соглашений о совместной деятельности с ЦОПП (Сахалинская область, Новосибирская область).

Разрабатываются условия для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей интерес к своему культурному, историческому наследию.

### **II этап (2022- 2024 г.)**

На втором этапе происходит укрепление ресурсного потенциала, развитие взаимодействия с работодателями и региональными системами профессионального образования, внедрение механизма оценки качества подготовки выпускников и повышение привлекательности подготовки по профессиям и специальностям.

Электронная технологическая платформа МЦК позволяет предоставлять облачные сервисы электронного обучения, повышения квалификации и депозитарий цифровых учебных материалов для 13 ПОО Хабаровского края и других субъектов РФ из профессиональных образовательных организаций (10 ед.), общеобразовательных учреждений и высших организаций (3 ед.).

Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров позволит увеличить количество прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена для студентов колледжа в 1,5 раза и студентов других ПОО в 5 раз.

Для подготовки участников чемпионатного движения Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» и отраслевых чемпионатов молодых специалистов на базе Тренировочного полигона проводятся тренировки участников сборной Хабаровского края и других субъектов РФ (Сахалинская область, Республика Саха (Якутия), Новосибирская область, Приморский край, Республика Бурятия).



Для участия в федеральных проектах "Старшее поколение" национального проекта "Демография" для лиц предпенсионного возраста, «5000 мастеров» и по целевой программе переподготовки и повышению квалификации лиц, пострадавших от последствия распространения коронавирусной инфекции планируется расширить количество заявленных компетенций с 7 до 9 (Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Обработка листового металла, Сварочные технологии, Инженерный дизайн САД, Электромонтаж, Производственная сборка изделий авиационной техники, Промышленная робототехника, Технологии композитов).

Происходит увеличение количества участников общеобразовательных учреждений в программах подготовки в движении JuniorSkills через профессиональные пробы, обучающие и ролевые игры, квесты выходного дня, креатив-лаборатории, мозговые атаки, дайджесты, эксперименты, мастер-классы, экскурсии и т.п. с применением ДОТ.

В МЦК реализуются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования.

Формируется экологическая культура и культура безопасности жизнедеятельности молодежи.

Используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Развивается наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство).



## Раздел 8. Перечень мероприятий Программы

Мероприятия настоящей Программы подразделяются по основным направлениям:

1. Создание условий для обеспечения практической подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСП, и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации и проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем видам программ образования;
3. Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также распространение успешного опыта;
4. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в рамках движения JuniorSkills с применением инновационных, интегрированных и дистанционных технологий;
5. Расширение портфеля программ профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) за счет разработки новых и актуализации имеющихся программ по приоритетным направлениям развития региона;
6. Создание условий для воспитания и физического развития молодежи; развитие в молодежной среде культуры образа жизни, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;
7. Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

По данным направлениям составлен перечень основных мероприятий, направленных на комплексное решение задач настоящей Программы (*Приложение №2*).



## Раздел 9. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств бюджета Хабаровского края (далее - краевой бюджет), средств бюджета Российской Федерации (далее - федеральный бюджет), привлечения средств работодателей и собственных средств МЦК от приносящей доход деятельности.

Объем финансирования мероприятий за счет краевого бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с законом Хабаровского края о бюджете Хабаровского края на соответствующий финансовый год.

В целом на реализацию настоящей Программы в 2021-2024 годах требуются средства в размере **57,744** млн. рублей, в том числе:

|                                 | 2021 г.                   | 2022 г.                  | 2023 г.                  | 2024 г.                  |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>федеральный бюджет</i>       | 47,900<br>млн. руб.       | -                        | -                        | -                        |
| <i>Краевой бюджет</i>           | 5,444<br>млн. руб.        | -                        | -                        | -                        |
| <i>Средства работодателей</i>   | 0,600<br>млн. руб.        | 0,600<br>млн. руб.       | 0,600<br>млн. руб.       | 0,600<br>млн. руб.       |
| <i>Собственные средства МЦК</i> | 0,500<br>млн. руб.        | 0,500<br>млн. руб.       | 0,500<br>млн. руб.       | 0,500<br>млн. руб.       |
| <b>Итого:</b>                   | <b>54,444</b><br>млн.руб. | <b>1,100</b><br>млн.руб. | <b>1,100</b><br>млн.руб. | <b>1,100</b><br>млн.руб. |

Финансирование мероприятий Программы за счет краевого бюджета осуществляется в установленном законодательством порядке.



## Обоснование расходов на приобретение оборудования и выполнение ремонтных работ для реализации Программы

Программа развития затрагивает, в частности процессы модернизации оборудования и ремонт учебно-производственных мастерских, учебных лабораторий, кабинетов, объектов социально-культурного назначения.

Процессы модернизации и выполнение ремонтных работ осуществляются различными путями: на договорной основе, путем запроса котировок, через аукцион.

Один из примеров проведения аукциона для закупки оборудования фрезерного участка:

1. определение полного перечня приобретаемого оборудования и формы его закупки;
2. составление технического задания на оборудование «Вертикально-фрезерного станка VM 127M с комплектом оснастки»;
3. запрос коммерческих предложений от поставщиков (не менее трех) о наличии и возможности поставки оборудования:

*Таблица №9.1. Предложение поставщиков о стоимости товара*

| Код продукции по ОК 004-93 | Наименование                            | Объем поставки |        | Предложение Поставщиков о стоимости        |                                    |  | Стоимость (указать обоснование: на основе данных ранее произведенных закупок, или статистических данных, или сметной стоимости или др.) |
|----------------------------|---|----------------|--------|--|------------------------------------|--|---|
|                            |   | Ед. изм.       | Кол-во | Предложение №1 (Концерн ПромСнаб-Комплект) | Предложение №2 (ООО Инвест-Станко) | Предложение №3 (ОАО Торговый дом Воткинский завод) |   |
|                            | Станок вертикально-фрезерный консольный | шт.            | 12     | 19 438 800,00                              | 28 320 000,00                      | 18 000 192,00                                      |   |
| <b>ИТОГО:</b>              |   |                |        | <b>19 438 800,00</b>                       | <b>28 320 000,00</b>               | <b>18 000 192,00</b>                               |   |

**Начальная (максимальная) цена принята в сумме: 21 919 664 рублей 00 копеек, в т.ч. НДС.**

4. на основании коммерческих предложений от поставщиков составление заявки на проведение аукциона;
5. согласование заявки с отделом госзакупок;
6. размещение документации аукциона на сайте электронной торговой площадки.

Другим примером может служить аукцион для выполнения ремонтных работ в учебно-производственных мастерских:

1. составление дефектной ведомости ремонтных работ;
2. составление локальной сметы на ремонт кровли в мастерской;

3. составление графика ремонтных работ;
4. согласование и утверждение сметы, графика работ и дефектной ведомости с соответствующим подразделением закупок министерства образования и науки Хабаровского края;
5. составление заявки на проведение аукциона;
6. согласование заявки с отделом закупок, с отделом закупок министерства образования и науки Хабаровского края;
7. размещение документации аукциона на сайте электронной торговой площадки.



## Раздел 10. Механизм управления и реализации Программы

Управление Программой и контроль за ее реализацией осуществляет Министерство образования и науки Хабаровского края. Координацию хода исполнения Программы осуществляет координатор и разработчик - МЦК.

Программа включает в себя стратегию развития учреждения, реализация которой предполагает выполнение мероприятий стратегических направлений, развития учреждения программным целевым методом. Конкретный перечень мероприятий по направлениям развития учреждения определяет разработчик и координатор исполнения программы - МЦК.

Разработчик Программы вносит предложения по изменению Программы на основании нормативно-правовых актов Хабаровского края, Российской Федерации.

МЦК для реализации основных направлений программы создает рабочие группы из педагогических работников учреждения. Ход реализации Программы заслушивается на заседании педагогического совета учреждения не реже 2-х раз в год. При формировании ежегодных планов работы учреждения определяются совместные действия со всеми заинтересованными учреждениями, предприятиями и организациями.

Исполнитель Программы:

- отвечает за реализацию программных мероприятий;
- осуществляет текущее управление реализации Программы в пределах программных мероприятий;
- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
- подготавливает ежеквартально, а также по итогам года доклад о ходе реализации Программы в пределах программных мероприятий;
- несет ответственность за реализацию программных мероприятий.

Государственный заказчик и координатор Программы с учетом выделяемых на ее реализацию средств ежегодно уточняют целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации и финансирование, а также состав исполнителей.

## Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы являются:

1. Сформирована материально-техническая база по 4 компетенциям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСР.

Аккредитовано 4 центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ).

Заключены 4 договора о совместной деятельности в целях реализации программ обучения с использованием материально-технической базы, в том числе реализуемых в сетевой форме.

Заключены соглашения о совместной деятельности с 3 центрами опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

100% преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, прошли повышение квалификации, основанные на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.

4 сертифицированные эксперта ВСР, 15 экспертов с правом проведения чемпионатов ВСР, 20 экспертов демонстрационного экзамена являются из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО.

2. 90% обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам СПО по перечню ТОП-50 прошли аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.

40% выпускников программ СПО по профессиям\специальностям, входящим в ТОП-50, соответствующего года выпуска, продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, отвечающий стандартам ВСР.

3 ПОО прошли аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК

35 студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, являются участниками конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).



5 студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

82% выпускников очной формы обучения соответствующего года выпуска, обучавшихся по основным образовательным программам СПО, трудоустроились по полученной профессии/специальности в течении первого года выпуска.

3. 36 субъектов РФ, с которыми МЦК взаимодействует по вопросам профессионального обучения, среднего и ДПО кадров по профилю МЦК.

1000 специалистов системы СПО России приняли участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.

500 руководящих и педагогических работников региональной площадки сетевого взаимодействия приняли участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.

Вошли в состав региональной площадки сетевого взаимодействия 10 ПОО, 2 общеобразовательных организации и 2 учреждения высшего образования.

Повысили квалификацию в МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50 200 педагогических работников ПОО Хабаровского края, 100 педагогических работников ПОО других субъектов РФ.

Прошли обучение/тренировки на базе МЦК 40 специалистов предприятий, 80 студентов ПОО Хабаровского края и 50 студентов ПОО других субъектов РФ, обучающихся по программам СПО.

14 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) СПО, 12 ДПО, 15 ПО размещены в депозитарии МЦК.

В 10 конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в том числе конкурсах профессионального мастерства регионального, национального и международного уровней по стандартам ВСП, использовалось оборудование МЦК.



Реализовано 7 программ подготовки и повышения квалификации для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, программ Академии ВСП, лиц, пострадавших от последствия распространения коронавирусной инфекции.

4. 2,6 человек принято на одно бюджетное место в МЦК по специальностям/профессиям из перечня ТОП-50.

4,1 - средний балл студентов принятых на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО, входящим в ТОП-50.

5% студентов из других субъектов принято на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

70% студентов принято на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

56% студентов обучаются на основных программах СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

5000 школьников региона приняли участие в профориентационных мероприятиях на базе МЦК.

1500 школьников ДФО приняли участие в предпрофильной и профильной подготовке в движении JuniorSkills с применением дистанционных технологий.

5. 120 специалистов предприятий и организаций прошли обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) на базе МЦК.

16 представителей регионального бизнес-сообщества приняли участие в итоговой аттестации студентов и выпускников программ СПО в формате демонстрационного экзамена.

7 программ ДПО, 5 программ ПО разработаны и реализованы совместно с работодателями.

Разработаны и реализуются интегрированные (сопряженные) образовательные программы различных уровней профессионального образования.

Реализуются программы профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», регионального стандарта промышленного роста.



Расширена практика заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку.

6. Созданы условия для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей интерес к своему культурному, историческому наследию.

Целенаправленно и систематически реализуется экологическое воспитание обучающихся, успешно формируется культура безопасности жизнедеятельности молодежи.

Используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Осуществлен переход на проектное управление воспитательной работы.

Развито наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство).

7. Проведены мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.

## Раздел 12. Возможные риски процесса реализации Программы

При использовании программного метода в ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с тенденцией к сокращению контингента обучающихся.

Риски, связанные с тенденцией к сокращению контингента обучающихся, могут быть вызваны миграционным процессом (высокий уровень оттока населения с Дальневосточных территорий).

Выполнение Программы во многом зависит от своевременного и стабильного финансирования, а также эффективности управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

Рассмотрено на заседании  
Совета Учреждения  
протокол № 2 от 01.02 2021 г.



Приложение №1 к Программе развития МЦК

Анализ

показателей оценки деятельности межрегионального центра компетенций

| № п/п  | Показатель  | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|--|---|---------------|---------------|
| <b>1. Группа показателей, характеризующих укрепление ресурсного потенциала, изменение образовательной среды учебных заведений, в которых созданы МЦК</b> |   |               |               |
| 1.1  | Доля преподавателей (мастеров производственного обучения) МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО и ДПО по профессиям / специальностям из перечня ТОП-50, прошедших программы повышения квалификации, основанные на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, от общего числа преподавателей (мастеров производственного обучения) МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО и ДПО по профессиям / специальностям из перечня ТОП-50 | %             | 95%           |
| 1.2  | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО и ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, являющихся сертифицированными экспертами Ворлдскиллс   | чел.          | 3             |
| 1.3  | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО и ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, являющихся экспертами с правом проведения чемпионатов Ворлдскиллс  | чел.          | 13            |
| 1.4  | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО и ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, являющихся экспертами демонстрационного экзамена (имеющими свидетельство, предоставляющее право оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия)  | чел.          | 17            |
| 1.5  | Численность обучающихся, завершивших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по перечню ТОП-50 и расположенных в регионе присутствия МЦК, прошедших итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК   | чел.          | 360           |
| 1.6  | Численность обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам среднего  | чел.          | 330           |



| № п/п | Показатель   | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|-------|--|---------------|---------------|
|       | профессионального образования по перечню ТОП-50, прошедших итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК   |               |               |
| 1.7   | Доля обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам среднего профессионального образования по перечню ТОП-50, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК в 2019-2020 учебном году, в общем количестве обучающихся, завершающих обучение, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК | %             | X             |
| 1.8   | Количество компетенций, по которым МЦК аккредитован как Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)   | ед.           | 7             |
| 1.9   | Количество компетенций по профилю МЦК, по которым МЦК аккредитован как Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)  | ед.           | 7             |
| 1.10  | Скорость Интернет-соединения в МЦК   | Мб/с          | X             |
| 1.11  | Количество курсов (дисциплин) по профессиям/специальностям по профилю МЦК, предусматривающих применение технологий электронного/дистанционного обучения:   | ед.           | 963           |
| 1.12  | Количество курсов (дисциплин) по профессиям/специальностям по профилю МЦК, которые обеспечены электронными учебниками.   | ед.           | 963           |
| 1.13  | Количество новых компетенций по профилю МЦК, по которым были созданы в Учебном центре рабочие места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс  | ед.           | 2             |
| 1.14  | Доля нового оборудования, поставленного в Учебный центр МЦК в связи с изменениями в инфраструктурных листах Ворлдскиллс Россия по соответствующим компетенциям   | %             | 47,00         |
| 1.15  | Количество мастерских, расположенных в регионе присутствия МЦК, с которыми заключены договоры об использовании материально-технической базы в целях реализации программ обучения, в том числе реализуемых в сетевой форме/договоры о совместной деятельности   | ед.           | 15            |
| 1.16  | Количество ЦОПШ, с которыми МЦК заключены соглашения о совместной деятельности   | ед.           | 0             |
| 1.17  | Количество ЦОПП, в базы данных которых внесены сведения об имеющихся образовательных ресурсах МЦК  | ед.           | 0             |
| 1.18  | Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах МЦК по итогам 2019 года   | %             | X             |
| 1.19  | Рост доходов МЦК из средств от приносящей доход деятельности в 2019 году по отношению к 2018 году  | %             | X             |



| № п/п | Показатель  | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|-------|---|---------------|---------------|
| 2.1   | Численность специалистов, прошедших повышение квалификации, переподготовку на базе МЦК по договорам с предприятиями по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 по профилю МЦК   | чел.          | 742           |
| 2.2   | Общее количество специалистов предприятий и организаций, прошедших на базе МЦК обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 по профилю МЦК | чел.          | 742           |
| 2.3   | Объем софинансирования из средств работодателей годовых затрат на функционирование МЦК путем предоставления оборудования, расходных материалов, выполнения работ и услуг.   | руб.          | 2 026 000,00  |
| 2.4   | Рост объемов софинансирования из средств работодателей годовых затрат на функционирование МЦК путем предоставления оборудования, расходных материалов, выполнения работ и услуг в 2019 по отношению к 2018 году                               | %             | X             |
| 2.5   | Численность представителей регионального бизнес-сообщества, принявших участие в итоговой аттестации студентов и выпускников программ СПО в формате демонстрационного экзамена   | чел.          | 58            |
| 2.6   | Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации программ МЦК по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, повысивших свою квалификацию в форме стажировки на базе предприятий               | чел.          | 47            |
| 2.7   | Количество основных программ СПО по новым профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, разработанным совместно с работодателями, по которым в соответствующем учебном году начата подготовка  | ед.           | 36            |
| 2.8   | Количество программ ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, разработанных совместно с работодателями, по которым в соответствующем учебном году начата подготовка  | ед.           | 21            |
| 2.9   | Количество программ ДПО/ПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, разработанных и реализованных по заказу работодателей,   | ед.           | 39            |
| 2.10  | Количество образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, содержащих практикоориентированные компоненты, разработанные совместно с работодателями                            | ед.           | 36            |



| № п/п  | Показатель  | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|--|---|---------------|---------------|
| 2.11   | Численность работников предприятий и организаций, привлеченных в роли наставников обучающихся в МЦК по образовательным программам среднего профессионального образования по перечню ТОП-50  | чел.          | 1664          |
| 2.12   | Численность обучающихся в МЦК по программам среднего профессионального образования из перечня ТОП-50, вовлеченных в различные формы наставничества  | чел.          | 1811          |
| 2.13   | Количество профессий из перечня ТОП-50, по которым в МЦК развивается практика наставничества в подготовке кадров  | ед.           | 36            |
| 2.14   | Численность представителей работодателей, входящих в Наблюдательный совет ПОО   | чел.          | 2             |
| <b>3.Группа показателей, характеризующих влияние деятельности МЦК на развитие потенциала региональных систем профессионально-образованию</b> |   |               |               |
| 3.1  | Количество субъектов Российской Федерации, с которыми МЦК взаимодействует по вопросам профессионального обучения, среднего и дополнительного профессионального образования кадров по профилю МЦК  | ед.           | 36            |
| 3.2  | Общая численность специалистов системы СПО России, принявших участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических /консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50   | чел.          | 1934          |
| 3.3  | Численность руководителей и специалистов ПОО - региональных площадок сетевого взаимодействия и их партнеров, принявших участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических /консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 | чел.          | 934           |
| 3.4  | Количество договоров (соглашений), заключенных с ПОО СПО о взаимодействии по вопросам подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50, всего:   | ед.           | 88            |
|  | из них:   | X             | X             |
| 3.5  | с колледжами – РПСВ   | ед.           | 15            |
| 3.6  | с колледжами – партнерами РПСВ  | ед.           | 73            |



| № п/п | Показатель  | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|-------|---|---------------|---------------|
| 3.7   | Количество программ по профессиям / специальностям из перечня ТОП-50, разработанных МЦК и применяемых в других образовательных организациях системы СПО                                 | ед.           | 31            |
| 3.8   | Численность преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций системы СПО, повысивших квалификацию в МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50, всего      | чел.          | 972           |
|       | из них:   | X             | X             |
| 3.9   | из ПОО, расположенных в субъекте Российской Федерации, в котором расположен МЦК   | чел.          | 580           |
| 3.10  | из ПОО, расположенных в других субъектах Российской Федерации   | чел.          | 392           |
| 3.11  | Численность студентов, прошедших обучение/тренировки на базе МЦК в соответствующем учебном году, всего  | чел.          | 398           |
|       | из них:   | X             | X             |
| 3.12  | студентов, обучающихся по программам СПО, в субъекте Российской Федерации, в котором расположены МЦК  | чел.          | 277           |
| 3.13  | студентов, обучающихся по программам СПО, в других субъектах Российской Федерации   | чел.          | 121           |
| 3.14  | Количество основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО по ТОП-50, размещенных МЦК в банке программ  | ед.           | 36            |
| 3.15  | Количество программ профессиональных модулей ОПОП СПО по ТОП-50, размещенных МЦК в банке программ,  | ед.           | 108           |
| 3.16  | Количество программ ДПО для обучающихся по ТОП-50, размещенных МЦК в банке программ   | ед.           | 9             |
| 3.17  | Количество программ профессионального обучения по ТОП-50, размещенных МЦК в банке программ  | ед.           | 48            |
| 3.18  | Количество программ ДПО повышения квалификации преподавателей по ТОП-50, размещенных МЦК в банке программ   | ед.           | 51            |
| 3.19  | Количество конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в проведении которых использовалось оборудование МЦК в 2019-2020 учебном году (после проведения чемпионата мира в Казани) | ед.           | 41            |
|       | в том числе:  |               |               |

| № п/п | Показатель  | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|-------|---|---------------|---------------|
| 3.20  | конкурсов профессионального мастерства регионального, национального и международного уровней по стандартам Ворлдскиллс  | ед.           | 21            |
| 3.21  | Численность участников региональных, национальных и международных чемпионатов ,конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс (после проведения чемпионата мира в Казани), прошедших тренировки на базе Тренировочного полигона МЦК, всего                    | чел.          | 76            |
|       | в том числе:  | X             | X             |
| 3.22  | численность участников региональных, национальных и международных чемпионатов конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс, представляющих субъект Российской Федерации, в котором расположен МЦК, прошедших тренировки на базе тренировочного полигона МЦК | чел.          | 64            |
| 3.23  | численность участников региональных, национальных и международных чемпионатов конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс, представляющих другие субъекты Российской Федерации прошедших тренировки на базе тренировочного полигона МЦК                    | чел.          | 12            |
| 3.24  | Численность преподавателей/мастеров производственного обучения МЦК , участвующих в реализации программ по профессиям/ специальностям по профилю МЦК, прошедших повышение квалификации/ стажировки :   | X             | X             |
|       | на базе Тренировочного полигона   | чел.          | 22            |
|       | на базе Учебного центра   | чел.          | 25            |
| 3.25  | Численность преподавателей/мастеров производственного обучения других ПОО, участвующих в реализации программ по профессиям/ специальностям по профилю МЦК, прошедших повышение квалификации/ стажировки   | X             | X             |
|       | на базе Тренировочного полигона   | чел.          | 26            |
|       | на базе Учебного центра   | чел.          | 29            |
| 3.26  | Количество программ Академии Ворлдскиллс по повышению квалификации мастеров производственного обучения, реализованных с использованием материально- технической базы  | X             | X             |
|       | Тренировочного полигона   | ед.           | 5             |
|       | Учебного центра   | ед.           | 5             |



| № п/п  | Показатель   | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|--|--|---------------|---------------|
| 3.27   | Численность преподавателей/мастеров производственного обучения, прошедших обучение по программам повышения квалификации мастеров производственного обучения Академии Ворлдскиллс, реализованных с использованием материально-технической базы      | Х             | Х             |
|  | Тренировочного полигона  | чел.          | 37            |
|  | Учебного центра  | чел.          | 37            |
| 3.28   | Численность преподавателей других ПОО, прошедших повышение квалификации/получивших в МЦК консультации по организации обучения в дистанционном формате в условиях пандемии  | чел.          | 128           |
| 3.29   | Количество ПОО, воспользовавшихся дистанционными курсами МЦК для организации обучения в условиях пандемии  | ед.           | 26            |
| 3.30   | Количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных МЦК и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ   | ед.           | 21            |
| 3.31   | Количество программ подготовки и повышения квалификации, реализованных совместно с ЦОПП  | Ед.           | 0             |
| <b>4.Группа показателей, характеризующих влияние деятельности МЦК на качество подготовки и востребованность выпускников программ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования</b> |  |               |               |
| 4.1  | Количество реализуемых основных образовательных программ по профессиям/специальностям по профилю МЦК   | ед.           | 12            |
| 4.2  | Количество основных образовательных программ, реализуемых по профессиям/специальностям по профилю МЦК, которые прошли согласование с работодателями  | ед.           | 12            |
| 4.3  | Количество основных образовательных программ, реализуемых по профессиям/специальностям по профилю МЦК, по которым имеются разработанные совместно с работодателями контрольно-измерительные инструменты для определения качества подготовки кадров | ед.           | 12            |
| 4.4  | Количество основных образовательных программ, реализуемых по профессиям/специальностям по профилю МЦК, в итоговой аттестации по которым принимают участие представители работодателя   | ед.           | 12            |
| 4.5  | Количество программ подготовки для лиц предпенсионного возраста, разработанных и реализованных   | ед.           | 5             |

| № п/п | Показатель  | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|-------|---|---------------|---------------|
|       | в МЦК   |               |               |
| 4.6   | Численность прошедших обучение в МЦК по программам подготовки для лиц предпенсионного возраста  | чел.          | 32            |
| 4.7   | Количество программ повышения квалификации, основанных на опыте Союза Ворлдскиллс, в реализации которых МЦК участвовал в качестве стажировочной площадки (программы Академии Ворлдскиллс Россия)  | ед.           | 5             |
| 4.8   | Количество программ повышения квалификации, основанных на опыте Союза Ворлдскиллс, реализованных на базе МЦК в дистанционном формате в условиях пандемии (программы Академии Ворлдскиллс Россия)  | ед.           | 0             |
| 4.9   | Количество программ повышения квалификации, основанных на опыте Союза Ворлдскиллс, реализованных на базе МЦК в распределенном формате в условиях пандемии (программы Академии Ворлдскиллс Россия)   | ед.           | 1             |
| 4.10  | Численность, прошедших обучение на стажировочной площадке МЦК в рамках реализации программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения), основанном на опыте Союза Ворлдскиллс (программы Академии Ворлдскиллс Россия), всего | чел.          | 37            |
|       | из них:   |               |               |
| 4.11  | в дистанционном формате   | чел.          | 0             |
| 4.12  | в распределенном формате  | чел.          | 37            |
| 4.13  | Количество курсов (дисциплин) по профессиям/специальностям по профилю МЦК, реализованных в 2019-2020 учебном году в дистанционном формате   | ед.           | 963           |
| 4.14  | Численность преподавателей других ПОО, получивших в МЦК консультации по организации обучения в дистанционном формате в условиях пандемии  | чел.          | 128           |
| 4.15  | Количество мастерских, расположенных в регионе присутствия МЦК, с которыми имеются договоры об использовании материально-технической базы в целях реализации программ обучения, в том числе реализуемых в сетевой форме                                       | ед.           | 15            |
| 4.17  | Количество основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО по ТОП-50, реализуемых с использованием оборудования мастерских  | ед.           | 36            |
| 4.18  | Количество программ профессиональных модулей ОПОП СПО по ТОП-50, реализуемых с использова-  | ед.           | 54            |



| № п/п  | Показатель   | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|--|--|---------------|---------------|
| 4.19   | <p>Количество программ ДПО для обучающихся по ТОП-50, реализуемых с использованием оборудования мастерских</p>   | ед.           | 12            |
| 4.20   | <p>Количество программ профессионального обучения по ТОП-50, реализуемых с использованием оборудования мастерских</p>  | ед.           | 18            |
| 4.21   | <p>Количество программ ДПО повышения квалификации преподавателей по ТОП-50, реализуемых с использованием оборудования мастерских</p>   | ед.           | 12            |
| 4.22   | <p>Доля выпускников МЦК программ СПО по профессиям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК, соответствующего года выпуска, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, отвечающий стандартам Ворлдскиллс Россия, от общей численности выпускников МЦК, принявших участие в итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствующем учебном году</p>   | %             | X             |
| 4.23   | <p>Доля выпускников дневной (очной) формы обучения соответствующего года выпуска, обучавшихся по основным образовательным программам СПО по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК, трудоустроившихся по полученной профессии по состоянию на 01.06. года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения, обучавшихся по основным образовательным программам СПО по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК</p> | %             | X             |
| 4.24   | <p>Численность студентов МЦК, обучающихся по программам из перечня ТОП-50 по профилю МЦК, участников конкурсов профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) в 2019-2020 учебном году (после проведения чемпионата мира в Казани), всего</p>   | чел.          | 76            |
| <b>5. Группа показателей, характеризующих влияние деятельности МЦК на привлекательность подготовки по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 на базе МЦК для молодежи</b> |  |               |               |
| 5.1  | <p>Среднее количество заявлений (конкурс) на одно бюджетное место в ПОО вашего региона по специальностям/профессиям из перечня ТОП-50 по профилю вашего МЦК (чел./на место)</p>  | ед.           | X             |
| 5.2  | <p>Среднее количество заявлений (конкурс) на одно бюджетное место в МЦК по специальностям/профессиям из перечня ТОП-50 по профилю МЦК (чел./на место)</p>  | ед.           | X             |
| 5.3  | <p>Количество студентов, принятых в соответствующем учебном году на обучение в МЦК по основным</p>   | чел.          | 850           |



| № п/п | Показатель   | Ед. измерения | 2018-2020 гг. |
|-------|--|---------------|---------------|
|       | образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК  |               |               |
|       | из них:  | X             | X             |
| 5.4   | Количество студентов из других субъектов Российской Федерации, принятых в соответствующем учебном году на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям входящим в ТОП-50 по профилю МЦК  | чел.          | 47            |
| 5.5   | Количество студентов из зарубежных стран, принятых в соответствующем учебном году на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК  | чел.          | 0             |
| 5.6   | Доля студентов, принятых в соответствующем учебном году на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК, в общей численности студентов, принятых на обучения по основным образовательным программам СПО в соответствующем учебном году | %             | X             |
| 5.7   | Средний балл студентов, принятых в соответствующем учебном году на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК  | ед.           | 4,02          |
| 5.8   | Доля студентов, обучающихся в соответствующем учебном году на основных программах СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 по профилю МЦК, от общей численности студентов, обучающихся по основным образовательным программам СПО в ПОО   | %             | X             |
| 5.9   | Численность школьников региона присутствия МЦК, принявших участие в профориентационных мероприятиях, проведенных на базе МЦК   | чел.          | 13832         |
| 5.10  | Численность школьников региона присутствия МЦК, прошедших профессиональные пробы и обучение первой профессии на базе МЦК   | чел.          | 11839         |
| 5.11  | Доля обучающихся в 6-11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях МЦК, от общего числа указанной категории лиц в регионе  | %             | X             |



**Целевые индикаторы и показатели  
оценки хода реализации программы МЦК  
на 2021-2024 гг.**

| №<br>п/<br>п | Наименования показателя  | Единица<br>измере-<br>ния | Целевые индикаторы |         |         |         |
|--------------|--|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|              |  |                           | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|              | <b>Направление 1: Создание условий для обеспечения практической подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСП, и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>                      |                           |                    |         |         |         |
| 1.           | Наличие сформированной материально-технической базы по 4 компетенциям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСП   | наличие                   | +                  | +       | +       | +       |
| 2.           | Количество договоров о совместной деятельности в целях реализации программ обучения с использованием материально-технической базы, в том числе реализуемых в сетевой форме   | ед.                       | 1                  | 2       | 3       | 4       |
| 3.           | Количество соглашений о совместной деятельности с ЦОПП   | ед.                       | 1                  | 1       | 2       | 3       |
| 4.           | Доля преподавателей специциплин и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, прошедших повышение квалификации, освоенные на опыте Союза Ворлдскиллс Россия | %                         | 70                 | 80      | 90      | 100     |
| 5.           | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, являющихся сертифицированными экспертами ВСП   | чел.                      | 1                  | 2       | 3       | 4       |
| 6.           | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, являющихся экспертами с правом проведения чемпионатов ВСП  | чел.                      | 4                  | 6       | 8       | 12      |

| № п/п   | Наименования показателя   | Единица измерения | Целевые индикаторы |         |         |         |
|---|---|-------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|   |   |                   | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 7.  | Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям из перечня ТОП-50, являющихся экспертами демонстрационного экзамена      | чел.              | 5                  | 10      | 15      | 20      |
| <b>Направление 2: Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации и проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем видам программ образования</b>  |   |                   |                    |         |         |         |
| 1.  | Доля обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам СПО по перечню ТОП-50, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена  | %                 | 70                 | 75      | 80      | 90      |
| 2.  | Доля выпускников программ СПО по профессиям\специальностям, входящим в ТОП-50, соответствующего года выпуска, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, отвечающий стандартам ВСР | %                 | 25                 | 30      | 35      | 40      |
| 3.  | Количество ПОО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК  | ед.               | 2                  | 2       | 3       | 3       |
| 4.  | Количество студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, являющихся участниками конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)                                 | чел.              | 28                 | 30      | 32      | 35      |
| 5.  | Количество студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)                    | чел.              | 2                  | 3       | 4       | 5       |
| 6.  | Доля выпускников очной формы обучения соответствующего года выпуска, обучающихся по основным образовательным программам СПО, трудоустроившихся по полученной профессии\специальности в течение первого года выпуска   | %                 | 80.5               | 81      | 81.5    | 82      |
| <b>Направление 3: Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также распространение успешного опыта</b> |   |                   |                    |         |         |         |
| 1.  | Количество субъектов РФ, с которыми МЦК взаимодействует по вопросам профес-   | ед.               | 36                 | 36      | 36      | 36      |



| № п/п | Наименования показателя  | Единица измерения | Целевые индикаторы |         |         |         |
|-------|--|-------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|       |  |                   | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|       | сионального обучения, среднего и ДПО кадров по профилю МЦК.  |                   |                    |         |         |         |
| 2.    | Количество специалистов системы СПО России, принявших участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.   | чел.              | 850                | 900     | 950     | 1000    |
| 3.    | Количество руководящих и педагогических работников региональной площадки сетевого взаимодействия, принявших участие в работе конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50. | чел.              | 400                | 450     | 480     | 500     |
| 4.    | Количество ПОО, вошедших в состав региональной площадки сетевого взаимодействия  | ед.               | 4                  | 6       | 8       | 10      |
| 5.    | Количество общеобразовательных учреждений, вошедших в состав региональной площадки сетевого взаимодействия   | ед.               | 2                  | 2       | 2       | 2       |
| 6.    | Количество высших организаций, вошедших в состав региональной площадки сетевого взаимодействия   | ед.               | 1                  | 1       | 2       | 2       |
| 7.    | Количество педагогических работников ПОО Хабаровского края, повысивших квалификацию в МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50  | чел.              | 140                | 160     | 180     | 200     |
| 8.    | Количество педагогических работников ПОО других субъектов РФ, повысивших квалификацию в МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50.   | чел.              | 70                 | 80      | 90      | 100     |
| 9.    | Количество студентов ПОО Хабаровского края, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение/тренировки на базе МЦК   | чел.              | 50                 | 60      | 70      | 80      |
| 10.   | Количество студентов ПОО других субъектов РФ, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение/тренировки на базе МЦК   | чел.              | 20                 | 30      | 40      | 50      |
| 11.   | Количество специалистов предприятий, проходящих подготовку к профессиональным конкурсам, прошедших обучение/тренировки на базе МЦК   | чел.              | 20                 | 25      | 30      | 40      |



| № п/п  | Наименования показателя  | Единица измерения | Целевые индикаторы |         |         |         |
|--|--|-------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|  |  |                   | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 12.  | Количество ОПОП СПО, размещенных в депозитарии МЦК   | ед.               | 13                 | 13      | 14      | 14      |
| 13.  | Количество ДПО, размещенных в депозитарии МЦК  | ед.               | 8                  | 10      | 11      | 12      |
| 14.  | Количество ПО, размещенных в депозитарии МЦК   | ед.               | 12                 | 13      | 14      | 15      |
| 15.  | Количество конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в том числе конкурсов профессионального мастерства регионального, национального и международного уровня по стандартам ВСП, в которых использовалось оборудование МЦК | ед.               | 6                  | 8       | 9       | 10      |
| 16.  | Количество программ подготовки и повышения квалификации, реализованных для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, программ Академии ВСП, лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции             | ед.               | 4                  | 5       | 6       | 7       |
| <b>Направление 4: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в рамках движения JuniorSkills с применением инновационных, интегрированных и дистанционных технологий</b> |  |                   |                    |         |         |         |
| 1.   | Среднее количество заявлений (конкурс) на одно бюджетное место в МЦК по специальностям/профессиям из перечня ТОП-50  | чел./на место     | 2,3                | 2,4     | 2,5     | 2,6     |
| 2.   | Средний балл студентов, принятых на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.   | ед.               | 4,04               | 4,06    | 4,08    | 4,1     |
| 3.   | Доля студентов из других субъектов, принятых на обучение в МЦК по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.   | %                 | 4                  | 4       | 5       | 5       |
| 4.   | Доля студентов, принятых на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50  | %                 | 65                 | 66      | 68      | 70      |
| 5.   | Доля студентов, обучающихся на основных программах СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50   | %                 | 53                 | 54      | 55      | 56      |
| 6.   | Количество школьников региона, принявших участие в профориентационных мероприятиях на базе МЦК   | чел.              | 4700               | 4800    | 4900    | 5000    |
| 7.   | Количество школьников ДФО, принявших участие в предпрофильной и профильной подготовке в движении JuniorSkills с применением дистанционных технологий   | чел.              | 1200               | 1300    | 1400    | 1500    |



| № п/п  | Наименования показателя  | Единица измерения | Целевые индикаторы |         |         |         |
|--|--|-------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|  |  |                   | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| <b>Направление 5: Расширение портфеля программ ПО и ДПО за счет разработки новых и актуализации имеющихся программ по приоритетным направлениям развития региона</b> |  |                   |                    |         |         |         |
| 1.   | Количество программ, реализующих практику дуального обучения   | ед.               | 2                  | 1       | 1       | 1       |
| 2.   | Количество специалистов предприятий и организаций, прошедших обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) на базе МЦК  | чел.              | 70                 | 90      | 100     | 120     |
| 3.   | Количество представителей регионального бизнес-сообщества, принявших участие в итоговой аттестации студентов и выпускников программ СПО в формате демонстрационного экзамена   | чел.              | 13                 | 14      | 15      | 16      |
| 4.   | Количество программ ДПО, разработанных и реализованных совместно с работодателями  | ед.               | 4                  | 5       | 6       | 7       |
| 5.   | Количество программ ПО, разработанных и реализованных совместно с работодателями   | ед.               | 4                  | 4       | 5       | 5       |
| 6.   | Наличие интегрированных (сопряженных) образовательных программ различных уровней профессионального образования.  | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 7.   | Наличие программ профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», регионального стандарта промышленного роста   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 8.   | Доля обучающихся по договорам целевого обучения в общей численности лиц, обучающихся в МЦК (на всех формах обучения)   | %                 | 1                  | 2       | 3       | 4       |
| <b>Направление 6: Создание условий для воспитания молодежи; развитие в молодежной среде культуры безопасности жизнедеятельности молодежи</b>                         |  |                   |                    |         |         |         |
| 1.   | Наличие условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реагирующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |



| № п/п   | Наименования показателя   | Единица измерения | Целевые индикаторы |         |         |         |
|---|---|-------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|   |   |                   | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 2.  | уважение к его многообразию и для физического развития молодежи<br>Наличие сформированной экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности молодежи   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 3.  | Наличие активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 4.  | Наличие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство).   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| <b>Направление 7: Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, систем информационного обмена и открытости образовательного процесса.</b> |   |                   |                    |         |         |         |
| 1.  | Наличие банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и специальностям   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 2.  | Наличие роста численности обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО по сравнению с прошлым учебным годом   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 3.  | Доля выпускников с ключевыми компетенциями цифровой экономики в общей численности выпускников (на всех формах обучения)   | %                 | 60                 | 62      | 63      | 66      |
| 4.  | Наличие роста количества обучающихся по программам ДПО и ПО сравнению с прошлым календарным годом   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 5.  | Количество баллов, полученных МЦК по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности   | ед.               | 81                 | 81      | 81      | 81      |
| 6.  | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников   | %                 | 56                 | 57      | 58      | 59      |
| 7.  | Доля преподавателей профессионального учебного цикла и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в форме стажировки в профильных организациях (не реже 1 раза в 3 года)   | %                 | 30                 | 32      | 34      | 36      |



| № п/п | Наименования показателя  | Единица измерения | Целевые индикаторы |         |         |         |
|-------|--|-------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|       |  |                   | 2021 г.            | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 8.    | Уровень выполнения укомплектованности кадрами, в том числе выполнения квоты по приему инвалидов  | %                 | 100                | 100     | 100     | 100     |
| 9.    | Наличие целевого и эффективного использования денежных средств   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 10.   | Доля расходов от приносящей доход деятельности МЦК, направленных на развитие материально-технической базы и восстановление основных средств, в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности | %                 | 10                 | 12      | 14      | 16      |
| 11.   | Наличие комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы МЦК  | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 12.   | Наличие развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся   | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 13.   | Наличие переподготовки, повышения квалификации в рамках сетевых договоров  | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |
| 14.   | Наличие публикаций по новым образовательным технологиям и практикам  | Наличие           | +                  | +       | +       | +       |

**План мероприятий по реализации Программы развития МЦК на 2021-2024 гг.**

| № п/п     | Наименования мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственные исполнители  | Примечание |
|-----------|---|------------------|--|------------|
| <b>I.</b> | <b>Укрепление ресурсного потенциала, изменение образовательной среды для практической подготовки, обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСП, и предусматривающей доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ</b> |                  |  |            |
| 1.1       | Формирование материально-технической базы по 4 компетенциям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВСП  | 2021 г.          | Генеральный директор, Заместитель генерального директора – директор УИЦ                                |            |
| 1.2       | Заключение договоров о совместной деятельности в целях реализации программ обучения с использованием материально-технической базы, в том числе реализуемых в сетевой форме  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор УЦ |            |
| 1.3       | Заключение соглашений о совместной деятельности с ЦОПП  | 2021-2024 гг.    | Генеральный директор, Заместитель генерального директора – директор УИЦ                                |            |
| 1.4       | Организация повышения квалификации, основанных на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, преподавателей специдисциплин и мастеров производственного обучения МЦК, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50       | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор УЦ |            |
| 1.5       | Организация прохождения процедуры сертификации преподавателей и мастеров производственного обучения, задействованных в реализации всех видов программ СПО, ПО, ДПО, в качестве сертификации   | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ  |            |



| № п/п      | Наименования мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственные исполнители  | Примечание |
|------------|--|------------------|--|------------|
|            | цированных экспертов ВСР, экспертов демонстрационного экзамена   |                  |  |            |
| <b>II.</b> | <b>Внедрение современных требований к содержанию оценки качества подготовки выпускников путем организации и проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем видам программ образования</b>  |                  |  |            |
| 2.1        | Организация аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена для обучающихся, завершивших обучение в МЦК по образовательным программам СПО по перечню ТОП-50   | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УПЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор УЦ |            |
| 2.2        | Приглашение ПОО для прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена на базе МЦК   | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УПЦ  |            |
| 2.3        | Организация участия студентов МЦК, обучающихся по программам СПО из перечня ТОП-50, в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УПЦ  |            |
| 2.4        | Организация трудоустройства выпускников очной формы обучения, обучающихся по основным образовательным программам СПО   | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УПЦ  |            |
| <b>III</b> | <b>Методическое обеспечение разработки, апробации и реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также расширение успешного опыта</b>                      |                  |  |            |
| 3.1        | Организация взаимодействия по вопросам профессионального обучения, среднего и ДПО кадров по профилю МЦК с субъектами РФ  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| 3.2        | Организация конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, организованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 для специалистов системы СПО России | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ<br>КГБОУ ДПО ХК ИРО                                   |            |
| 3.3        | Организация конференций, семинаров, вебинаров и иных публичных методических/консультационных и обучающих мероприятий, орга-  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,  |            |



| № п/п     | Наименования мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственные исполнители  | Примечание |
|-----------|--|------------------|--|------------|
|           | низованных МЦК в рамках обмена опытом для образовательных организаций СПО России по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 для руководящих и педагогических работников региональной площадки сетевого взаимодействия           |                  | КГБОУ ДПО ХК ИРО   |            |
| 3.4       | Привлечение в состав региональной площадки сетевого взаимодействия ПОО, общеобразовательных организаций, высших организаций  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ                   |            |
| 3.5       | Организация повышения квалификации на базе МЦК по вопросу внедрения ФГОС по ТОП-50 для педагогических работников ПОО Хабаровского края, педагогических работников ПОО других субъектов РФ                                    | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ, КГБОУ ДПО ХК ИРО |            |
| 3.6       | Организация обучения/тренировок на базе МЦК для студентов ПОО Хабаровского края, студентов ПОО других субъектов РФ и 2 специализированных предприятий  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ                   |            |
| 3.7       | Формирование депозитария МЦК программами ОПОП СПО и ДПО  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ                   |            |
| 3.8       | Формирование депозитария МЦК программами ПО  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ                   |            |
| 3.9       | Организация использования оборудования МЦК в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в том числе конкурсах профессионального мастерства регионального, национального и международного уровней по стандартам ВСП | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ, КГБОУ ДПО ХК ИРО |            |
| 3.10      | Разработка и реализация программ подготовки и повышения квалификации для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, программ Академии ВСП, лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции         | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ                   |            |
| <b>IV</b> | <b>Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в рамках движения JuniorSkills с</b>  |                  |  |            |



| № п/п    | Наименования мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственные исполнители  | Примечание |
|----------|---|------------------|--|------------|
|          | <b>применением инновационных, интегрированных и дистанционных технологий</b>  |                  |  |            |
| 4.1      | Формирование контрольных цифр приема на обучение по основным образовательным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50               | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| 4.2      | Организация PR-мероприятий в рамках приемной компании для региона и других субъектов  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| 4.3      | Организация профориентационных мероприятий на базе МЦК для школьников региона и других субъектов  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| 4.4      | Организация предпрофильной и профильной подготовки в движении JuniorSkills с применением дистанционных технологий для школьников ДФО                        | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| <b>V</b> | <b>Расширение портфеля программ ПО и ДПО за счет разработки новых и актуализации имеющихся программ по приоритетным направлениям развития региона</b>       |                  |  |            |
| 5.1      | Функционирование практики дуального обучения  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ  |            |
| 5.2      | Реализация программ непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) на базе МЦК для специалистов предприятий и организаций        | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ  |            |
| 5.3      | Привлечение представителей регионального бизнеса-сообщества в итоговой аттестации студентов и выпускников программ СПО в формате демонстрационного экзамена | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ  |            |
| 5.4      | Разработка и реализация совместно с работодателями программ ДПО, ПО   | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ, Заместитель генерального директора – директор УИЦ |            |
| 5.5      | Разработка и реализация интегрированных (сопряженных) образовательных программ различного уровня профессионального образо-                                  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УИЦ  |            |



| № п/п      | Наименования мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственные исполнители   | Примечание |
|------------|---|------------------|---|------------|
|            | вания   |                  |   |            |
| 5.6        | Реализация программ профессионального обучения в рамках УПК «Авиастроение», регионального стандарта промышленного роста. расширение практики заключения договоров обучающихся с предприятием на целевую подготовку  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УПЦ                 |            |
| <b>VI</b>  | <b>Создание условий для воспитания физического развития молодежи; развитие в молодежной среде культуры образа жизни, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи</b>   |                  |   |            |
| 6.1        | Создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей интерес к своему культурного, исторического наследию   | 2021-2024 гг.    | Генеральный директор,<br>Директор центра образования и воспитания |            |
| 6.2        | Формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности молодежи  | 2021-2024 гг.    | Генеральный директор,<br>Директор центра образования и воспитания |            |
| 6.3        | Использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций | 2021-2024 гг.    | Директор центра образования и воспитания                          |            |
| 6.4        | Осуществление перехода на проектное управление воспитательной работы  | 2021-2024 гг.    | Директор центра образования и воспитания                          |            |
| 6.5        | Развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство)   | 2021-2024 гг.    | Директор центра образования и воспитания                          |            |
| <b>VII</b> | <b>Мониторинговые исследования по основным мероприятиям Программы развития учреждения, информационного обмена и от-</b>   |                  |   |            |



| № п/п | Наименования мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственные исполнители  | Примечание |
|-------|---|------------------|--|------------|
|       | <b>крытости образовательного процесса</b>                                     |                  |  |            |
| 7.1   | Создание банка данных сетевого взаимодействия по профессиям и специальностям  | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ, Зам. директора по ИМР  |            |
| 7.2   | <i>Мониторинговые исследования:</i>   | 2021-2024 гг.    |  |            |
| 7.2.1 | Мониторинг численности обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| 7.2.2 | Мониторинг выпускников с ключевыми компетенциями цифровой экономики           | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ   |            |
| 7.2.3 | Мониторинг количества обучающихся по программам ДПО и ПО                      | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор УИЦ   |            |
| 7.2.4 | Мониторинг независимой оценки качества МЦК                                    | 2021-2024 гг.    | Генеральный директор,<br>Заместитель генерального директора – директор УЦ, Заместитель генерального директора – директор УИЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор по ОВ |            |
| 7.2.5 | Мониторинг уровня квалификации педагогических работников                      | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,<br>Начальник отдела кадров   |            |
| 7.2.6 | Мониторинг укомплектованности кадрами   | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,<br>Начальник отдела кадров   |            |
| 7.2.7 | Мониторинг обеспечения целевого и эффективного использования                  | 2021-2024 гг.    | Генеральный директор,  |            |

| № п/п  | Наименования мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственные исполнители  | Примечание |
|--------|--|------------------|--|------------|
|        | денежных средств   |                  | Главный бухгалтер  |            |
| 7.2.8  | Мониторинг комплексно-методического обеспечения и материально-технической базы МЦК | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,<br>Зам. директора по ИМР,<br>Заместитель генерального директора – директор УИЩ |            |
| 7.2.9  | Мониторинг развития структуры культурно-оздоровительного досуга обучающихся        | 2021-2024 гг.    | Директор центра образования и воспитания,<br>Заместитель директора по ВР   |            |
| 7.2.10 | Мониторинг переподготовки, повышения квалификации в рамках сетевых договоров       | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор УИЩ                           |            |
| 7.2.11 | Мониторинг публикаций по новым образовательным технологиям и практикам             | 2021-2024 гг.    | Заместитель генерального директора – директор УЦ,<br>Заместитель генерального директора – директор УИЩ                           |            |