Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации)

«Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения

квалификации в сфере профессионального образования»

**Подходы к разработке адаптированных программ профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

***Методические рекомендации***

Хабаровск

2014

Рекомендовано краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования»

Составитель:

**О.В. Коротенко,**

старший методист отдела научно-методического сопровождения

КГБОУ ДПО ХКИППКСПО

**Подходы к разработке адаптированных программ профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**: методические рекомендации / сост. О.В. Коротенко – Хабаровск: КГБОУ ДПО ХКИППКСПО, 2014 – 130 с.

В методических рекомендациях раскрыты способы адаптации образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и основные программы профессионального обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………. | 4 |
| Основные понятия…………………………………………………………. | 6 |
| Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……….. | 8 |
| Требования к адаптации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……………. | 10 |
| Разработка адаптационных дисциплин…………………………………... | 15 |
| Особенности программ профессионального обучения для выпускников специальных (коррекционных) школ…………………… | 18 |
| Заключение…………………………………………………………………. | 21 |
| Источники и литература…………………………………………………… | 22 |
| Приложение 1. Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 17530 Рабочий зеленого строительства, 18103 Садовник (КГБ ПОУ 6)………………………… | 23 |
| Приложение 2. Учебный план программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (КГБ ПОУ 18)…………………………………………………………….. | 25 |
| Приложение 3. Программа реабилитационного курса (КГБ ПОУ 6)…... | 27 |
| Приложение 4. Программа адаптационно-реабилитационного курса (КГБ ПОУ 18)……………………………………………………………… | 80 |

**Введение**

Конвенция о правах инвалидов закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни. В области образования Конвенция закрепила право инвалидов на инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к уважению прав человека, основных свобод и человеческого многообразия, к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который вводит понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Гарантии права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование закреплены следующей нормативной базой:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, отнесённых к их компетенции.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми лицами указанной категории с учётом их психофизиологических особенностей.

Необходимым условием организации успешного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию и полноценную интеграцию в образовательную среду.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В связи с этим, становится актуальным рассмотреть вопросы адаптации образовательных программ профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данных методических рекомендациях раскрыты подходы к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена) и адаптированных основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).

**Основные понятия**

***Инвалид*** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[[1]](#footnote-1).

***Индивидуальная программа реабилитации инвалида –*** разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности[[2]](#footnote-2).

***Инклюзивное образование –*** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.[[3]](#footnote-3)

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –*** физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[4]](#footnote-4).

***Профессиональное образование –*** вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности[[5]](#footnote-5).

***Профессиональное обучение –*** вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)[[6]](#footnote-6).

***Специальные условия для получения образования –*** условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья[[7]](#footnote-7).

***Средства обучения и воспитания –*** приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности[[8]](#footnote-8).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц[[9]](#footnote-9).

***Электронное обучение*** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников[[10]](#footnote-10).

***Дистанционные образовательные технологии*** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников[[11]](#footnote-11).

**Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
3. Единый тарифно-квалификационный справочник;
4. Профессиональные стандарты;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. № 977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля   
   2013 г. № 292»;
2. Приказ Минобразования РФ от 21.10.1994 N 407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

**Требования к адаптации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При разработке адаптированных образовательных программ должны учитываться вышеназванные документы и рекомендованные требования, то есть в разрабатываемые образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) и основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) необходимо внести дополнительные положения, учитывающие инклюзию.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает, что требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами [3].

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации [4].

Рассмотрим требования к адаптации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [6], включающие:

1. *Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся*.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

1. *Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.*

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

1. *Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

1. *Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.*

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1. *Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

1. *Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. *Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.*

Сопровождение является частью образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

К комплексному сопровождению относятся педагогические, психолого-педагогические, медицинские и социальные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ невозможно (затруднено).

1. *Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.*

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой и специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводится специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

1. *Создание толерантной социокультурной среды, волонтерной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.*

Профессиональная образовательная организация формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

1. *Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.*

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, отслеживать его действия и операции при решении конкретных задач; вовремя корректировать деятельность обучаемого и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателей, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эти принципы должны быть положены в основу разработки адаптированных образовательных программ в соответствии с общими требованиями к структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
* оценочные и методические материалы;
* иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Для обеспечения требований инклюзивного обучения целесообразно в структуру образовательной программы среднего профессионального образования внести дополнительный, особый раздел «Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Этот раздел должен быть соотнесен с соответствующими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, т.е. должен конкретизировать такие требования, как специальное материально-техническое обеспечение, специальные методы и методики обучения, система сопровождения и тьюторства, подготовка преподавателей и т.д.

Адаптированная образовательная программа для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может реализовываться как для группы обучающихся, так и индивидуально, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана с увеличением при необходимости срока получения образования [4].

Повышению эффективности внедрения адаптированных программ профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать сетевая форма их реализации на базе образовательных организаций, обладающих необходимым материально-техническим обеспечением, а также имеющих опыт обучения обучающихся-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Разработка адаптационных дисциплин**

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для студентов-инвалидов от остальных студентов в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, на наш взгляд, многие нюансы инклюзивной, то есть «равноценной» подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ скрыты в составляющих компетенций, которые формируются в процессе изучения адаптационных дисциплин посредством их включения в вариативный цикл.

Безусловно, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех студентов, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Однако есть компетенции, которые в силу особенностей инвалидов не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, которые должны быть получены посредством адаптационных дисциплин вариативного цикла. Из опыта отечественных колледжей к таким дисциплинам относятся «Психология общения», «Этика и психология производственных отношений», «Практика межличностного общения», «Основы социализации личности», «Профориентация и психология личности», «Информационные технологии», «Основы информатики», «Основы социально-правовых знаний» и т.п. [8, 9]. Также, в учебные планы профессиональных образовательных организаций вводятся специальные курсы обучения жизни с инвалидностью, позволяющие решать задачи комплексной адаптации лиц с ОВЗ к обучению в образовательной организации (Приложения 3, 4).

Безусловно, действенность реализации адаптационной дисциплины определяется организацией специальной образовательно-реабилитационной среды в образовательной организации, дифференциацией форм и методов обучения в соответствии с личностными и физическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Адаптационная дисциплина максимально обращена к развитию позитивных индивидуальных личностных качеств инвалида, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Большое значение при организации инклюзивного образования имеет формирование компетенций у инвалидов и лиц с ОВЗ, связанных с работой с информацией. В качестве достаточно наглядного и характерного примера рассмотрим адаптационную дисциплину «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», цель которой состоит в освоении студентами-инвалидами системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и специальных информационных и телекоммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности вне зависимости от физических ограничений студентов и их территориального положения относительно образовательной организации.

Эта дисциплина формирует не только профессиональные компетенции, но и участвует в формировании общих компетенций. Это, например, ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задачи изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»:

* ознакомить студентов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* сформировать у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
* приобретать опыт использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
* сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В содержании дисциплины предлагается изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Данную учебную дисциплину рекомендуется планировать на 1-2 семестр. Данная дисциплина изучается по выбору студента и предполагает дифференциацию содержания в зависимости от вида физических нарушений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

* наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;
* наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
* наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве способов развития и оценки компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина, эффективно использование творческих заданий, метода проектов, игровых методов обучения, метода анализа конкретных ситуаций, балльно-рейтинговой системы и др.

**Особенности программ профессионального обучения для выпускников специальных (коррекционных) школ**

В Хабаровском крае в 8-ми профессиональных образовательных учреждениях реализуются основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) по 10 профессиям для выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения устанавливает, что содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации [4].

Основные программы профессионального обучения в учреждениях края адаптированы для выпускников специальных (коррекционных) школ и классов с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Особенностью адаптации таких программ являются:

- увеличение срока обучения до 2-х лет;

- включение реабилитационного курса.

Учебные планы адаптированных программ профессионального обучения, разрабатываются в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, уровнем подготовки по профессиям и особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт профессиональных образовательных учреждений края показывает, что особенно велико значение комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программ профессионального обучения. В основе комплексной реабилитации лежит междисциплинарный подход, позволяющий интегрировать знания и многочисленные практики в области реабилитации лиц с ОВЗ, накопленные в разных областях наук о человеке (медицина, психология, педагогика, социология и др.) и одновременно помогающий выделить специфику каждого из направлений реабилитации.

Так, медицинская реабилитация направлена на восстановление или компенсацию утраченных или нарушенных функций, проведение различных лечебных и корригирующих мероприятий, приспосабливающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни и общественно полезной деятельности. Психологическая реабилитация представляет собой систему специальных мер, за счет которых происходит восстановление разных видов психической деятельности, психических функций, качеств и образований, позволяющих инвалиду успешно адаптироваться в среде и обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации. Данное направление реабилитации включает мероприятия по психологическому консультированию, психотерапии, психокоррекции. Социальная реабилитация предусматривает работу по предупреждению социальных отклонений, а также активное вовлечение лиц с ОВЗ в систему социальных связей и отношений на основе обеспечения их успешности в различных видах деятельности и переоценки личностных резервов, сил и возможностей. Педагогическая реабилитация направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности [10].

Каждый из названных компонентов имеет свои специфические формы, методы, содержание реабилитационного воздействия и в различных сочетаниях с другими может быть реализован на этапе получения профессионального образования.

Для изучения опыта разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих вашему вниманию предлагаются:

* учебный план и реабилитационный курс программы профессиональной подготовки по профессиям 17530 Рабочий зеленого строительства, 18103 Садовник, разработанные коллективом краевого государственного казенного профессионального образовательного учреждения № 6 для выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования (Приложения 1,3);
* учебный план и адаптационно-реабилитационный курс программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея, разработанные коллективом краевого государственного казенного профессионального образовательного учреждения № 18 для выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования (Приложения 2,4).

Разработка и успешная реализация представленных материалов стали результатом специальной подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Такая подготовка предполагает у преподавателей, мастеров производственного обучения реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности.

Реабилитационная направленность является необходимой составляющей профессиональной компетентности современного педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья, и представляет собой сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы. Необходимый и достаточный уровень сформированности реабилитационной направленности помогает педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций компетентно решать задачи, связанные с:

- распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, установлением их причин;

- проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в рамках учебной дисциплины (отдельного раздела, темы) или направления профессиональной подготовки;

- оптимальным выбором методов и приемов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ;

- объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ;

- созданием условий для их социализации и социально-трудовой интеграции.

Опыт профессиональных образовательных учреждений края показал, что целенаправленное использование уже существующих и поиск новых эффективных специальных (коррекционно-ориентированных) программ, методов и технологий обучения являются основанием для повышения качества работы в профессиональных образовательных учреждениях, создавая предпосылки профессиональной востребованности и конкурентноспособности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение**

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – важная сфера образования, позволяющая лицам с психологическими и физиологическими недостатками обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающие возможность адаптации и интеграции их в общество.

Эффективным инструментом получения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может стать применение в образовательном процессе адаптированных образовательных программ.

Предполагается, что при разработке и использовании в образовательной практике адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ:

- будут учтены индивидуальные возможности и образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- повысится успешность и мотивация к обучению у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- качество образования будет оцениваться не только в категориях формальной академической успешности, но и с учетом достижений в развитии творческого потенциала, формировании широкого спектра компетенций студентов и их социализации;

- организуется профессиональный диалог между специалистами, реализующими сопровождение лиц с ОВЗ, и преподавателями, который будет способствовать повышению их профессиональных компетенций.

В результате использования адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ будет достигнут социальный и образовательный эффект, заключающийся в успешности студентов, значительная часть которых освоит содержание этих программ. В обществе будут формироваться гуманистические принципы, повысится количество психологически защищенных студентов, которые получают профессиональное образование в соответствии со своими возможностями.

Проектирование адаптированных образовательных программ позволяет реализовать возможность самоопределения обучающихся. Результатом внедрения таких программ является выбор пути достижения студентами с ограниченными возможностями здоровья поставленной жизненной цели.

**Источники и литература**

* 1. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112 с.
  2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ   
     «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

* 1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»).
  2. Материалы краевого научно-практического семинара по теме «Внедрение инклюзивного подхода в среднем профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». – Хабаровск, 2014.
  3. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов: монография / под общ. ред. Г.С. Птушкина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 295 с.
  4. Станевский А.Г., Крикун В.М. Планирование индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студентов с инвалидностью на всех курсах МГТУ им. Н.Э. Баумана на основе оказания услуг поддержки для обеспечения доступности образовательных программ технического университета // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2012. – № 02. – С. 56-65.
  5. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60 с.

Приложение 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для подготовки квалифицированных рабочих в КГК ПОУ 6**

**по профессиям по ОК 016-94: Рабочий зеленого строительства**

**Садовник**

**Код по ОК: 17530**

**18103**

**Срок обучения – 2 года на базе вспомогательных школ - интернатов без получения среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, циклы, курсы, предметы** | | **Кол-во часов,**  **из них** | | | **1 курс** | | | | **Всего за 1 курс** | **2 курс** | | | | **Всего за 2 курс** |  |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Всего** | **Теория** | **ЛПЗ** | **1 п** | | **2 п.** | | **1 п.** | | **2 п.** | |  |
| **12** | **5** | **10** | **13** |  | **12** | **5** | **10** | **13** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  | **Обязательное обучение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Основы трудового законодательства и права** |  | **62** | **62** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **27** | **-** | **1** | **3** | **-** | **35** |
|  | **Физическая культура** |  | **72** | **20** | **52** | **1** | **1** | **1** | **-** | **27** | **-** | **3** | **3** | **-** | **45** |
|  |  | **Эстетика** | **35** |  | **-** | **-** | **2** | **1** | **-** | **20** | **-** | **1** | **1** | **-** | **15** |
|  |  | **Этика и культура**  **поведения** | **20** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **20** |
| **2** | **Профессиональная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общетехнический цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Механизация декоративного садоводства** |  | **32** | **24** | **8** | **1** | **2** | **1** | **-** | **32** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Дендрология** |  | **64** | **52** | **12** | **2** | **2** | **1** | **-** | **44** | **-** | **2** | **1** | **-** | **20** |
|  | **Черчение** |  | **30** | **6** | **24** | **-** | **2** | **2** | **-** | **30** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | **Общепрофессиональ-ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Основы агрономии** |  | **30** | **16** | **14** | **-** | **2** | **2** | **-** | **30** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Основы фитодизайна** |  | **55** | **23** | **32** | **-** | **2** | **2** | **-** | **30** | **-** | **1** | **2** | **-** | **25** |
|  |  | **Флора Дальнего Востока** | **30** | **24** | **6** |  | **2** |  |  | **10** |  |  | **2** |  | **20** |
|  | **Экономика отрасли** |  | **30** | **30** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **-** | **30** |
|  | **Охрана труда** |  | **30** | **30** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **-** | **30** |
| **4** | **Профессиональный цикл** | **Спец. курс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Технология зеленого строительства** | **Технология (специализация)** | **215** | **150** | **65** | **5** | **6** | **5** | **-** | **140** | **-** | **5** | **5** | **-** | **75** |
|  | **Технология садоводства** | **Технология (специализация)** | **75** | **60** | **15** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** | **-** | **75** |
| **5** | **Производственное обучение в мастерских** |  | **486** |  |  | **18** | **6** | **12** | **-** | **366** | **-** | **12** | **6** | **-** | **120** |
|  |  | **Производственное обучение в условиях производства** | **810** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **30** | **390** | **35** |  |  | **-** | **420** |
|  |  | **Производственная практика** | **455** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **35** | **455** |
|  |  | **Итого теоретический курс** |  |  |  | **28** | **28** | **28** | **30** |  | **35** | **34** | **34** | **35** |  |
| **6** | **Реабилитационный курс** |  | **200** |  |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **200** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Психолого-педагоги-ческое сопровождение** | **40** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **40** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Физическое воспитание и здоровый образ жизни** | **63** |  |  | **1** | **1** | **1** | **2** | **53** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Социальная адаптация** | **61** |  |  | **2** | **2** | **2** | **1** | **67** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Школа мастерства** | **36** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **40** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** |  |  |  | **33** | **33** | **33** | **35** |  | **35** | **34** | **34** | **35** |  |
|  |  | **Факультативные предметы** | **88** |  |  | **2** |  | **2** | **-** | **72** | **2** |  | **-** |  | **16** |
|  |  | **Резерв времени** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Консультации** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ВСЕГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Краевого государственного казенного профессионального образовательного учреждения №18** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Квалификация:** | | | | | Швея-19601 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Форма обучения:** | | | | | очная | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Нормативный срок обучения:** 1 год 10 месяцев, без получения среднего общего образования | | | | | | | | | |
| **Индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.** | **Формы промежуточной аттестации** | **Количество часов, из них** | | | **I КУРС** | | | | | | **II КУРС** | | | | | |
| **Всего** | **Теория** | **ЛПЗ** | **I п.** | | **II п.** | | | **Всего за 1 курс** | **I п.** | | **II п.** | | | **Всего за 2 курс** |
| **5** | **12** | **18** | **1** | **3** | **16** | **1** | **11** | **11** | **1** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **ОДБ** | **Базовые образовательные дисциплины** | 2/5/0 | **173** |  |  |  |  |  |  |  | **125** |  |  |  |  |  | **48** |
| ОДБ.01 | История России | дз | 17 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.02 | Основы права | дз | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 16 |
| ОДБ.03 | Физическая культура (адаптивная) | з,з,дз | 104 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 72 | 2 |  |  |  |  | 32 |
| ОДБ.04 | Математика в профессии | дз | 17 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.05 | Основы информатизации | дз | 19 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 19 |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | 0/4/1 | **104** |  |  |  |  |  |  |  | **88** |  |  |  |  |  | **16** |
| ОП.01 | Материаловедение швейного производства | **э** | 35 | 26 | 9 | 1 | 1 | 1 |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Специальный рисунок | **дз** | 18 | 12 | 6 |  |  | 1 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Основы оборудования с правилами охраны труда | **дз** | 18 | 12 | 6 |  |  | 1 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | **дз** | 16 | 10 | 6 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **16** |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | **дз** | 17 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | **0/2/2** | **1773** |  |  |  |  |  |  |  | **777** |  |  |  |  |  | **996** |
| ПМ.00 | **Профессиональный модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов | э(кв) | 1773 |  |  |  |  |  |  |  | 777 |  |  |  |  |  | 996 |
| МДК 01 | Технология обработки текстильных изделий | **э** | 243 | 163 | 80 | 4 | 4 | 4 | 7 |  | 147 | 6 |  |  |  |  | 96 |
| УП.01 | Учебная практика | **дз** | 870 |  |  | 15 | 15 | 15 | 15 | 30 | 630 | 15 |  |  |  |  | 240 |
| ПП.01 | Производственная практика | **дз** | 660 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 |  | 660 |
|  | **Итого часов** |  | **2050** |  |  | **25** | **25** | **25** | **25** | **30** | **990** | **25** |  | **30** | **30** |  | **1060** |
| АРК | **Адаптационно-реабилитационный курс** | **5/0/0** | **260** |  |  |  |  |  |  |  | **180** |  |  |  |  |  | **80** |
| АРК.01 | Социально-бытовая адаптация | **з** | 52 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 36 | 1 |  |  |  |  | 16 |
| АРК.02 | Социально-средовая ориентация | **з** | 52 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 36 | 1 |  |  |  |  | 16 |
| АРК.03 | Социально-профессиональная адаптация | **з** | 68 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 36 | 2 |  |  |  |  | 32 |
| АРК.04 | Психология общения | **з** | 72 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |
| АРК.05 | Психология делового общенпя | **з** | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 16 |
| **ИА** | **Итоговая аттестация** |  | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | **36** |
|  | **Всего обязательное обучение** |  | **2346** |  |  | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **1170** | **30** |  | **30** | **30** | **36** | **1176** |
|  | **Консультации** |  | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Экзамены** |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов** |  | **2484** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Всего** | дисциплин, МДК, предметов АРК | | 75 | 180 | 270 | 15 | 0 | 540 | 240 | 0 | 0 | 0 | 0 | 240 |
| **Итоговая аттестация: Выпускная квалификационная работа** | | | учебной практики | | 75 | 180 | 270 | 15 | 90 | 630 | 240 | 0 | 0 | 0 | 0 | 240 |
| **Примечание:** | |  | производственной практики | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 330 | 330 | 0 | 660 |
| 3 (три) недели - промежуточная аттестация | | | экзаменов | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 1 (одна) неделя - итоговая аттестация | |  | дифференцированных зачетов | | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | | | Зачетов | | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО КУРСА**

для выпускников специальных (коррекционных) школ и классов,

не имеющих основного общего образования

по профессии «Рабочий зеленого строительства. Садовник»

***Организация-разработчик:*** краевое государственное казённое профессиональное образовательное учреждение № 6

***Разработчики:***

Хачко Ольга Павловна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Жванкова Светлана Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Толкачева Елена Ивановна, методист;

Литвинцева Галина Александровна, мастер производственного обучения;

Сингур Марина Константиновна, руководитель физвоспитания;

Назарова Елена Ивановна, педагог-психолог краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

**1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программаразработана на основе теории и практических методик общей, возрастной, социальной, педагогической и специальной психологии и направлена на диагностирование, развитие и коррекцию индивидуальных психофизиологических и социальных особенностей учащихся 15-20 лет.

Программа является чрезвычайно актуальной для становления личности подростков (юношей), необходимой в методическом оснащении работы практического психолога в профессиональной образовательной организации, а также для развития научных основ подростковой практической психологии.

Программа курса предназначена для изучения и развития каждым обучающимся:

* индивидуальных физиологических и психологических особенностей и самооценки;
* своих возможностей социальной, профессиональной и дидактической адаптации в учебном заведении;
* профессионально-важных качеств (ПВК) и своей познавательной сферы в процессе обучения в образовательном учреждении;
* коммуникативных возможностей и навыков в коллективе (умение сотрудничать, отстаивать свою позицию, решать конфликтные ситуации и т.д.).

Специфика программы в том, что она позволяет:

* 1. эффективно применять коллективные и индивидуальные формы работы с учетом простоты и доступности оснащения уроков;
  2. воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся, развивать адекватность самооценки и мотивационно-ценностной сферы, повышать общекультурный уровень;
  3. тренировать и воспитывать коммуникативные нормы и правила взаимоотношений в группе, навыки индивидуальной и коллективной рефлексии;
  4. учитывать добровольность и равноправие всех участников занятий факультатива, быстро включать учащихся в деятельность;
  5. варьировать условия проведения занятий, его ход, применяя активные методики: тренинг, игра, беседа, анкетирование (тестирование), обсуждение фильмов и произведений литературы и т.д.;
  6. организовывать непосредственное психологическое наблюдение;
  7. научить самодиагностированию индивидуальных особенностей, объективно анализируя их «плюсы» и «минусы».

Обучение в группе позволяет наблюдать, анализировать и корректировать структурно-функциональные взаимоотношения внутри ученических коллективов; диагностировать особенности межличностного общения и поведения, притязаний на определенный личностный статус; эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение каждой учебной группы.

Основными воспитательными задачами программы являются:

* содействие воспитанию активной и ответственной гражданской и личностной позиции;
* свободное развитие личности и коррекция ее социального опыта, развитие мотивационно-ценностного самоопределения в профессии и творческой самореализации в образовательном учреждении;
* работа над воспитанием чувства собственного достоинства и толерантности;
* развитие чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к культурным традициям и национальным ценностям своего народа;
* создание условий для творческого, интеллектуального и духовного развития личности обучающегося, профилактика асоциального поведения и правонарушений;
* формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, тренировка навыков безопасного поведения.

Анализ современного образовательного процесса выявляет, что потребность обучающихся в благоприятном доверительном общении со взрослыми в профессиональной образовательной организации часто не получает удовлетворения. Это обстоятельство ведет к формированию чувства неуверенности в себе, комфортности, неадекватности самооценки, осложнениям в личностном развитии, коммуникативным проблемам, блокированию адаптационных ресурсов, профессиональной и социальной неопределенности. Все вышеперечисленные факторы «риска» усугубляются, если у подростка отсутствует благоприятное (или – вовсе) общение в семье.

Программа призвана содействовать системной реализации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, направленной на становление и развитие личности обучающегося, наряду с диагностической, консультативной и коррекционной работой.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ТЕМА 1. Введение.**

**Тема 1.1. Познание себя и мира.**

Понятие психологии. История развития психологии как науки. Значение знаний в области психологии.

**Тема 1.2. Личность как предмет изучения психологии.**

Человек как личность. Составляющие личности. Социальное взаимодействие личностей в профессиональной деятельности. Экспресс-диагностика (результаты).

**ТЕМА 2. Личность и ее индивидуальные особенности.**

**Тема 2.1. Свойства нервной системы. Темперамент.**

Понятие о темпераменте. Типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический). Сильные и слабые типы ВНД.

**Тема 2.2. Изучение темперамента.**

Практическое занятие. Методика Г.Айзенка «Характерологические особенности личности».

**Тема 2.3.Особенности проявления типов темперамента.** Сочетание видов темперамента. ПВК: особенности темперамента и профессиональная направленность личности. ЗОЖ: проявления темперамента и стресс.

**Тема 2.4. Характер.**

Понятие о характере. Проявления характера. Понятия «человек с характером», «бесхарактерный человек», «воспитание характера». Общество, семья, возраст и характер.

**Тема 2.5. Изучение особенностей характера.**

Практическая работа. Проективная методика «Рисуем характер» (И.Сеньчукова).

**Тема 2.6. Самопознание и самооценка.**

Профессия и характер. Понятия «самопознание» и «самооценка». ЗОЖ: вредные привычки и их действие на самооценку и характер человека.

**ТЕМА 3. Эмоции и чувства.**

**Тема 3.1. Эмоции.**

Определение. Богатство эмоциональных переживаний человека. Выражение эмоций. Распознавание эмоционального состояния людей. Эмоции и настроение.

**Тема 3.2. Способы управления эмоциями.**

Эмоции и воля. Адекватность проявления эмоций. Эмоции – настроение – поведение. ЗОЖ: заражение эмоциями, эмоциональное здоровье, эмоциональный фон в группе.

**Тема 3.3.** **Гнев как эмоция.**

Гнев как эмоция. Причины проявления гнева. Формула гнева. Ошибочные представления о гневе.

**Тема 3.4. Работа с гневом.**

Способы адекватного выражения гнева. Саморегуляция. Понятие релаксации. ЗОЖ: здоровый эмоциональный фон в группе и личное участие в его сохранении.

**Тема 3.5. Чувства.**

Чувства как комплекс специфических эмоций. Чувство любви. Чувство долга. ПВК: чувство профессиональной гордости. Адекватность проявления чувств. Чувства и мотивационно-ценностная сфера личности. ЗОЖ: береги чувства смолоду (самообман, иллюзии в отношении любви, суверенитет мира чувств).

**Тема 3.6. Исследование нерациональных требований к миру. Чувство прощения.**

Практическое занятие. Работа с таблицей нерациональных требований. Рассмотрение причин неоправданных ожиданий. Тренинг прощения обид.

**Тема 3.7. Стресс. Виды стрессоров.**

Стресс как психотравмирующая ситуация. Причины стресса. Чем опасен и зачем нужен стресс. Телефоны доверия психологических центров.

**Тема 3.8. Развитие стрессоустойчивости.**

Планирование своей деятельности в периоды повышения психических нагрузок. Конструктивные и деструктивные способы снятия стресса. Понятие стрессоустойчивости. ЗОЖ: сохранение здоровья в условиях стресса, конструктивные способы релаксации.

**ТЕМА 4. Познавательные процессы и их роль в формировании ПВК.**

**Тема 4.1. Ощущения и восприятие. Понятия, значение.**

Виды ощущений. Взаимодействие и взаимокомпенсирование органов чувств. Понятие восприятия.

**Тема 4.2. Особенности и иллюзии восприятия.**

Восприятие пространства и времени. Восприятие формы. Иллюзии восприятия. Влияние жизненного опыта на восприятие.

**Тема 4.3. Развитие произвольного восприятия как ПВК.**

Значение восприятия в профессиональной деятельности. Развитие произвольности восприятия. ЗОЖ: экология системы восприятия.

**Тема 4.4. Внимание. Понятие, значение, свойства.**

Понятие внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания.

**Тема 4.5. Развитие внимания как ПВК.**

Тренинг развития внимания как ПВК. ЗОЖ: внимание и вредные привычки.

**Тема 4.6. Память. Понятие, значение.**

Понятие памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека.

**Тема 4.7. Свойства и виды памяти.**

Виды и законы памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.

**Тема 4.8. Развитие памяти как ПВК.**

Тренинг развития памяти как ПВК. ЗОЖ: действие вредных привычек на свойства памяти.

**Тема 4.9. Мышление. Понятие, значение.**

Понятие о мышлении. Мышление как деятельность и как процесс.

**Тема 4.10. Виды мышления. Мышление и речь.**

Связь мышления и речи. Творческое мышление.

**Тема 4.11. Развитие мышления как ПВК.**

Способы развития мышления как ПВК. Тренинг развития мышления. ЗОЖ: влияние вредных привычек на процесс мышления.

**Тема 4.12. Воображение. Понятие, значение.**

Понятие воображения. Воображение и креативность. Роль воображения в развитии памяти и мышления.

**Тема 4.13. Виды воображения.**

Виды воображения (воссоздающее и творческое воображение).

**Тема 4.14. Развитие воображения как ПВК.**

Тренинг воображения как ПВК. ЗОЖ: влияние вредных привычек на процесс воображения.

**ТЕМА 5. Развитие и саморазвитие личности.**

**Тема 5.1. Самовоспитание.**

Человек как целостность. Тело, дух, душа. Индивид – личность – индивидуальность – субъект – универсум. Формирование оценочной и поведенческой составляющих личности. Роль внешних и внутренних факторов в развитии личности. Проблема выбора. ЗОЖ: личностные изменения вследствие вредных привычек и употребления психоактивных веществ.

**Тема 5.2. Волевые и деловые качества личности.**

Понятие воли. Влияние воли на деловую эффективность. Методика УСК (модификация методики Дж.Роттера).

**Тема 5.3. Имидж. Рефлексия.**

Понятие рефлексии. Самоанализ и самовоспитание. Понятие имиджа. Виды и примерное содержание ПВК. Взаимосвязь имиджа и способности к самоанализу.

**ТЕМА 6. Межличностные отношения людей.**

**Тема 6.1. Общение как специфическая форма взаимодействия людей.**

Понятие общения. Стороны общения. Опыт общения и его влияние на самооценку. Понятия эмпатии и суверенитета личности. ЗОЖ: экология общения.

**Тема 6.2. Виды, этапы и дистанции общения.**

Вербальное и невербальное общение. «Язык» жестов. Интерактивное и диалогическое общение. Дистанции общения.

**Тема 6.3. «Барьеры» в общении.**

Причины «барьеров» в общении. Развитие навыков коммуникативности. Коммуникативность и самопрезентация.

**Тема 6.4. Конфликты, их причины и типы.**

Неадекватное межличностное восприятие, несовпадение мнений как основные причины возникновения конфликтов. Типы конфликтов. ЗОЖ: внутренний конфликт, влияние конфликтов на психологическое состояние человека, конфликты и употребление психоактивных веществ.

**Тема 6.5. Этапы развития конфликта. Стратегии поведения.**

Развитие конфликта. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, их сильные и слабые стороны.

**Тема 6.6. Способы разрешения конфликтов.**

Способы адекватного выхода из конфликтных ситуаций. ЗОЖ: влияние конфликтов на состояние здоровья, экологию взаимоотношений.

**Тема 6.7. Уверенность в себе и толерантность. Коммуникативная компетентность**.

Способы «не войти» в конфликт. О спорах. Общение как возможность договориться. Развитие уверенности в себе и толерантности. Слагаемые коммуникативной компетентности.

**ТЕМА 7. Деловая игра. Принятие решений.**

Итоговое занятие. Тренинг коллективного решения проблемной ситуации в условиях деловой игры. Выработка стратегии и тактики принятия коллективного решения. Коллективная рефлексия. ЗОЖ: навыки конструктивного общения, влияние микроклимата в группе на состояние здоровья каждого.

По окончании курса учащийся должен

**ЗНАТЬ:**

* основные психологические и физиологические особенности развития человека (в т.ч. – свои собственные);
* способы развития своих адаптационных, коммуникативных, познавательных, рефлексивных и регуляционных возможностей;
* значение основных общеупотребительных психологических терминов (темперамент, характер, толерантность, рефлексия, эмпатия, коммуникативность, адаптация, стресс, личность и т.д.);
* координаты основных центров психологической помощи и номера телефонов доверия психологических центров г.Хабаровска

**УМЕТЬ:**

* работать над развитием профессионально-важных качеств, используя знания о себе;
* формировать собственный имидж, конструктивные навыки работы в коллективе, сотрудничать, спорить, презентовать себя;
* пользоваться консультативной помощью психологов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **1** | **Введение** |  |
| 1.1 | Познание себя и мира. | 1 |
| 1.2 | Личность как предмет изучения психологии. | 1 |
| 1.3 | Общение как специфическая форма взаимодействия людей. | 1 |
| 1.4 | Виды, этапы и дистанции общения. | 1 |
| 1.5 | «Барьеры» в общении. | 1 |
| **2** | **Личность и ее индивидуальные особенности** |  |
| 2.1 | Понятие о темпераменте. | 1 |
| 2.2 | Изучение темперамента. | 1 |
| 2.3 | Особенности проявления типов темперамента. | 1 |
| 2.4 | Понятие о характере. | 1 |
| 2.5 | Изучение особенностей характера. | 1 |
| 2.6 | Самопознание и самооценка. | 1 |
| **3** | **Эмоции и чувства.** |  |
| 3.1 | Эмоции. | 1 |
| 3.2 | Способы управления эмоциями. | 1 |
| 3.3 | Гнев как эмоция. | 1 |
| 3.4 | Работа с гневом. |  |
| 3.5 | Чувства. | 1 |
| 3.6 | Исследование нерациональных требований к миру. Чувство прощения. | 1 |
| 3.7 | Стресс. Виды стрессоров. | 1 |
| 3.8 | Развитие стрессоустойчивости. | 1 |
| **4** | **Познавательные процессы и их роль в развитии ПВК** |  |
| 4.1 | Ощущения и восприятие. Понятия, значение. | 1 |
| 4.2 | Особенности и иллюзии восприятия. | 1 |
| 4.3 | Развитие произвольного восприятия как ПВК. | 1 |
| 4.4 | Внимание. Понятие, значение, свойства. | 1 |
| 4.5 | Развитие внимания как ПВК. | 1 |
| 4.6 | Память. Понятие, значение. | 1 |
| 4.7 | Свойства и виды памяти. | 1 |
| 4.8 | Развитие памяти как ПВК. | 1 |
| 4.9 | Мышление. Понятие, значение. | 1 |
| 4.10 | Виды мышления. Мышление и речь. | 1 |
| 4.11 | Развитие мышления как ПВК. | 1 |
| 4.12 | Воображение. Понятие, значение. | 1 |
| 4.13 | Виды воображения. | 1 |
| 4.14 | Развитие воображения как ПВК. | 1 |
| **5** | **Развитие и саморазвитие личности** |  |
| 5.1 | Самовоспитание. | 1 |
| 5.2 | Волевые и деловые качества личности. | 1 |
| 5.3 | Имидж. Рефлексия. | 1 |
| **6** | **Межличностные отношения людей** |  |
| 6.4 | Конфликты, их причины и типы. | 1 |
| 6.5 | Этапы развития конфликта. Стратегии поведения. | 1 |
| 6.6 | Способы разрешения конфликтов. | 1 |
| 6.7 | Уверенность в себе и толерантность. Коммуникативная компетентность. | 1 |
| **7** | **Деловая игра. Принятие решений** | 1 |
|  | ИТОГО | 40 ч. |

Литература.

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, кн. 1, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 1998
2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Учебник для студентов вуз. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2001
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., Просвещение, 1997
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., Просвещение, 1998
5. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., Академия, 2000
6. Реан А.А. Психология подростка. Психологическая энциклопедия. М., Омма-пресс, 2003
7. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии… М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003
8. Грецов А. Тренинг общения для подростков. М. ПИТЕР, 2006
9. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям… М., Новая школа, 1996
10. Гурангов В., Долохов В. Учебник везения, С-Петербург, ПИТЕР, 2001
11. Школьный психолог, Изд.дом Первое сентября, с 2004г.
12. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М,6 1986г.
13. А.Пиз Язык телодвижений.
14. Прихожан А. Психологический справочник для неудачника.
15. **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении №6; находясь в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду.

Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Характерной особенностью обучающихся с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений физического и психического развития.

У многих обучающихся отличаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы; у многих замечено отставание в росте, весе непропорциональное телосложение и т.д; нередко имеют место стертые двигательные нарушения, которые могут быть незамеченными в бытовых условиях и проявляются только при увеличении физической нагрузки.

Двигательная недостаточность особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно - временной организации моторного акта.

Недоразвитие интеллекта, в частности речи, добавляется к характеристике физического недоразвития и это приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, требует дополнительного внимания учителя физкультуры.

В профессиональном образовательном учреждении №6 имеются учащиеся и с хорошо развитой моторикой - это обуславливает необходимость дифференцированного индивидуального подхода.

Конкретными учебными и коррекционно- воспитательными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание, формирование правильной осанки;

- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;

- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;

- воспитание устойчивых морально волевых качеств.

Программа реабилитации по физической культуре структурно состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, спортивно-подвижные игры.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры, и направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у обучающихся быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

В раздел «гимнастики» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушения ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Необходимо постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития учащихся и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В программу так же включены упражнения с предметами гимнастические палки; малые и большие обручи и скакалки.

Упражнения в лазании и перелазании - эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональное и поведенческие реакции учащихся.

Раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков. Благодаря играм развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему упражнений в области укрепления мышечной системы, формированию осанки, воспитанию выносливости и др.

Данная программа составлена с учетом принципов системности, доступности, преемственности перспективности между различными видами физической подготовки.

Одним из основных направлений преподавания физической культуры является организация работы по укреплению здоровья учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1. Введение**

Теоретические сведения (6 часов)

Техника безопасности на уроках физической культуры. Режим дня учащихся. Гигиенические требования к учащимся. Формирование здорового образа жизни. Пагубное влияние на организм вредных привычек. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Тема 2. Гимнастика (8 часов)

Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал

Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на дыхание. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

Упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

**Упражнения с предметами**

С гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпусканием гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по скамье или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью — страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—100 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галопа» с левой — два шага «галопа» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

• что такое фигурная маршировка;

• требования к строевому шагу;

• как перенести одного ученика двумя различными способами;

• фазы опорного прыжка.

Учащиеся должны **уметь:**

• соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;

• выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;

• изменять направление движения по команде;

• выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).

Планируемые результаты реализации раздела гимнастика:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД (универсальных учебных действий) обеспечивает достижение результатов.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;

- развитие самостоятельности при выполнении гимнастических упражнений;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Учащийся научится:**

- способам и особенностям движений и передвижений человека; выполнять дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений;

- терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм; способам простейшего контроля над деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений;

- правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения акробатических упражнений;

- соблюдать технику безопасности при выполнении заданий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- вести самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

Тема 3. Легкая атлетика(6 часов)

Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал

Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.  
Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).  
Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка). Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

• простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;

• схему техники прыжка способом «перекат», «перекидной»;

• правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;

• как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса.

Учащиеся должны **уметь:**

• проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;

• бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—12 мин;

• прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;

• подбирать разбег для прыжка;

• метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;

• выполнять толкание набивного мяча со скачка.

Планируемые результаты реализации раздела лёгкой атлетики:

Урочная деятельность обеспечивает достижение результатов следующих:

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;

- развитие самостоятельности при выполнении легкоатлетических упражнений;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Ученик научится:**

- способам и особенностям движений и передвижений человека;

- выполнять дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений; терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм;

- способам простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении легкоатлетических упражнений;

- правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида;

- технике выполнения легкоатлетических упражнений; соблюдать технику безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

Тема 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (33 часа)

Теоретические сведения

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

Тема 4.1. Баскетбол (9 часов)

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

• наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

• выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;

• вести мяч бегом по прямой;

• бросать мяч по корзине от груди в движении.

Тема 4.2. Волейбол (9 часов)

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

• о наказаниях при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

• принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.

Тема 4.3. Настольный теннис (10 часов)

Теоретические сведения

Парные игры, правила соревнований.

Практический материал

Основные технические приемы: накаты, подрезки, подачи.

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

**- историю развития настольного тенниса;**

**- терминологию;**

**- правила ведения одиночкой.**

Учащиеся должны **уметь:**

1. Выполнять основные технические приемы..

2. Выполнять основные тактические приемы.

3. Играть по правилам.

Тема 4.4. Шахматы (5 часов)

Теоретические сведения

История развития шахмат. Белая и черные армии (названия фигур, особенности хода)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

1. Историю развития шахмат.

2. Терминологию.

3. Названия всех фигур, их ход.

4. Несколько дебютов.

Учащиеся должны **уметь:**

1. Делать расстановку шахматных фигур на доске.

2. Выполнять ход каждой фигурой.

3. Играть по правилам.

# 3. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность:**

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особенными образовательными потребностями. В последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция проблемности интеграции таких обучающихся в общество.

Обучающиеся данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов эндогенного и экзогенного характера, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством - основа социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления подроста в образовательное учреждение до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков для ребёнка с особыми образовательными потребностями способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду. Обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеет существенные **особенности**, такие как:

- более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала.

- замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков.

- необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания.

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция (при невозможности компенсация) недостатков, связанных с особенностями развития, социальным положением подростка, даёт возможность сформировать багаж социально-трудовых навыков, необходимых для успешной интеграции в социальную жизнь вместо зависимости от социальной помощи. При обучении и воспитании умственно отсталых детей, определена задача формирования самодостаточности этой части трудоспособного населения, привития им различных жизненных навыков, которые облегчат последующую социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

**Идея:**

Необходимость создание программы решающей проблему социальной адаптации и последующей интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями и их реализация как полноценных членов общества. Возможность этой категории людей жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в социальной зависимости от государства. Реализация этой идеи позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с особыми образовательными потребностями в жизнь общества.

**Замысел:**

Умственная отсталость влечет за собой множество проблем, связанных с социализацией, адаптацией и интеграцией в общество обучающихся с нарушением интеллекта, в работе с ними необходимо выполнять не только образовательные, воспитательные и профессиональные функции, но и способствовать нормальной социализации личности и полноценному развитию.

Планируется разработка и апробирование инструментария исследования, дидактических методов и приемов для обучения профессии учащихся-сирот с особыми образовательными потребностями, инструментария психолого-медико-социально-педагогического сопровождения этой категории обучающихся.

**Объект:**

Процесс формирования социальной, трудовой адаптации и интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Предмет:**

Организация единого воспитательного пространства условий формирования социальной, адаптации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) при обучении и воспитании в профессиональном образовательном учреждении   
№ 6.

**Цель:**

Создание в педагогическом процессе программы, формирующей необходимый для жизни уровень социальной, трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью).

**Задачи:**

1. Организация обучающего и воспитательного процесса, приводящая к максимально возможному сохранению и развитию присущих человеку психофизических качеств, овладению социально-трудовыми навыками современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, к конкуренции в условиях рыночной экономики наряду с людьми с нормальным интеллектом.

2. Создание условий единого воспитательного пространства, направленных на включение обучающихся с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение их к труду.

3. Обеспечение взаимодействия, преемственности и совершенствования форм работы учреждения, осуществляющих образование и воспитание.

4. Внедрение программы по социальной адаптации и интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс.

**Гипотеза:**

Основана на предположении о том, что формирование социальной адаптации будет успешным, если будут изучены психофизические особенности этих обучающихся, на основании чего составлена система коррекционно-развивающего обучения по социально-трудовой адаптации в организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

**Диагностический инструментарий:**

- протокол ПМПК при поступлении обучающегося в профессиональное образовательное учреждение

- тесты и другие педагогические контрольные материалы для проведения входной - исходной диагностики;

- анализ статистической информации, полученной посредством использования экспериментальных методик и процедур;

- мониторинг учебной и трудовой деятельности.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

Обобщенным критерием эффективности внедрения программы может выступать критерий достаточности и надежности оценочных средств и технологий, предназначенных для оценки качества образования и воспитания в аспектах полноты, точности и оперативности получения информации.

Предполагается, что в результате внедрения программы :

-  повысится сохранность контингента обучающихся и воспитанников,

-  повысится уровень коррекции (компенсации) навыков самообслуживания, трудовых, санитарно-гигиенических, творческих навыков обучающихся;

Таким образом, эффективность программы может быть оценена улучшением показателей качества социальной адаптации на всех этапах реализации программы, трудовой занятости, нахождением выпускниками рабочих мест с учетом полученной профессии и квалификации, устройством их в жизни.

**Сроки и этапы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | **Теоретико-поисковый** | Создание творческой группы;  Изучение и теоретическое обоснование экспериментальной работы;  Изучение опыта работы в этом направлении других коррекционных школ страны | Январь-февраль 2014 года |
| 2 | **Прогностический** | Постановка, конкретизация целей и задач;  Поиск инструментария для мониторинга учебной и трудовой деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; | Март 2014 года |
| 3 | **Организационный** | Осуществление кадрового обеспечения эксперимента;  Определение функциональных обязанностей специалистов;  Подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы;  Проведение обучающих семинаров по проблемам качества образования и проблемам коррекционной педагогики и психологии;  Подготовка материальной базы; | Апрель 2014г. |
| 4 | **Практический или опытно-экспериментальный** | Проектирование и экспериментальная проверка квалиметрических комплексов, методик и процедур оценки качества педагогических процессов и объектов;  Разработка и апробирование учебных планов и программ, дидактических материалов и методического обеспечения уроков производственного обучения в центре по работе с ЛОВЗ;  Мониторинг текущих результатов обучения, катамнестических данных | Май 2014 г. |
| 5 | **Обобщающий** | Обобщение опыта работы педагогических работников и воспитателей в единую программу. | Июнь 2014 г. |
| 6 | **Апробация** | Внедрение программы по намеченным направлениям.  Отслеживание положительных и отрицательных моментов реализации программы внесение необходимых корректив. | Сентябрь-ноябрь 2014г. |
| 7 | **Реализация** | Выполнение программы, с учетом внесенных корректив. | с ноября 2014г  - по. ноябрь 2015г. |

**Состав участников**: Аппарат управления КГК ПОУ 6 педагогические работники, медицинские работники, социальные педагоги, воспитатели, обучающиеся с нарушением интеллекта.

**Форма представления результатов для массовой практики:**

Отчеты на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, методические рекомендации, промежуточные срезы результатов внедрения программы, ежегодные анализы зам. директоров.

**Методическое обеспечение:**

Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.

**Социальная адаптация** направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи воспитанника с обществом, формирования его статуса и способностей к самостоятельной общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности путем *социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.* Целью Социальной адаптации в процессе профессиональной подготовки лиц с умеренной умственной отсталостью является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта.

Программа по социальной адаптации включает *два раздела:*

*1)* ***социально-бытовую адаптацию*** *-* формирование основных понятий и навыков связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, (санитарная гигиена, прическа, одежда, макияж), с рациональным питанием, бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка, ремонт, досуг);

*2)* ***социально-средовую ориентацию*** *–* формирование основных понятий и опыта общения и поведения в ближнем и формальном окружении, ориентировки в городе, транспорте, в магазинах, навыков бережного отношения к природе, основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека*.*

Тематический план *социально-бытовой адаптации* данной программы включает следующие узловые моменты:

1. Здоровье человека и здоровый образ жизни.
2. Внешность человека.
3. Питание в жизни человека.
4. Дом человека.

**Основы безопасности труда, производственных отношений и социальной адаптации на рабочем месте:**

* Рабочее место.
* Охрана и безопасность труда.
* Социально-средовая ориентировка.
* Основы этики деловых отношений и коммуникации.
* Основы трудового права.

Предполагается приобретение и изучение дополнительной научно-методической литературы по коррекционной педагогике и психологии.

**Перспективы дальнейшего развития:**

Направления работы, предлагаемые в данной программе, имеют огромную востребованность на сегодняшний день. Не секрет, что количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, с каждым годом возрастает. Причин может быть множество, начиная от экологии и заканчивая нестабильностью современного общества. Поэтому, при успешной реализации программы будет целесообразно продолжить эксперимент с большим охватом подростков с особыми образовательными потребностями. Контингент обучающихся может быть пополнен за счет увеличения профессий.

**Исследование особенностей социальной, трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта при поступлении в профессиональное образовательное учреждение № 6 и в процессе обучения и воспитания**.

1.  Изучение характеристик, протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) обучающихся, поступающих в профессиональное образовательное учреждение.

2.  Анализ анкет по изучению личностных качеств обучающихся коррекционного учреждения.

3.  Изучение мотивации к теоретическому и практическому освоению умений и навыков социально-трудовой адаптации.

4.  Наблюдение воспитателей и классных руководителей, за адаптацией учащихся с интеллектуальной недостаточностью в школьном коллективе и выявление направлений работы по социально-трудовой адаптации с учащимися класса с учётом физических и психических особенностей детей.

5.  Исследование интеллектуальной лабильности обучающихся с нарушением интеллекта и для выявления способности к обучению, уровня воспитанности.

Данные, полученные в ходе изучения анкет, характеристик, результатов тестирования изучаются, систематизируются и заносятся в карты воспитанности, коррекционные тетради, разрабатываются индивидуальные программы.

**Апробация программы социальной адаптации в условиях учреждения.**

Реализация программы по социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью состоит из двух модулей:

**учебного:**

·  социально-трудовая адаптация на уроках производственного обучения

**воспитательного:**

·  мероприятия по социально-трудовому воспитанию во внеурочное время.

·  профориентационная работа.

1.  Внедрение программы по повышению мотивации социального воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

-развитие и укрепление интереса к самообслуживанию,

-развитие понимания необходимости качественного овладения навыками профессионального обучения;

-  развитие у обучающихся социальных мотивов, положительного отношения к труду;

-  формирование реальных представлений об адаптации в обществе.

2.  Внедрение программы по воспитанию личности предполагает:

-  развитие личности;

-  формирование и развитие ответственности;

-  семейное воспитание;

-  работа с сиротами, детьми, оставшимися без попечения;

-  теоретическое и профессиональное обучение:

-  активизация мыслительной деятельности;

-  наличие адаптированных мастерских.

Необходимым компонентом обучения является коррекционная работа, проводимая на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с нарушением интеллекта. В решении конкретной учебной задачи должны учитываться 3 функции: (образовательная, воспитательная, развивающая). При этом образовательная (усвоение знаний, умений, навыков) и воспитательная функция способствует развитию мыслительной деятельности. Она должна включать обучающегося в учебную деятельность, которая способствует их развитию. К основным моментам такой деятельности относятся:

-  понимание обучающимися учебного материала;

-  непосредственная связь теоретических знаний с практической работой;

-  развитие самостоятельности обучающегося в выполнении учебных и практических заданий и умение контролировать их результаты;

-  формирование положительной мотивации к обучению;

Обобщение опыта работы, подведение итогов

-  составление отчетов;

-  количественная и качественная обработка результатов;

-  психолого-педагогический консилиум по уровню социализации;

-  социальной компетентности обучающихся и выпускников;

-  выступление на семинарах и конференциях;

**Предполагаемый общий результат**:

Разработанная программа создания в педагогическом процессе профессионального образовательного учреждения, формирующей необходимый для жизни уровень социальной, трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, позволит:

-  определить приоритетные направления работы педагогического коллектива в процессе формирования социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

-  пересмотреть учебный план и образовательные программы, для реализации программы по повышению уровня социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-  разработать положение и программы эксперимента по повышению социальной, трудовой адаптации;

-  предлагаемые в программе подходы по повышению уровня социальной, трудовой адаптации позволят оптимизировать повышение качества социализации обучающихся с умственной отсталостью за счет проведенной работы.

**Методические разработки:**

В результате работы по программе должен быть разработан:

-  алгоритм определения уровня социальной, трудовой адаптации, позволяющий принимать обоснованные решения по работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью;

-  научно обоснованные рекомендации по повышению уровня социальной, трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Методы и технологии:**

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы – тестирование, анкетирование, сравнение и обобщение результатов опытно-поисковой работы, ролевые игры, задания с элементами тренинга, наблюдение.

Внеклассная работа – экскурсии, встречи с выпускниками и родителями, тематические недели классные часы и др.

**Необходимые условия реализации программы**:

Для создания такой системы в учреждении необходимо:

- определение основных принципов ее функционирования;

- увеличение материально-технической базы;

- наличие бланков инструментария отслеживания;

- нормативно-правовая база для обучения профессии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

- повышение квалификации ИПР по коррекционной педагогике и психологии;

- научное руководство;

- улучшение оснащения учебных мастерских, кабинетов.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:**

Любой оценке определенных сторон явления должно предшествовать его качественное изучение, поэтому одной из проблем, возникающих при оценке социальной, трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта, является выбор критериев, по которым предполагается оценивать уровень компетенции обучающихся.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1.  Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (научно-методические разработки, психолого-педагогический консилиум по выявлению уровня социальной компетентности выпускников, сбор данных о трудоустройстве выпускников, их закреплении на рабочем месте);

2.  Критерий удовлетворенности всех субъектов учебно-производственного процесса (показатели – отношения обучающихся, мастеров, преподавателей, работодателей, родителей к качеству профессиональной и социальной подготовки выпускников).

**Учебный раздел. Первая ступень (1 полугодие)**

1. **СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ** предполагает:

·  Воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);

·  Обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

·  Формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно распологать на нем материалы и инструменты

·  Формирование санитарно-гигенических навыков, навыков самообслуживания.

Коррекционная работа направлена на формирование следующих умений:

·  планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

·  контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненных работ).

На этой ступени предусмотрены следующие **виды деятельности обучающихся**

**Тема 1. Трудовое обучение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **мероприятия** | **Ответственные** |
| ·  работа с глиной и пластилином;  ·  работа с природными материалами;  ·  работа с бумагой и картоном;  ·  работа с текстильными материалами;  ·  работа с проволокой и металлоконструктором  ·  работа с древесиной  комбинированные работы  (художественное, прикладное творчество) | -пооперационное  выполнение работы по словесной инструкции педагога с опорой на наглядный образец;  -пространственная  ориентировка при выполнении плоскостных работ;  -анализ формы предметов (плоских и объемных) под руководством педагога;  -анализ выполненной работы по предложенному плану. | Занятие в мастерских | Мастера п/о |

1. **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ**

**Тема 2. Здоровье человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **мероприятия** | **Ответственные** |
| Личная гигиена;  Питание;  Уход за жилищем;  Медицинская помощь | Совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за кожей, волосами;  Подобрать рецепты правильного питания, продукты, приготовить блюдо, сервировать стол;  Соблюдать гигиенические требования к жилищу, производить уборку квартиры;  обрабатывать раны, накладывать повязки, ухаживать за больным; оказывать первкю помощь. | занятия | Социальный педагог, медицинский работник |

**Учебный раздел. Вторая ступень (1 и 2 полугодие)**

1. **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**Тема 3. Самообслуживание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **мероприятия** | **Ответственные** |
| ·  Личная гигиена  ·  Уход за одеждой  ·  Уход за обувью  ·  Питание  ·  Уход за жилищем  ·  Медицинская помощь·  личная гигиена;  ·  уход за прической;  ·  одевание, раздевание;  ·  уход за постелью;  ·  уход за личной одеждой;  ·  культура питания;  ·  приведение в порядок своего рабочего места;  ·  уход за личными и учебными принадлежностями | совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за кожей, волосами; - подбирать одежду и обувь по индивидуальным особенностям, по сезону, выполнять мелкий ремонт одежды, стирать, сушить, гладить изделия, ухаживать за обувью - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты, приготовить блюдо, сервировать стол - соблюдать гигиенические требования к жилищу, производить уборку квартиры; - обрабатывать раны, накладывать повязки, ухаживать за больным, оказывать первую помощь | Занятия СБО  Тематические классные часы;  Индивидуальные беседы;  Хозяйственные часы;  Минутки самообслуживания;  Утренний и вечерний туалет  Мероприятия по приему пищи  Организационные моменты всех мероприятий.  Общешкольные заседания клуба «Почемучка» | Социальные педагоги |

**Тема 4. Культура поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **мероприятия** | **Ответственные** |
| ·  Поведение в общественных местах  ·  Общение со сверстниками  ·  Общение со старшими  ·  Поведение в гостях | -умение правильно вести себя при встрече и расставании;  - культурно вести себя в общественных местах, в гостях, при знакомстве;  - правильно вести себя со взрослыми и сверстниками. | Занятие СБО (соц. быт. обс)  Тематические классные часы по культуре поведения) | Социальные педагоги |

**Тема 5. Трудоустройство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **Меропри-ятия** | **Ответствен-ные** |
| - Знакомство с учреждениями, организациями города, района по профилю подготовки учеников;  - Знакомство с промышленными предприятиями города | Умение ориентироваться в предприятиях города, организациях и учреждениях, профессиях, предлагаемых вакансиях.  Коммуникативные навыки, необходимые для обращения в отделы кадров учреждений, для устройства на работу, общения в трудовом коллективе.  Навык выбора маршрута, транспортного средства для поездки, умение купить билет | Занятия п/о, спец-предметы | Мастера п/о, социальные педагоги |

**Тема 6. Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **мероприятия** | **Ответственные** |
| Человек, его биологическая сущьность.  Здоровый образ жизни.  Курение.  Алкоголизм.  Наркомания.  СПИД.  Венерические и кожные болезни. | Первичная и вторичная профилактика употребления ПАВ  профилактика употребления ПАВ и поведенческие «болезни», прпаганда ЗОЖ и сохранения репродуктивного здоровья | Занятия, соц. педагоги, педагог-психолог | Социальный педагог, педагог-психолог |

1. **ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

**Тема 7. Оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **Мероп-риятия** | **Ответственные** |
| * Знакомство со швейной машиной с ручным приводом. * Знакомство со швейной машиной с ручным приводом. * Знакомство с промышленными швейными машинами с электроприводом. * Приспособленность к универсальной швейной машине. | Организация рабочего места швеи.  Пуск и остановка швейной машины.  Заправка нити , перевод регулятора строчки, простейшая регулировка верхней и нижней нити.  Самостоятельная смена иглы, элементарная регулировка длины и ширины стежка.  Подбор игл в зависимости от толщины ткани, установка иглы в игловодитель. Выполнение машинных строчек на толстых и тонких тканях с ориентиром на лапку.  Выполнение машинных строчек различной величины, регулировка работы машины.  Выполнение машинных строчек по прямым и закругленным линиям. | занятие | Педагоги дополнитель-ного образования |

**Тема 8. Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **Мероп-риятия** | **Ответственные** |
| - Уход за одеждой;  - Стирка мелких вещей;  - Утюжка мелких вещей;  - Уход за обувью;  - Обслуживающий труд. | - пришивание пуговицы на стойке;  - раскрой вешалки, обработка вручную или машинной строчкой, пришивание к изделию;  - раскрой заплаты с прибавкой на швы, пришивание вручную косыми или петельными стежками;  - соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадение элементов рисунка;  - выполнение мелкого ремонта одежды:  Выполнение мелкого ремонта аппликаций, пришивание пуговиц, штопанье дыр, стирка, сушка, утюжка мелких изделий, мытье обуви;  - соблюдение элементарных гигиенических требований к жилищу, простейшие навыки уборки помещения. | Тематиес-кие класс-ные часы,  Индивидуальные беседы, хозяйствен-ные часы, минутки самообслужи-вания, утренний и вечерний туалет, мероприятия по приему пищи, организации-онные моменты всех мероприятий | Педагоги дополни-тельного образова-ния |

**Тема 9. Работа с тканью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формируемые знания, умения и навыки** | **Мероп-риятия** | **Ответствен-ные** |
| - Выполнение машинных швов и строчек;  - снятие мерок, построение чертежей;  - технологии пошива легкой одежды;  - изготовление изделий, состоящих из множества мелких операций. | Знакомство с работой и выполнение различных видов швов, их конструкция и применение;  Снятие мерок, изготовление выкройки, раскрой изделия.  Отделка изделия,  Самоконтроль качества работы.  Навык подготовки изделия к примерке, исправление недочетов. | занятия | Педагоги дополнитель-ного образования |

Программа «Социальной адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях профессионального образовательного учреждения № 6 предполагает проведение СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА «ДИАЛОГ. 3Д-ЭФФЕКТ»**.**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА «ДИАЛОГ. 3Д-ЭФФЕКТ»**

Программа тренинга предназначенадля обучающихся групп профессиональной подготовки с ограниченными возможностями здоровья (выпускники СКШИ 1, 2 и 8 видов); занятия допускают участие инженерно-педагогических работников, курирующих группы. Тренинг носит эклектический характер.

**Основные принципы** программы:

- интерактивность, предполагающая интенсивное межличностное взаимодействие;

- постепенность (наблюдение динамики группы, в т.ч., измерение скорости «эскадры» по «последнему кораблю»);

- интегративность (связь с реальной жизнью и «контактной сетью» участников программы);

- комплексность (воздействие на эмоциональную, когнитивную, поведенческую сферы личности).

**Цель:** социальная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускники СКШИ 1,2 и 8 видов).

**Основные задачи тренинга:**

- развитие самооценки и адаптационных ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в меняющейся социальной среде;

- тренинг навыков произвольности и конструктивного межличностного взаимодействия (в том числе – коммуникативной мотивации и адекватности, гуманности, ответственности);

- тренинг навыков произвольности саморегуляции психического состояния, преодоления тревожности и неуверенности в себе;

- тренинг навыков формирования жизненных планов и коррекции ценностных ориентаций.

Практика работы с обучающимися-инвалидами убеждает в том, что при всей важности профессиональной подготовки возникает объективная необходимость научения их реализации своих способностей и интересов в спорте, искусстве, техническом творчестве, самопознании и общении, развития их социальной компетентности. В ряде случаев выбор профессии не соответствует амбициям и планам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является объективной данностью. Ребятам предстоит самостоятельно и на требуемом уровне выполнять несложные виды работ в условиях обычного трудового коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в тренинге навыков социально-психологической адаптации в широком социальном окружении, с одной стороны, и в координации конструктивного взаимодействия участников «контактной сети» особенных ребят, - с другой. Важно создать условия для их личностного развития и социальной самореализации, не дать замкнуться в себе, развивать навыки конструктивного общения, максимально обнаружить и использовать все имеющиеся ресурсы адаптации.

В современном обществе декларируется лозунг о необходимости безбарьерной среды. Однако, пока и если когда-то социальная среда таковой станет, основной задачей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья остается – научить преодолевать существующие барьеры, тренировать навыки успешной социальной интеграции в данную сегодня мобильную среду.

Программа тренинга рассчитана на 18 занятий от 40 минут до 1 часа, занятия проводятся 1раз в неделю и рассчитаны на группу численностью 7-15 человек.

**Структура и содержание занятий.**

Социально-психологический тренинг (СПТ) состоит из трех условных взаимосвязанных блоков: 1 – преодоление сопротивления самораскрытию, формирование доверия и эмоциональной взаимобезопасности; 2 – моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения; 3 –наблюдение динамики развития тренируемых навыков, осознания личных ресурсов. Каждое занятие СПТ (кроме первого) начинается с процедуры «новости обо мне», где участники делятся информацией о том, что интересного, нового, важного произошло за прошедшую неделю в их жизни, какие новые мысли появились после предыдущего занятия.

После этого следует вступительное слово ведущего (или упражнение-«разогрев»), которое настраивает группу на тему занятия. Затем ведущий называет тему занятия, проводит несколько соответствующих упражнений с последующим обсуждением. Каждое занятие завершается «рефлексивным кругом» для закрепления опыта, полученного на тренинге и получения обратной связи.

Не выделена тема «Эмоции», в связи с сочетанным недоразвитием дифференциации эмоций и чувств у глухих и слабослышащих; но изучение и тренинг выражения и восприятия различных эмоциональных проявлений происходит на каждом занятии через развитие творческого воображения, которое также страдает вследствие ограничений слуха и речи. Участникам иногда предлагаются домашние задания, выполнение которых служит «мостиком» к теме следующего занятия. К участию в работе группы возможно привлечение мастера производственного обучения, классного руководителя и социального педагога, работающих с обучающимися. Занятия предполагают круговое расположение участников, кроме случаев демонстрации видеоряда и некоторых теоретических блоков. Диагностика проводится как на занятиях группы, так и в учебных аудиториях, в группе и индивидуально.

**Формы работы:**

- тренинговые упражнения (в т.ч. с использованием сенсорного оборудования кабинета психологического отдыха);

- интерактивные моделирующие игры;

- чтение, обсуждение сказок и других литературных произведений.

**Обязательными условиями эффективности реализации программы** являются:

- учет рекомендаций индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

- учет особенностей сурдопсихологии обучающихся;

- прикладное значение знаний и навыков, полученных на тренинговых занятиях;

- соблюдение принятых группой правил тренинга;

- сопровождение сурдологом выпускников коррекционных интернатов 1 и 2 вида (неслышащих и слабослышащих ребят);

- с осторожностью – использование арома-лампы (консультации по противопоказаниям с мед.специалистами);

- использование метафорических карт только с целью стимуляции воображения.

Для групповой работы требуется просторное помещение, соответствующее положению о комнате психологической разгрузки, утвержденному министерством образования и науки Хабаровского края (ковровое покрытие, акустическая система, столы, стулья, материалы для арт-терапии –стекла, краски, пластилин и др.). Необходимо обеспечение специальной литературой, валидными диагностическими методиками, соответственное обучение и повышение квалификации педагога-психолога учреждения, развитие материально-технического обеспечения кабинета психологического отдыха в училище:

- сенсорный инструментарий: «Звездное небо», пузырьковые колонны, арома-лампа и ионизатор воздуха;

- качественно различные краски: гуашь, акварель, акрил;

- кисти различной толщины;

- клей, ножницы, цветная бумага, глянцевые журналы, цветной картон;

- пластиковые стаканчики, монеты различного достоинства, камни, бельевая веревка1,5м;

- пластилин, планшеты для работы с пластилином;

- мультимедиапроектор и соответствующие видеозаписи и подборки фотографий;

- метафорические карты (наборы «Окна и двери», «Дерево как образ человека» Г.Кац, Е.Мухаматулиной);

- заготовки-шаблоны, используемые в некоторых упражнениях;

- сотрудничество с центрами реабилитации инвалидов: семинары по обмену опытом, лекции по использованию методов сенсорной и ароматерапии, противопоказаниям и ограничениям в используемых формах и приемах работы.

Программа реализуется на первом курсе обучения в профессиональном училище, в период постинтернатной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты** от внедрения программы:

- развитие самооценки, коммуникативной мотивации, социальной компетентности;

- произвольность психической саморегуляциии коммуникативных навыков;

- развитие прогнозирования;

- социально-психологическая и профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении № 6 г.Хабаровска;

- творческая самореализация обучающихся с ОВЗ в системе внеурочной занятости профессионального училища;

- интеграция в систему социально-трудовых общественных отношений;

- профилактика виктимного и аддиктивного поведения.

**Критерии эффективности** реализации тренинга «Диалог. 3Д-эффект»:

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями в профессиональном училище;

- снижение уровня тревожности, агрессивности, ригидности

*(методика «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка);*

- повышение уровня субъективного контроля (развитие субъектности)

*(модифицированная методика УСК Дж.Роттера);*

- развитие самооценки

*(методика «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптац.Л.П. Пономаренко);проективные методики «Я хороший / я плохой», «Цветок Я»).*

**Программа**

**социально-психологического тренинга для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Диалог. 3Д-эффект»**

**(Доверие. Дискуссия. Динамика.)**

…Человек, изменяя внутреннее отношение к жизни,

способен изменить и внешние аспекты этой жизни.

У. Джемс

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия, тема | Упражнения | Источники |
| Блок 1. Пространство личности. ***Доверие.*** | | |
| Занятие 1. Знакомство. Принятие правил | 1. Упражнение «Интервью»  2. Сказка о стеснительной Улитке.  3. Предложение и принятие правил работы группы. | Ю.Р.Зарипова. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам – М.: Чистые пруды, 2007г., свой вариант  В.Баевская, групповое развивающее занятие «Школьный психолог» №11 2011г., стр.28-30  Н.Р.Битянова. Психология личностного роста, М, 1995,  А.Г.Грецов. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2006 |
| Занятие 2.  Мой дом | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение-разогрев «Улитка»  3. Упражнение «Мой дом» | В.Баевская, групповое развивающее занятие «Школьный психолог» №11 2011г., стр.28-30  Е.А.Мухаматулина, семинар-тренинг, адаптированный вариант |
| Занятие 3. Здравствуй, Я! | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение-разогрев «Я особенный»  3. Упражнение «Сад моей души»  4. Упражнение «Цветок Я» | И.В.Дубровина (ред.) Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте, 2000  О.Мухина, Г.Родионова, Е.Скворцова СПТ «Приручи свой гнев» М.: Генезис, 2000,адаптиров. вариант  Н.Роджерс«Творчество как усиление себя», Л.Д.Лебедева «Рисунок семьи в образах цветов» |
| Занятие 4. Границы | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение «Враги» (мозговой штурм)  3. Упражнение «Надежная защита» | А.Г.Грецов Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2006  В.Баевская, групповое развивающее занятие «Школьный психолог» №11 2011г., стр.28-30 |
| Занятие 5. Здравствуй, ТЫ! | 1. Обсуждение выставки Улиток.  2. Упражнение-разогрев «Угадай, кто за кем»  3. Упражнение «Ладошка» | С.В.Петрушин, семинар-тренинг  О.Мухина, Г.Родионова, Е.Скворцова «Приручи свой гнев» М.: Генезис, 2000 |
| Блок 2. Коммуникация Личностей. ***Дискуссия.*** | | |
| Занятие 6.  Друг другу | 1. Обмен новостями.  2. Обсуждение расположения «экспонатов» выставки.  3. Упражнение «Краски жизни» | Л.Д.Лебедева, семинар-тренинг |
| Занятие 7.  Почему мы ссоримся | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение-разогрев «Встреча на узком мостике»  3. Теоретический блок.  4. Упражнение «Давление» | А.Г.Грецов. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2006  А.М.Ялов, семинар-тренинг |
| Занятие 8.  Как правильно ссориться | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение «Снежки»  3. Теоретичекий блок.  4. Упражнение «Военная стратегия» | А.Грецов. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2006 |
| Занятие 9. Формула гнева или  Что мешает сотрудничать | 1. Обмен новостями.  2. Вопросы для обсуждения.  3. Упражнение «Причины гнева (злости)» (мозговой штурм)  4. Упражнение «Маска гнева»  5. Упражнение «Лимон» | О.Мухина, Г.Родионова, Е.Скворцова «Приручи свой гнев» М.: Генезис, 2010  Л.Д.Лебедева, семинар-тренинг  Е. Бурмистрова, Л. Косолапова. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения «Школьный психолог» № 37, 2009 г., стр.10 |
| Занятие 10. Приручение гнева | 1. Обмен новостями.  2. Притча «Гнев»  3. Упражнение «Приручи свой гнев» (рисунок на стекле, оттиск) | Сакович Н.А. В поисках силы. СПб.: Речь, 2012  Л.Д.Лебедева, семинар-тренинг |
| Занятие 11. Прощение | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение-разогрев «Говорящие ладошки»  3.Упражнение «Мне трудно простить, когда…»  4. Упражнение «Простить себя и других» | С.В.Петрушин, семинар-тренинг  О.Мухина, Г.Родионова, Е.Скворцова «Приручи свой гнев» М.: Генезис, 2010  Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения, 1991 |
| Занятие 12. Манипуляция и защита от нее | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение-разогрев «Самый ловкий»  3. Теоретический блок.  4. Упражнение «Линии» | Плесовских Ю.Г. Основы безопасного поведения в экстремальных ситуациях криминального характера, Хабаровск, 2008 |
| Занятие 13. Манипуляция и защита от нее | 1. Обмен новостями  2. Упражнение «Волк и Ягненок»  3. Притча «Как ловить обезьян» | Плесовских Ю.Г. Основы безопасного поведения в экстремальных ситуациях криминального характера, Хабаровск, 2008  Сакович Н.А. «В поисках силы» СПб.: Речь, 2012 |
| Занятие 14. Границы и границы границ | 1. Обмен новостями.  2. Проверка домашнего задания.  3. Упражнение «Гибкие границы»  4. Упражнение «Дерево среди других» | О.Вдовина, И.Волевач. Психология свободы. «Школьный психолог» №23, 2010 г., стр.40-44  Е.А.Мухаматулина, семинар-тренинг, адаптированный вариант |
| Занятие 15. Взаимодейст-вие | 1. Обмен новостями.  2. Диагностика самооценки  3. Упражнение-разогрев «Здравствуйте»  4. Упражнение «Конструкторское бюро» | Н.И. Паршина, Е.С.Андрианова, Д.А.Науменко, М.Ю.Бондарева, О.О.Олифер – Программа «Дорога домой», КЦ ПМСС г.Хабаровск, 2010  А.Г.Грецов. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2011 |
| Занятие 16. Взаимодейст-вие + взаимопонима-ние | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение «Метасообщения»  3. Упражнение «Строим город» | Н.Б.Немчинова. Тренинг тренеров – М.: Чистые пруды, 2013 г.  Ю.Р.Зарипова. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам – М.: Чистые пруды, 2012 г. |
| Блок 3. Личность в общении. ***Динамика.*** | | |
| Занятие 17. Мечты и планы | 1. Обмен новостями.  2. Упражнение-разогрев «Муха»  3. Упражнение «Презентация мечты» | Е.Бурмистрова, Л.Косолапова Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения «Школьный психолог» № 3, 2009г., стр.10  А.Г.Грецов. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2011 |
| Занятие 18. Ресурсы и ценности | 1. Обмен новостями.  2. Обсуждение темы занятия.  3. Упражнение «Раздача монет»  4. Упражнение «Камни для крепости»  5. Притча о двух волках.  6. Анкета обратной связи. | M.E.Литвак. «Из Ада в Рай» Избранные лекции по психотерапии  Л.Д.Лебедева, семинар-тренинг  Сакович Н.А. «В поисках силы» СПб.: Речь, 2012 |

**Список литературы**

**Нормативные акты:**

1. Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX), принятая Генеральной Ассамблеей 9 декабря 1975 года. // Интернет-ресурс Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья Dislife / режим доступа <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
2. Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г. // интернет-ресурс, режим доступа <http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159-ФЗ
6. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида» от 14.12.1996г. № 14
7. Постановление Минтруда РФ № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27.091996г.
8. Постановление правительства Хабаровского края «О порядке и условиях предоставления дополнительных гарантий права на образование отдельным категориям обучающихся» от 15.04.2005г. № 34-ПР.

**Учебная, экспериментальная литература:**

1. Баевская, В. Групповое развивающее занятие «ШП» №11. 2011г., стр.28-30.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. М.: Международная педагогическая акдемия, 2009.
3. Божович Л.И. Формирование личности в онтогенезе. М., 2011.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебноепособиедля студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2012.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 2009.
6. Бурмистрова, Е. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения «ШП» № 37 / Е.Бурмистрова, Л.Косолапова. 2009г., стр.10.
7. Вдовина, О. «Психология свободы» «ШП» №23 / О.Вдовина, И.Волевач. 2010г., стр.40-44
8. Власова Т.А. «О влиянии нарушений слуха на развитие ребенка». М., 2014.
9. Выготский Л.С. Психология возраста // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 2014.
10. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Психология личности. М., 2012.
11. Государев Н.А. «Специальная психология. М., 2014.
12. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Питер, 2011.
13. Зарипова Ю.Р. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам – М.: Чистые пруды, 2012г.,
14. Коваленко-Маджуга Н.П. Ресурсная арт-терапия. СПб.: Петрополис, 2012.
15. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами умственного недоразвития: Автореф. дис. … д-ра психол. наук. М., 1997.
16. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. Хабаровск: Изд-во ХГПУ. 2010.
17. Л.Д.Лебедева «Рисунок семьи в образах цветов». М., 2014.
18. Литвак М.Е. Из ада в рай. Избранные лекции по психотерапии. М., 2010.
19. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 2010.
20. Лубовский В.И., Переслени Л.И. Дети с задержкой психического развития. М., 2013.
21. Мухаматулина, Е.А.Семинар-тренинг, адаптированный вариант. М., 2014.
22. Мухина О. СПТ «Приручи свой гнев» / О.Мухина, Г.Родионова, Е.Скворцова. М.: Генезис, 2010.
23. Н.Б.Немчинова Тренинг тренеров – М.:Чистые пруды, 2008г.,
24. Петрушин, С.В. Семинар-тренинг. М., 2014.
25. Программа «Дорога домой», КЦ ПМСС г.Хабаровск / Н.И. Паршина, Е.С.Андрианова, Д.А.Науменко, М.Ю.Бондарева, О.О.Олифер. Хаб-к, 2010.
26. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 2011.
27. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / И.В.Дубровина (ред.). М., 2014.
28. Сакович Н.А. В поисках силы. СПб.: Речь, 2012.
29. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Школа-пресс, 2012.
30. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.
31. Cычугова О.А. Профессиональная реабилитация сирот и инвалидов в профессиональном училище. Опыт экспериментального исследования. Серия «Федеральная программа развития образования». М.: Новый учебник, 2013.
32. Школьный психолог ( журнал). Библиотечка «Первого сентября». М., 2013.
33. Ялов, А.М. Семинар-тренинг. М., 2014.

**4.** **ШКОЛА МАСТЕРСТВА**

**Цель школы мастерства**: Оказание помощи обучающимся в развитии профессионально важных качеств.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема №1. Ощущение и восприятие**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей ощущений и восприятий обучающихся и развитие тех видов и особенностей, которые недостаточно развиты.

**Занятие №1. «Проекция ощущений»**

а) определить направление стука (звука) с закрытыми глазами.

б) при закрытых глазах (сидя) пальцами точно касаться кончика носа, касаться друг друга одноименными пальцами.

*При положительном результате указанные пробы свидетельствуют о нормальной проекции ощущения*

**Занятие №2. «Смотреть и видеть»**

Игра: участники 3-5 чел.

Они внимательно осматривают класс и выходят в коридор. В классе, делают какие либо изменения. Затем по одному входят участники игры, которым дают по 1мин. для определения новых особенностей в классе (что изменилось).

*Каждое правильное наблюдение - 1балл. Высшая оценка 12 баллов*

**Занятие №3 «Как увидеть «невидимое» и стать наблюдательным»**

а) «Точка, палочка, точка»

Преподаватель показывает палочку, длиной в 40см и кладет ее на видное место. В середине доски ставит точку, и предлагает всем обучающимся определить на глаз длину палочки. Для этого каждый по очереди подходит к доске и ставит вокруг его точки, свои точки на расстоянии показанной палочки. Возле своих точек каждый ставит две буквы Ф.И. Затем мастер палочкой измеряет расстояние и оценивает степень точности очками.

*Игра может повторяться несколько раз, изменяя длину палочки*

б) «Найти отличие»

Ребятам предлагаются два рисунка, на первый взгляд совершенно одинаковые, но они имеют по нескольку отличий. Необходимо очень внимательно их рассмотреть в течении короткого времени (0,5 мин.), а затем сказать чем отличаются эти картинки.

*Выигрывает тот, кто наберет больше отличий*

**Тема №2. Внимание**

**Цель:** определить индивидуальные особенности внимания и научить приемам организации внимания в условиях различной занятости.

**Занятие №4. «**Устойчивость и распределение внимания».

а) Преподаватель предлагает ребятам в бланке буквенной корректуры зачеркивать две буквы (например, буквы «К» и «С»)

По команде ребята начинают выполнять задание и через 5мин. его заканчивают.

*Показателем устойчивости внимания является количество просмотренных знаков в течении 5мин. и число допущенных ошибок (пропуск буквы, зачеркивание другой буквы и пр.) Чем меньше ошибок, тем устойчивее внимание.*

н к е л ы с н л с а к е к х е в с к х д р к м б э

г к з р ц в х е и с т в л к л ш ю г к п у в г л у

д т с я к ш в ы л я б ж т с н а у х с р к л м в к

з г л п о ы ф в к л н м ч к л р к xc в х а м н ш

е и в л к т ч л х д б р н к а с в и д з г в к л к и т.д.

**Занятие №5**

б) « Распределение внимания»

В течение 5 мин. уч-ся должен на цифровой корректурной пробе зачеркнуть цифру 3 и подчеркнуть цифру 7.

Через каждую минуту по сигналу учителя ученик ставит вертикальные палочки в строках.

*Подсчитывается количество ошибок и определяется уровень распределения внимания*

8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1

1 4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5

2 2 4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 0 4 2 2 4 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6

5 5 2 8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 4 0 1 9 5

2 2 7 6 4 4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 и т.д.

**Тема № 3. Память (развитие логической памяти)**

**Занятие № 6.** «Какая у меня память»

Составление рядов связанных между собой слов.

Учитель читает по три слова, которые они должны запомнить. Затем записывает на доске первое слово, а они должны вспомнить и дописать 2 остальных.

*С каждым разом слов должно быть больше. Самое хорошее число 10. Это упражнение способствует развитию логической памяти*

**Занятие №7.** «Учиться легко, если знаешь, как запоминать»

Рекомендуется прочитать текст, не слишком сложный. Разобрать непонятные места. Разбить на смысловые части и каждую из них озаглавить.

*Сначала работа проводится вместе с учителем, затем самостоятельно.*

Учащиеся имеют возможность на собственном опыте убедиться в том, на сколько, полезным для запоминания оказывается понимания материала.

*Это упражнение развивает способность производить четкий смысловой анализ текста с целью составления плана, формирует способность «упаковывать» достаточно большой объем информации в несколько коротких пунктов плана, а затем их расшифровывать.*

**Тема № 8 «Мышление»**

**Цель:** развитие мыслительных операций уч-ся, формирование общей интеллектуальной раскованности и отработка средств, обеспечивающих общую организацию мыслительного процесса.

**Занятие № 8** «Скорость протекания мыслительных процессов»

Ученикам предлагается вставить пропущенные в словах буквы.

При этом фиксируется, сколько времени потребуется на обдумывание каждого слова и ряда в целом. Затем задание усложняется.

1. п – ро д – р – во п – с – к к – р – в -
2. к – са к – м – нь б – л – он р – с – к - з
3. р – ка х – л – д п – л – а с – р – к -
4. г – ра к – о – р п – д – ак к – р - рт
5. к – ша ш – п - а к – р – он у – и - ель
6. м – ло к – п – а п – сь – о к – с – а - ник
7. п – ле п –а – ок п – рт – ель а – е – ь - ин
8. н – ж л – м – а м – ш – на к – р - а

*Это упражнение способствует повышению скорости мыслительного процесса, а также увеличению словарного запаса.*

**Занятие № 9**. «Умение обобщать»

Предлагаются слова из 4х слов, три из них сходны между собой, а 4е необходимо исключить.

Всего 8-10 заданий, время выполнения фиксируется.

Ворона ромашка яблоко трамвай

Клетка пион груша улица

Голубь забор картофель автобус

Воробей одуванчик слива троллейбус

*По результатам можно судить об уровне обобщения*

«Составление предложений»

Берутся наугад три слова, не связанных между собой по смыслу

Например: облако, карандаш, улица. Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова.

*Это занятие учит в разрозненном, несвязанном материале находить множество общих моментов и дает представление о степени существенности признаков*

«Выражение мысли другими словами»

Берется несложная фраза, например: «Нынешнее лето будет очень теплым»

Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях.

*Это занятие направлено на развитие способности легко, оперировать словами, точно выражая свои мысли, и передовая чужие. Другими словами «перевести на свой язык»*

**Тема № 9. «Воображение»**

**Цель:** развитие воссоздающего и творческого воображения и обучение приемов создания образов воображения.

**Занятие № 10. «Чудо воображения»**

1. определяется тип решения задач на воображение:

а) нарисовать что-то свое ( свободное фантазирование)

б) дорисовать рисунок, чтобы получился отдельный рисунок, без лишних деталей.

в) изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

«Свободное фантазирование»

На лист наносят каплю цветных красок (синюю, красную, зеленую) складывают лист, вдвое. Уч-ся внимательно рассматривает пятно и отвечает на вопросы: что видишь? Что это может быть?

«Творческое воображение»

а) нарисовать самый лучший день в своей жизни и т.п.

б) «Кто быстрее?» придумать четверостишье о лете, осени и т.д.

в) нарисовать несуществующее животное; придумать новое имя и т. д.

Приложение 4

# Программы АРК.00 Адаптационно-реабилитационного курса

**ПРОГРАММА**

**адаптационно-реабилитационного курса АРК.01**

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ

Организация-разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик программы: Зворыгина Т.Ю. – мастер производственного обучения

Программа утверждена на заседании МК: Протокол заседания № 1 от 01.09.2014 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время интерес к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья значительно возрос.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Каждому ребенку детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя. Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Социальная адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющий детям с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Задачей состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.

**Цель программы:** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

**Задачи программы:**

* Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
* Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
* Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.
* Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
* Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
* Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
* Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
* Воспитание позитивных качеств личности.
* Воспитание уважительного отношения к труду людей.

**Принципы программы:**

* Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
* Воспитывающая и развивающая направленность обучения.
* Научность и доступность обучения.
* Систематичность и последовательность обучения.
* Связь обучения с жизнью.
* Принцип коррекции в обучении.
* Принцип наглядности.
* Сознательность и активность воспитанников.
* Индивидуальный и дифференцированный подход.
* Прочность знаний, умений и навыков.
* Принцип практической направленности обучения.

**Формы работы:**

* Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
* Экскурсии.
* Практические работы.
* Моделирование реальной ситуации.
* Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
* Трудовая деятельность.

**Методы работы:**

* Практические методы *(дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа*).
* Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные*).
* Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Количество часов в неделю -1 час

Общее количество часов – 52 часа

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практ. занятия** |
| 1 | Личная гигиена | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Медицинская помощь | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Вредные привычки | 3 | 3 |  |
| 4 | Жилище | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Одежда и обувь | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Служба быта | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Средства связи | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Транспорт | 4 | 3 | 1 |
| 9 | Культура поведения | 5 | 3 | 2 |
| 10 | Бюджет | 4 | 3 | 1 |
| 11 | Торговля | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Семья | 3 | 3 |  |
| 13 | Питание | 4 | 3 | 1 |
|  | **Всего за курс обучения** | ***52*** | ***38*** | ***14*** |

Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| Тема 1 Личная гигиена | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | | Правила личной гигиены в течение дня.  Предметы и средства личной гигиены | | | |
| 2 | | Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Маникюр, принадлежности для маникюра | | | |
| 3 | | Уход за волосами (мытье, прическа). Уход за полостью рта | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | | Выполнение ухода за ногтями, кожей лица. | | | |
| 2 | | Выполнение несложного макияжа | | | |
| Знать:  - правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.  - способы ухода за ногтями  - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями  - косметические средства для макияжа  - средства по уходу за волосами, полостью рта | | | | Уметь:  - ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица  - выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств  - ухаживать за волосами, делать несложные прически  - ухаживать за полостью рта | |  |  |
| Тема 2 Меди-цинская помощь | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | | Инфекционные и венерические заболевания, причины возникновения. Профилактические меры. Покупка лекарств. Значение прививок. | | | |
| 2 | | Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. | | | |
| 3 | | Листок нетрудоспособности. Порядок получения его, предъявления по месту работы и учёбы. | | | |
| 4 | | Женская консультация, ее назначение, порядок записи на прием. | | | |  |  |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | | Выполнение процедур по уходу за больным дома. | | | |
| 2 | | Вызов экстренной помощи. | | | |
| Знать:  - причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний  - профилактические меры  - значение прививок  - основные лекарства и пищевые добавки  - порядок вызова экстренной помощи  - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения  - назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы | | | | | Уметь:  - ухаживать за больным в домашних условиях  - пользоваться услугами страховой медицины  - сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы |  |  |
| Тема 3 Вред-ные привычки | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | | Вред курения | | | |
| 2 | | Вред алкоголя | | | |
| 3 | | Вред наркотиков | | | |
| Знать:  - о вреде курения  - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека  - о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки  - о способах борьбы с вредными привычками | | | | | Уметь:  - обращаться за помощью к старшим и в медучреждение |  |  |
| Тема 4 Жили-ще | Содержание учебного материала | | | | | | 5 | 1 |
| 1 | | Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. | | | |
| 2 | | Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. | | | |
| 3 | | Правила техники безопасности при работе с электроприборами. | | | |
| 4 | | Борьба с вредными насекомыми. Средства борьбы, меры безопасности. | | | |
| 5 | | Оформление жилища к праздникам. | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | | Экскурсии в магазины бытовой техники и украшений для дома | | | |
| **Знать:**  - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни  - правила техники безопасности при работе с электроприборами  - средства и способы борьбы с вредными насекомыми  - символику и традиции праздников | | | | | **Уметь:**  - пользоваться бытовыми приборами  - производить уборку кухни  - покупать предметы оформления жилья к различным праздникам |  |  |
| Тема 5  Одежда и обувь | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | 1 |
| 1 | Виды одежды и головных уборов, их назначение | | | | |
| 2 | Повседневный уход за одеждой | | | | |
| 3 | Виды обуви, их назначение | | | | |
| 4 | Повседневный уход за обувью | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | Выбери одежду по сезону | | | | |
| 2 | Выбери одежду, соответствующую ситуации | | | | |
| **Знать:**  - способы ухода за одеждой  - правила чистки обуви  - правила подбора одежды и обуви | | | | | **Уметь:**  - ухаживать за одеждой  - чистить обувь  - вбирать одежду и обувь при покупке |  |  |
| Тема 6  Служба быта | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Виды ателье. Стоимость услуг в ателье | | | | |
| 2 | Химчистка. Стоимость услуг | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Ролевая игра «Ателье» | | | | |
| 2 | Экскурсия в ателье, химчистку | | | | |
| **Знать:**  - порядок сдачи и получения вещей в ателье  - стоимость услуг | | | | | **Уметь:**  - сдавать вещи в химчистку и ателье |  |  |
| Тема 7  Средства связи | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг. | | | | |
| 2 | Интернет, стоимость услуг. | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | Правила пользования интернетом. «Полезные» сайты. | | | | |
| **Знать:**  - назначение, стоимость услуг сотовой связи  - назначение, стоимость услуг интернета | | | | | **Уметь:**  - пользоваться интернетом, «полезными» сайтами |  |  |
| Тема 8  Транспорт | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | Общегородской транспорт. Оплата в городском транспорте. Правила поведения в транспорте. | | | | |
| 2 | Маршруты района. Варианты маршрутов. | | | | |
| 3 | Такси. Вызов такси. | | | | |
| 4 | Правила дорожного движения | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | Ролевые игры «Пассажир - пассажир», «Пассажир - прохожий», «Пассажир – работник транспорта» | | | | |
| **Знать:**  - виды общегородского транспорта  - порядок оплаты проезда  - основные маршруты района  - правила проезда в такси  - правила дорожного движения  - правила поведения в общественном транспорте | | | **Уметь:**  - оплатить проезд  - пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям  - получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта  - пользоваться такси | | |  |  |
| Тема 9  Куль-тура поведе-ния | **Содержание учебного материала** | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | Поведение в музее, кино, театре | | | | |
| 2 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | | | | |
| 3 | Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим | | | | |
| 4 | Поведение за столом при приеме пищи | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Правила поведения в гостях: «Вы пришли в гости» | | | | |
| 2 | «Подарок на день рождения» | | | | |  |  |
| **Знать:**  -правила приема гостей и поведения в гостях  - правила поведения за столом при приеме пищи  - правила поведения в музее, театре | | | | | **Уметь:**  -выполнять правила приема гостей и поведения в гостях  - выбрать правильный подарок на день рождения |  |  |
| Тема 10 Бюджет | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи | | | | |
| 2 | Сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. | | | | |
| 3 | Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. | | | | |
| 4 | Распределение бюджета. Обязательные платежи. Оплата коммунальных услуг | | | | |
| 5 | Планирование расходов на месяц. | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 2 |
| 1 | Распределение бюджета семьи | | | | |
| **Знать:**  - о кредитах, ссудах, налоговых льготах | | | | | **Уметь:**  - составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи |  |  |
| Тема 11 Торгов-ля | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Основные виды магазинов, их назначение | | | | |
| 2 | Правила поведения в магазине | | | | |
| 3 | Порядок покупки товаров в продовольственном магазине | | | | |
| 4 | Выбор продуктов. | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 2 |
| 1 | Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости. | | | | |
| 2 | Экскурсия на рынок | | | | |
| **Знать:**  - отделы рынка  - правила выбора продуктов  - отличие рыночной торговли от магазинной  - способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости | | | | | **Уметь:**  - выбирать продукты  - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости |  |  |
| Тема 12  Семья | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | Состав семьи. Отношения между членами семьи. | | | | |
| 2 | Обязанности детей по отношению к родителям. | | | | |
| 3 | Помощь младшим членам семьи. | | | | |
| **Знать:**  - состав семьи, обязанности ее членов | | | | | **Уметь:**  -помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями |  |  |
| Тема 13 Питание | Содержание учебного материала | | | | | | 3 | 1 |
| 1 | Продукты. Их виды. | | | | |
| 2 | Взаимозаменяемость продуктов по их пищевой ценности | | | | |
| 3 | Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств | | | | |
| 4 | Использование полуфабрикатов для приготовления пищи | | | | |
| Практические занятия | | | | | | 1 | 1 |
| 1 | Экскурсия на оптовый рынок | | | | |
| **Знать:**  - виды продуктов  - взаимозаменяемость продуктов  - правила приготовления полуфабрикатов | | | | | **Уметь:**  -заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности  **-** использовать полуфабрикаты для приготовления пищи  - покупать продукты на оптовом рынке |  |  |
| **Итого** | | | | | | | 52 |  |

**По окончании курса обучения учащийся должен:**

**Знать:**

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.

- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями

-косметические средства для макияжа

- средства по уходу за волосами, полостью рта

- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры

- основные лекарства и пищевые добавки

- порядок вызова экстренной помощи

- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения

- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека

- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки

- о способах борьбы с вредными привычками

- правила техники безопасности при работе с электроприборами

- средства и способы борьбы с вредными насекомыми

- символику и традиции праздников

- способы ухода за одеждой и обувью

- правила подбора одежды и обуви

- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета

- порядок сдачи и получения вещей в ателье

- виды общегородского транспорта

- порядок оплаты проезда

- основные маршруты района

- правила дорожного движения

- правила поведения в общественном транспорте

-правила приема гостей и поведения в гостях

- правила поведения за столом при приеме пищи

- правила поведения в музее, театре

- о кредитах, ссудах, налоговых льготах

- отличие рыночной торговли от магазинной

- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости

- состав семьи, обязанности ее членов

- взаимозаменяемость продуктов

- правила приготовления полуфабрикатов

**Уметь:**

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица

- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств

- ухаживать за волосами, делать несложные прически

- ухаживать за полостью рта

- ухаживать за больным в домашних условиях

- пользоваться услугами страховой медицины

- пользоваться бытовыми приборами

- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам

- ухаживать за одеждой, обувью

- выбирать одежду и обувь при покупке

- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами

- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям

- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта

- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях

- выбрать правильный подарок на день рождения

- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи

- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости

-помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями

-заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности

**-** использовать полуфабрикаты для приготовления пищи

- покупать продукты на оптовом рынке

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239 с.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис… канд. Психол. Наук. – М., 2010.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312 с.

**Программа**

**адаптационно-реабилитационного курса АКР.02**

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Организация-разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик программы: Зворыгина Т.Ю. – мастер производственного обучения

Программа утверждена на заседании МК: Протокол заседания № 1 от 01.09.2014 г.

* 1. **Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача профессионального образовательного учреждения - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприят­ную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса:

- содействие самопознанию, самоопределению личности;

- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;

- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;

- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;

- формирование здорового образа жизни;

- подготовка к семейной жизни;

- психологическая подготовка к трудовой деятельности;

- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;

- развивающее общение и развивающие виды деятельности;

- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы учащийся с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Причем важно, чтобы оценка проводилась как самим ребенком, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравниваются. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки ребенка с ОВЗ, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

**1 блок (1 курс). Тема: «Человек и общество» -18 часов**

**Задачи:**

Взаимосвязь человека и общества.Формирование основных понятий и опыта общения и поведения в различном окружении (с родными и чужими людьми, на работе и т.п.); мотивация нравственного и правильного поведения, речевая и коммуникативная культура, эстетика.

**Тематика**

Семья в жизни человека. Друзья в жизни человека. Родители, учителя и воспитатели. Дальнее окружение человека. Правила поведения работающего человека. Права и обязанности члена общества. Человек и его индивидуальность. Человек, эмоции и эмоциональное состояние. Мимика, жесты, позы. Способы общения с различными людьми. Уроки речевой культуры. Правила ведения диалогов, бесед, споров. Адекватная самооценка.

***Основные требования***

**Должны знать:**

Роль семьи в обществе и жизни человека.

Этика семейных отношений.

Права и обязанности членов семьи.

Правила поведения в различных компаниях и общественных местах.

Взаимоотношения с коллегами.

Правила поведения в кабинете начальника.

Уголовное право.

Семейное право.

Конституцию РФ.

Социальные нормы и правила.

Способы разрешения конфликтов.

Культура общения.

Правила речевого общения.

Правила ведения споров, диалогов, бесед.

Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.

**Должны уметь:**

Выбирать друзей.

Пользоваться советами друзей, родителей, учителей.

Оценивать собственные возможности.

Общаться с одногруппниками, учителями, друзьями.

Владеть собой в различных ситуациях.

Адекватно оценивать сложившуюся ситуацию.

Осуществлять самоконтроль.

Выходить из разного рода конфликтов.

**Блок 2 (1курс). Тема: «Мой город и моя земля» - 18 часов**

**Задачи:**

Ориентирование в городе, на транспорте, в магазинах. Формирование и привитие культуры через основные учреждения культуры.

**Тематика**

Улицы. Название улиц и их разновидности. Правила уличного движения. Транспорт. Учреждения бытового характера. Деньги. Учреждения культуры. Государственные учреждения. Производственные предприятия. Комсомольск-на-Амуре. Взаимосвязь города и села. Родина. Другие страны.

***Основные требования:***

**Должны знать:**

Основные улицы и районы города.

Правила дорожного движения.

Правила поведения на улице.

Основной транспорт города.

Правила поведения в общественном транспорте.

Маршруты общественного транспорта до ПОУ 18.

Ателье по ремонту одежды и обуви.

Планирование расходов на месяц.

Учреждения культуры в городе.

Государственные учреждения в городе.

Предприятия города по профессии.

Пригородные посёлки города.

Межгородской транспорт.

Стоимость услуг на транспорте.

Близлежащие страны с Россией.

**Должны уметь:**

Ориентироваться в городе.

Добираться общественным транспортом до ПОУ 18.

Сдать обувь, одежду в ателье.

Добираться в пункт назначения на межгородском транспорте.

Применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 2 курс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 9 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 1 |

**3 блок (2 курс). Тема: «Человек и природа» -16 часов**

**Задачи:**

Формирование навыков бережного отношения к природе. Привитие основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека.

**Тематика**

Живой и неживой мир. Растения дикие. Растения культурные. Животные. Времена года.

***Основные требования***

**Должны знать:**

Представителей живого и неживого мира.

Правила поведения на природе.

Уход за домашними растениями и растениями на огороде.

Домашних и диких животных, уход за домашними животными.

**Должны уметь:**

Правильно вести себя на природе.

Ухаживать за домашними растениями.

Ухаживать за домашними питомцами.

Планировать зимние и летние каникулы.

**1 блок (1 курс). Тема: «Человек и общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Семья в жизни человека | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Роль семьи в обществе и жизни человека. Физиологическая, психологическая и социальная совместимость в семейных отношениях. Этика семейных отношений. Права и обязанности членов семьи. Семья, секс и здоровье. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 2**  Друзья в жизни человека | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Поведение и общение в различных компаниях. Выбор друзей. Совет друзей. |
| Практическое занятие |  | 2 |
| **Тема 3.**  Родители, учителя и воспитатели | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Отношения родителей с детьми. Отношение детей с учителями, воспитателями.  Совет родителей, учителей. Собственные возможности. |
| Практическое занятие |  | 2 |
| **Тема 4.**  Дальнее окружение человека | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Знакомые, одногруппники, взаимоотношения. Трудовой коллектив.  Взаимоотношения с коллегами |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 5.**  Правила поведения работающего человека. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Взаимоотношения с коллегами. Правила поведения в кабинете начальника. Мой первый рабочий день. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 6.**  Права и обязанности члена общества | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Социальная защита граждан. Конституция Российской Федерации. Гражданское право. Уголовное право. Семейное право. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 7.**  Человек и его индивидуальность | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Человек, личность, индивид. Социальные нормы, правила. Социальные роли и ролевые позиции личности. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 8.**  Человек, эмоции и эмоциональное состояние | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Правила поведения в общественных местах, в коллективе. Разговорная речь. Взаимоотношения со взрослыми. Культура общения, речи. |
| Практическое занятие |  | 2 |
| **Тема 9.**  Мимика, жесты, позы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Умение владеть собой в различных ситуациях. Умение адекватно оценивать сложившуюся ситуацию. Самоконтроль. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 10.**  Способы общения с различными людьми | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Общение: формальное и неформальное, деловое. Понятие о конфликтах: межличностные, внутриличностные, деловые. Способы разрешения конфликтов. Культура общения. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема11.**  Уроки речевой культуры | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Правила речевого общения. Формы общения. Развитие навыков общения. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 12.**  Правила ведения диалогов, бесед, споров | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Навыки общения. Правила ведения диалогов. Правила ведения споров. Правила ведения бесед. |
| Практическое занятие |  | 2 |
| **Тема13 .**  Адекватная самооценка. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Поведение в различном окружении. Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Зачет** | | **1** | 3 |
| **Всего:** | | **18** |  |

**Блок 2. (1 курс) «Мой город и моя земля»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Улицы. Название улиц и их разновидности. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Улицы Комсомольска-на-Амуре. Центральный, Ленинский округ. Основные учреждения и вокзалы в Комсомольске-на-Амуре. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 2**  Правила уличного движения | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Антитабачный закон. Закон о распитии спиртных напитков. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 3.**  Транспорт | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Основной транспорт в Комсомольске-на-Амуре. Правила поведения в общественном транспорте. Маршруты общественного транспорта до ПОУ 18. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  Учреждения бытового характера | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Ателье по ремонту одежды и обуви. Стоимость услуг в ателье. Химчистка. Культура общения с работниками предприятий службы быта. |
| Практическое занятие |  | 2 |
| **Тема 5.**  Деньги | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 6.**  Учреждения культуры | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Кинотеатры в Комсомольске-на-Амуре. Театры. Зоопарки. Библиотеки. Читальные залы. Правила поведения в учреждениях культуры. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 7.**  Государственные учреждения | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Центры социальной защиты населения. Правоохранительные органы. МЧС. Администрация города. Льготы для различных категорий граждан. Центр занятости населения. Правила поведения и общения в государственных учреждениях. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 8.**  Производственные предприятия | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Производственные предприятия в Комсомольске-на-Амуре по профессии. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 9.**  Комсомольск-на-Амуре | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| История города. Знаменитые места в городе Комсомольске-на-Амуре. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 10.**  Взаимосвязь города и села | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Пригородные посёлки города Комсомольска-на-Амуре. Районы. Межгородской транспорт. Стоимость билетов. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема11 .**  Родина. Другие страны. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Родина. Близлежащие страны с Россией. Отношения с близлежащими странами. |
| Практическое занятие |  |  |
| **Зачет** | | **1** | 3 |
| **Всего:** | | **18** |  |

**Блок 3. (2 курс) «Человек и природа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Живой и неживой мир | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Живой и неживой мир. Разнообразие живого мира, неживого мира. Силинский парк. Охрана парка. Правила поведения в парке. |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 2**  Растения дикие | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Растения дикие. Лес. Правила поведения на природе. |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 3.**  Растения культурные | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Растения для дома и огорода. Уход за домашними растениями и растениями в огороде. |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  Животные | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Домашние и дикие животные. Уход за домашними животными. Питон. Приют для бездомных животных. Зоомагазины. Ветеринарные клиники (муниципальные и частные). |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 5.**  Времена года | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Времена года. Одежда на каждое время года. Обувь на каждое время года. Планирование зимних и летних каникул. |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Зачет** | | **1** | 3 |
| **Всего:** | | **16** |  |

1. **Условия реализации программы дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* 1. **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.**

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2011. - 76с.

2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.

3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.

4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.

5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.

6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. - 264с.

7. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации : Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.

8. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.

14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.: А.П.О., 2011.

9. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 2010.

10. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

11. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.

12. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности// Психологические механизмы регуляции социального поведения. -М., 2009. -219-232с.

13. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 2012.- 191с.

14. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. -М., 2011.

15. Коробейников И. А. Особенности социализации детей с лёгкими формами психического надо развития: Автореф. дис. .д-ра психол. наук. -М., 2012.-41с.

16. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2011. - 319с.

17. Плох JI. Педагогические пути социальной адаптации учащихся вспомогательной школы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2011. -15с.

18. Раку А. И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся: Дис. . д-ра пед. наук. М, 2011. -217с.

19. Растигеев А. П. Социальная адаптация и ответственность личности//Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. Барнаул: БГПИ, 2012. - 122с.

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения:   * Уметь находить необходимую информацию при выборе профессии. * уметь соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями. * уметь собирать информацию о рынке труда. * Уметь вести диалог с работодателем.   Знания:   * Знать профессионально-важные качества в избранном виде труда. * Знать квалификационные требования к выбранной профессии * Знать порядок трудоустройства * Знать основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации. | Решение ситуационных задач  Проектная деятельность  Тестирование  Деловые игры  Опрос |

**Программа АКР.03 Социально-профессиональная адаптация**

Организация-разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик программы: Маханкина Е.Н., методист центра профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Демиденко Л.Л., преподаватель

* 1. **Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий «Ищу работу» направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

Задача профессионального образовательного учреждения - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максималь­но реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в пол­ном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприят­ную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, позна­вательного, коммуникативного развития.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость): формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

* Формирование знаний о профессии
* Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
* Воспитание добросовестного отношения к труду.
* Формирование профессиональных мотивов выбора профессии.
* Определение общественной значимости профессии
* Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессии
* Формирование навыков находить нужную информацию.
* Развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.
* Развитие у подростков профессионального сознания.
* Формирование личностного смысла выбора профессии.
* Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
* Выработка умения сбора информации о рынке труда.
* Углубление знаний о требованиях профессии к человеку.
* Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
* Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

**Реализация задач осуществляется через:**

- создание условий для социального благополучия подростка в профессиональном образовательном учреждении;

- развивающее общение и развивающие виды деятельности;

- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; ис­пользуются разнообразные интегрированные виды деятель­ности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приёме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические); что такое рынок труда; основные статьи Кодекса о труде; будут знать, как искать работу и трудоустроиться; нормы профессиональной этики; что такое материальные поощрения и взыскания; как обращаться в различные учреждения; документы необходимые для поступления на работу и для увольнения; работать с различными документами; общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 15 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

**1 блок (1 курс). Тема: «Шаг в профессию» -36 часов**

**Задачи:** Обогащение и уточнение словаря. Характеристика профессий. Знакомство с профессией повар и ее общественной значимостью. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу. Систематизация знаний о профессии повар. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

**Тематика**

Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека. Общественная значимость профессии. Экскурсия на предприятие. Практические работы. Значение профессии. Можно ли потерять профессионализм? Основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические. В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? Мотивы выбора профессии. Профессиональные склонности. Оценка физических способностей. Ролевая игра « Характер и профессия». Что такое рынок труда? Жизненные планы, перспектива и возможности. Планируем своё профессиональное будущее. Самый надёжный способ принятия решения. «Айсберг» рабочих мест. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Карта будущей жизни: как пережить неуспех, 10 шагов к цели. Общие сведение о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Как подготовиться к собеседованию? Ролевая игра «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу». Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. «Ответственный человек»: какой он. Понятия дисциплинарное наказание, стимулирующие выплаты Безработица. Как её избежать

**Основные требования**

**Должны знать:**

Содержание труда.

Условия труда.

Общественную значимость профессии.

Технику безопасности.

Что такое рынок труда.

Основные характеристики профессии: технологические, экономические,

медицинские, психологические

Требования к образованию.

Что такое рынок труда.

Нормы профессиональной этики.

Материальные поощрения и взыскания.

Основные статьи Кодекса о труде.

**Должны уметь:**

Определить профессию по содержанию труда.

Назвать профессиональные качества профессии.

Различать трудовые операции.

Определять результат труда.

Соблюдать технику безопасности. Определять типы профессий по предмету труда:

«Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система»,

«Человек – художественный образ», «Человек – природа».

Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.

Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

**Блок 2 (2курс). Тема: «Ищу работу» -32 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

**Задачи:**  Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

**Тематика**

Мир профессионального образования. Возможность самоопределения после окончания профессионального образовательного учреждения. Трудоустройство. Практическая работа. Экскурсия в службу занятости. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. Карта моей будущей жизни. Карта будущей жизни. Ориентировка в мире профессий. Подходящая и неподходящая работа. Сбор информации о трудоустройстве. Экскурсия в отдел кадров. Профессиограммы на профессии адресной подготовки. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Сберегательная книжка. Оформление сберегательной книжки. Взаимодействие со специалистами. Составление обращения в службу занятости. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Практикум составления заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению. Категория социальной защиты. Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем. Трудовой Кодекс РФ.

**Основные требования:**

**Должны знать:**

Что такое рынок труда. Сбор информации о трудоустройстве. Нормы профессиональной этики.

Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Основные статьи Кодекса о труде.

**Должны уметь:**

Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.

Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

Заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Введение в профессию.  Роль профессии в жизни человека  Дать понятие о роли профессии в жизни человека.  Содержание труда. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 2**  У плохого мастера и пила плохая. | Содержание учебного материала |  |  |
| Профессионально важные качества профессии.  Требования к технике безопасности | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 3.**  Мотивы выбора профессии. | Содержание учебного материала |  |  |
| Престижность.  Высокая зарплата.  Интерес. Доступность.  Хорошие условия труда. Возможность трудоустройства.  Совет родителей, друзей. Собственные возможности |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  Квалификационные требования к профессии | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Технологические,  экономические, медицинские характеристики профессии. Отрасли, спрос, оплата труда. Медицинские противопоказания, неблагоприятные факторы. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 5.**  Мои жизненные планы, перспектива и возможности. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Перспективы.  Обучение.  Трудоустройство | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 6.**  В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Квалификация.  Деловые связи.  Трудовой опыт. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 7.**  Экскурсия на базовое предприятие | Содержание учебного материала |  |  |
| Знакомство с профессией на рабочем месте на предприятии |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 8.**  Моё профессиональное будущее. | Содержание учебного материала |  |  |
| Профессиональное сознание.  Желания и возможности.  Профессионализм. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 9.**  Выбор способов принятия решения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Профессиональное самоопределение.  Самонаблюдение.  Самооценка.  Сбор и оценка информации.  Принятие решения и планирование достижения цели. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 10.**  Айсберг рабочих мест. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Понятие о рабочем месте.  Явные рабочие места.  Вероятные рабочие места.  Теневые рабочие места.  Рабство. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема11.**  Выбор профессии: реальность и мечты. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Возможности трудоустройства | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 12.**  Поиск информации о рынке труда и вакансиях. | Содержание учебного материала |  |  |
| Понятие рынок труда  Вакансии | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема13 .**  Профессионально важные черты характера. | Содержание учебного материала |  |  |
| Черты характера.  Темперамент.  Трудовые взаимоотношения. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 14.**  «Характер и профессия». | Содержание учебного материала |  |  |
| Навыки общения |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема15 .**  Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех? | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Оптимизм, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема16 .**  Десять шагов к цели. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Цель.  Основные этапы. Время.  Подготовка. Результат.  Корректировка планов. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема17 .**  Документы при трудоустройстве. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Паспорт. Страховой полис. Пенсионное удостоверение Анкета. Трудовая книжка. Документ об образовании. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема18 .**  Что такое рынок труда? | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Система отношений.  Работодатель.  Работник.  Спрос и предложение.  Штатное расписание.  Заработная плата. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 19.**  Порядок устройства на работу. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Понятие диалог с работодателем.  Заявление при приеме на работу. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 20.**  Как подготовиться к собеседова-нию? | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Правила ведения деловой беседы. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 21 .**  Ролевая игра «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу» | Содержание учебного материала |  |  |
| Система отношений.  Работодатель.  Работник |  |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 22 .**  Если мне отказали в приеме на работу | Содержание учебного материала |  |  |
| Умения делать правильные выводы из собственных промахов. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 23.**  Нормы профессиональной этики. Что это такое? | Содержание учебного материала |  |  |
| Нормы профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 24**.Трудовая дисциплина. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Понятие трудовой дисциплины  Правила внутреннего трудового распорядка | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 25.**  Что значит «обязательность в работе»? «Ответствен-ный человек»: какой он? | Содержание учебного материала |  |  |
| Ответственность.  Дисциплина. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 26.**  Дисциплинарная ответствен-ность. Материаль-ные поощрения | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Понятие дисциплинарная ответственность, стимулирующие выплаты. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 27.**  Безработица. Как её избежать? | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Понятие «безработица».  Трудоустройство. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 28 .**  Конфликты на работе и их разрешение | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Конфликты в трудовом коллективе | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 27 .**  Работа и взаимоотношения с людьми | Содержание учебного материала |  |  |
| Трудовой коллектив.  Взаимоотношения с коллегами. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема29 .**  Профессио-грамма на профессию | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Профессиограмма.  Адресная подготовка. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Зачет** | | **2** | 3 |
| **Всего:** | | **36** |  |

**Блок 2. (2 курс) «Ищу работу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Возможность самоопределения после окончания ПОУ | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Профессиональное самоопределение | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 2**  Трудоустройство. Практическая работа | Содержание учебного материала |  |  |
| Портфолио |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 3.**  Службы, предоставляющие информацию о трудоустройстве | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Государственная служба занятости.  Коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  Трудоустройство | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Структура. Функции.  Режим работы. Консультация.  Регистрация.  Карточка персонального учёта.  Варианты работы в банке данных.  Трудоустройство.  Вакансия. Должность.  Квалификация. Работодатель. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 5.**  Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Объявления.  Средства массовой информации. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 6.**  Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 7.**  Карта моей будущей жизни | Содержание учебного материала |  |  |
| Квалификация.  Деловые связи.  Непрофессионализм.  Трудовой опыт. |  |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 8.**  Выбор места трудоустройства | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Профессия.  Квалификация.  Заработная плата.  Условия труда.  Местонахождение предприятия. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 9.**  «Поиск работы» | Содержание учебного материала |  |  |
| Цель.  Основные этапы.  Время. Подготовка. Результат. Корректировка планов |  |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 10.**  Сбор информации о предлагаемых вакансиях | Содержание учебного материала |  |  |
| Государственная служба занятости.  Коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством.  Объявления.  Средства массовой информации. |  |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема11 .**  Экскурсия в отдел кадров | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Трудовая книжка.  Личное дело. Диплом.  Квалификация. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 12.**  Трудовой Кодекс РФ | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Знакомство с общими положениями ТК РФ. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема13 .**  Трудовая книжка | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Стаж. Приём на работу.  Увольнение. Перевод.  Пенсия. Статья 57 ТК РФ.  Охрана труда. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 14.**  Зарплата, пути её получения | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Заработная плата.  Определение различий между трудовой и сберегательной книжками.  Вклад.  Платежи. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема15 .**  Взаимодействие со специалистами | Содержание учебного материала | 1 |  |
| взаимодействие между специалистами службы занятости, работниками отдела кадров предприятия | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема16 .**  Составление обращение в службу занятости | Содержание учебного материала |  |  |
| Поиск работы. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема17 .**  Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Формирование умения сбора пакета документов. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема18 .**  Составление заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Приём на работу.  Увольнение.  Перевод. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 19.**  Паспорт | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Сведения о гражданине.  Хранение.  Действия в случае утраты. | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Тема 20.**  Категория социальной защиты | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Молодёжь. Инвалиды.  Беженцы. Пенсионеры.  Уволенные из вооружённых сил.  Одинокие и многодетные родители.  Родители, воспитывающие инвалидов. | 2 |
| **Тема 21 .**  Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Соотнести возможности, знания и умения с полученной профессией | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
| **Зачет** | | **2** | 3 |
| **Всего:** | | **32** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* 1. **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.**

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2011.

Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012.

Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2013.

Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 2013.

Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012.

Основы профессиональной педагогики. -М., 2010.

Прянишиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., -Воронеж,2012.  
Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. -СПб., 2014.

Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 2011.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения:   * Уметь находить необходимую информацию при выборе профессии. * уметь соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями. * уметь собирать информацию о рынке труда. * Уметь вести диалог с работодателем.   Знания:   * Знать профессионально-важные качества в избранном виде труда. * Знать квалификационные требования к выбранной профессии * Знать порядок трудоустройства * Знать основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации. | Решение ситуационных задач  Проектная деятельность  Тестирование  Деловые игры  опрос |

**Программа АКР.04**

**Психология общения**

Организация-разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик программы:

Маханкина Е.Н., методист центра профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Королева К.В., психолог центра профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

* организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
* формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
* познание людьми друг друга.
* Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
* благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
* благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
* вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
* на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**Назначение программы:**Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

***Задачи курса***:

* овладение навыками самоанализа;
* развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
* обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
* обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
* развитие умения творчески преодолевать конфликты.

**Ожидаемый результат:**

Обучающие должны знать:

* правила эффективного общения;
* проблемы межличностного взаимодействия;
* коммуникативные барьеры.
* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Обучающиеся должны уметь:**

* рефлексировать свое поведение;
* самовыражаться;
* анализировать ситуации общения.
* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

* 1. **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Введение в психологию. | Содержание учебного материала | 9 |  |
| 1.Что изучает психология, значение  2. Значение и задачи психологии как науки.  1. Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир  2. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека  3. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти  4. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания  5. Воображение и его характеристика  6. Мышление и его характеристика | 2 |
| Практическое занятие | 4 | 2 |
| **Тема 2.**  Эмоции и чувства. Агрессия. | Содержание учебного материала | 13 |  |
| 1. Понятия об эмоциях и чувствах  2. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.  3. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс.  4. Психологический стресс: что с ним делать?  5.Понятие об агрессии  6.Агрессивное поведение. Мотивы  7.Эмпатия  8. Основы саморегуляции | 2 |
| Практическое занятие | 7 | 2 |
| **Тема 3.**  Личность. | Содержание учебного материала | 9 |  |
| 1. Личность и ее проявления: понятие о личности  2.Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки  3.Понятие о темпераменте. Типы темперамента  4.Проявление типов темпераментов в общении. 5.Что такое характер человека? Связь характера и темперамента | 2 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| **Тема 4.**  Общение. | Содержание учебного материала | 18 |  |
| 1. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.  2. Психологические способы воздействия в процессе общения.  Вербальные и невербальные средства общения  3. Язык телодвижений. Жесты и их значение  4. Конфликт и его структура.  5.Психологические защиты  6.Понятие межличностных отношений  7. Межличностные отношения в малых группах | 2 |
| Практическое занятие | 10 | 2 |
| **Тема 5**. Культура общения и культура речи. | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1.Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм.  2.Правила этикета.  3. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях. | 2 |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Тема 6.**  Жизненное самоопределение. | Содержание учебного материала | 5 |  |
| 1. Мотивы  2. Мотивация деятельности  3. Перспектива Будущего |  |
| Практическое занятие | 3 | 2 |
| **Тема 7.**  Приемы расположение к себе. Самопрезентация. | Содержание учебного материала | 7 |  |
| 1.Знаки внимания. Комплименты.  2.Как правильно делать комплименты. 3.Похвала и поддержка.  4.Самопрезентация. | 2 |
| Практическое занятие | 4 | 2 |
| **Тема 8.**  Общение в семье. | Содержание учебного материала | 5 |  |
| 1.Психологические аспекты семейных отношений.  2.Различия между браком и периодом ухаживания.  3. Функции семьи |  |
| Практическое занятие | 2 | 2 |
| **Зачет** | | **2** | 3 |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П.   Психология общения и межличностных отношений  / Е.П. П. Ильин.-СПб.:   Питер,: 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шеламова  Г. М.   Деловая культура и психология общения :учебное пособие /  Г. М. Шеламова .-М.:    Академия,   2009.

**Дополнительные источники:**

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007
5. Надеждина   В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина  .-М.:  Харвест ,  2007.
6. Романова Н. Н., Филиппов ,  А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта,  2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

**Интернет – ресурсы:**

* www.medpsy.ru
* [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua/)
* [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.  Знать взаимосвязь общения и деятельности;  Знать цели, функции, виды и уровни общения;  Знать роли и ролевые ожидания в общении;  Знать виды социальных взаимодействий;  Знать механизмы взаимопонимания в общении;  Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Решение ситуационных задач  Проектная деятельность  Тестирование  Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе |

**Программа АКР.05 Психология делового общения**

Организация-разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик программы: Маханкина Е.Н., методист центра профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

* 1. **Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

**Психология** **делового общения** – рассматривает общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы осуществить значимые для них цели. Деловое общение содействует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами, соперниками и конкурентами. Оно предполагает такие способы достижения общих целей, которые не только не исключают, но, наоборот, предполагают также и достижение лично значимых целей, удовлетворение личных интересов и потребностей. Что в свою очередь, играет первостепенную роль в жизни подростков с ОВЗ.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный курс.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно участвовать в профессиональной коммуникации;

- соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;

- успешно устанавливать и развивать партнерские отношения с коллегами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила поведения человека;

- нравственные требования к профессиональному поведению;

- психологические основы делового общения;

- основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе;

- отношения руководителя и подчиненных;

- нормы речевого этикета в деловом общении;

- стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

* 1. **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология делового общения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Этика и культура поведения | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1.Деловой этикет. Внешний облик человека.  2.Деловая беседа.  3. Публичное выступление. 3.Поведение в общественных местах. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 2.** Психологические основы делового общения | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Деловое общение.  2. Коммуникативные барьеры.  3. Вербальные и невербальные средства делового общения.  4.Успех делового общения. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 3.**  Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1.Темперамент в деловом общении.  2. Характер и воля в деловом общении.  3. Способности – важный критерий успеха в профессиональной деятельности.  4. Значение эмоций и чувств в жизни человека. | 2 |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  Конфликты в деловом общении | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1.Конфликт. Типы конфликта.  2.Стратегия и правила поведения в конфликтах. |  |
| Практическое занятие | 1 | 2 |
| **Зачет** | | **2** | 3 |
| **Всего:** | | **16** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Деловая культура и психология общения: Учебник для нач.проф.образования; Учеб.пособие для сред.проф.образования / Галина Михайловна Шеламова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с. ISBN 5-7695-1652-6

- Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с. – (Торговля, сервис). ISBN 978-5-7695-3872-8

- Этикет деловых отношений: учеб. пособие / Г.М. Шеламова, С.Н.Казаков. – М.: Издательский центр «Академия», 20011. – 64 с. – (Должности служащих). ISBN 978-5-7695-3874-2

Дополнительные источники:

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl11.html>

<http://idpoi.stbur.ru/files/vpo/gmu/Ryssky.pdf>

<http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html?current_book_page=all>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения:  - эффективно участвовать в профессиональной коммуникации;  - соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;  - успешно устанавливать и развивать партнерские отношения с коллегами.    Знания:  - правила поведения человека;  - нравственные требования к профессиональному поведению;  - психологические основы общения;  - основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе;  - отношения руководителя и подчиненных;  - нормы речевого этикета в деловом общении;  - стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | Решение ситуационных задач  Проектная деятельность  Тестирование  Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе |

1. Статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Часть 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)
4. Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-4)
5. Часть 12 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 13 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-6)
7. Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 26 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-10)
11. Часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-11)