

## **Приложение 3 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООД.01 Русский язык

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.01 Русский язык** является обязательной частью блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в

	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.09	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уо 04.03	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Зо 04.03	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;
	Уо 04.03	достижения поставленных коммуникативных задач;		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

				лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия;	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	Уо 09.06	осуществлять речевой самоконтроль	Зо 09.06	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
	Уо 09.07	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности;		
	Уо 09.08	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употреблении	Зо 09.07	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	Уо 09.09	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Зо 09.08	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	Уо 09.10	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46/6к
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>ООД.01Русский язык</b>		<b>86/6к</b>		
<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>		<b>11</b>		
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР 4,  ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
	2. Язык и общество			
	3. Язык как развивающееся явление.			
	4. Язык как система. Основные уровни языка.			
	5. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка и других народов.			
	7. Понятие о русском литературно языке и языковой норме.Значение русского языка при освоении профессий СПО.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 1. Входной тестовый контроль			
<b>Тема№ 1.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.			
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность			

		речи, его назначение.			Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
<b>Тема № 1.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> <b>Разговорный стиль.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Функциональные стили речи и их особенности.			
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования			
<b>Тема № 1.3</b> <b>Научный стиль речи.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.			
	2.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 2. Составление текста служебного документа: заявления, объяснительной записки и др. <a href="http://www.nado5.ru/e-book/funkcionalnye-stili-rechi-ikh-obzchaya-kharakteristika">http://www.nado5.ru/e-book/funkcionalnye-stili-rechi-ikh-obzchaya-kharakteristika</a>			
<b>Тема № 1.4</b> <b>Публицистический, художественный стиль речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.			
	2.	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.			
<b>Тема № 1.5</b> <b>Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.			
	2.	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).			
	3.	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).			
	4.	Абзац как средство смыслового членения текста.			
<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>			



	1.	Практическое занятие № 3. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.			
<b>Тема № 1.6</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 4. Анализ текста.			
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
<b>Лингвостилистический анализ текста.</b>	1.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.			
	2.	Освоение видов переработки текстов.			
	3.	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.			
	4.	Составление связного высказывания на заданную тему. <a href="http://www.exomens.ru/otvet/9/11/644.html">http://www.exomens.ru/otvet/9/11/644.html</a>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 5. анализ текста			
	2.	Контрольная работа по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>7</b>		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Фонетические единицы языка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	Составление карты-памяти по теме «Фонетические единицы языка»		<b>1</b>		
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.			
	2.	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.			
	3.	Фонетический разбор слов.			

<b>Тема № 2.2</b> <b>Орфоэпические нормы.</b> <b>Благозвучие речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.			
<b>Тема № 2.3</b> <b>Правописание</b> <b>безударных гласных,</b> <b>звонких и глухих</b> <b>согласных.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 6 Тестовая работа «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».			
<b>Тема № 2.4</b> <b>Употребление Ъ.</b> <b>Правописание О/Ё</b> <b>после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Употребление Ъ.			
	2.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Правописание</b> <b>приставок на З-/С.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Правописание приставок на З - / С - .			
	2.	Правописание приставок			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Правописание И/Ы</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР	
	1.	Правописание И – Ы после приставок.			

после приставок.	2.	Контрольная работа № 2 «Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография!		6 ПР 1 Пру 3	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			<b>7</b>		
<b>Тема № 3.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов.			
	2.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.			
	3.	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
<b>Тема № 3.2</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).			
<b>Тема № 3.3</b> <b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика			
	2.	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). <a href="http://grammar.ru/RUS/?id=6.3">http://grammar.ru/RUS/?id=6.3</a>			
	<b>В том числе, практических и контрольных занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 9			
<b>Тема № 3.4</b> <b>Профессиональная лексика.</b> <b>Терминологическая лексика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Профессиональная лексика.			
	2.	Терминологическая лексика.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 10. Особенности употребления профессиональной лексики. <a href="http://www.openclass.ru/node/240687">http://www.openclass.ru/node/240687</a>			
<b>Тема № 3.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9	Уо 01.01

<b>Активный и пассивный словарный запас.</b>	1. Составление словаря, глоссария 2. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 09.01-10
<b>Тема № 3.6 Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02 3о 09.01-08
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи 3. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.			
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
<b>Тема № 3.7 Лексические нормы</b>	1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическое занятие № 11 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	1		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>		
<b>Тема № 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов.			Уо 09.01-10
<b>Тема № 4.2 Способы словообразования слов в русском языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02 3о 09.01-08
	1. Способы словообразования. Словообразование 2. знаменательных частей речи. 3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02
<b>Тема № 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов, сложных</b>	1. Правописание чередующихся гласных в корня			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		

<b>слов.</b>	1.	Практическое занятие №.12 Правописание чередующихся гласных в корнях слов		Пру 3	Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
<b>Тема 4.4 Правописание приставок ПРИ/ПРЕ</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Правописание приставок при/пре			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 4.5 Правописание сложных слов</b>	1.	Практическое занятие № 13 Правописание приставок при/пре		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 14 Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>22</b>		
<b>Тема № 5.1 Имя существительное. Правописание сложных существительных.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция).			
	2.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.			
	<b>В том числе, практических заданий</b>		<b>1</b>		
	1	Практическое занятие № 15 Употребление и правописание сложных существительных			
<b>Тема № 5.2 Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02
	1.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды			
	2.	имен прилагательных.			
	3.	Степени сравнения имен прилагательных			

	4. 5. 6.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		Пру 3	Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие №16. Правописание прилагательных			
<b>Тема № 5.3 Имя числительное.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1. 2. 3. 4.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительного в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного вида.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 17 Письменная работа «Склонение и употребление в речи имен числительных»			
<b>Тема № 5.4 Местоимение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Составление опорного конспекта Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
<b>Тема № 5.5 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03
	1. 2. 3. 4.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.			

	5. Употребление форм глагола в речи. 6. Употребление глаголов в художественном тексте.			Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>			
	1. Практическое занятие № 18. Правописание глаголов				
<b>Тема № 5.6</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08	
	1. Причастие как особая форма глагола. 2. Образование действительных и страдательных причастий. 3. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 4. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 5. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 6. Морфологический разбор причастия. 7. Употребление причастий в текстах разных стилей.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>			
	1. Практическое занятие № 19 Морфологический разбор причастий.				
<b>Тема № 5.7</b> <b>Деепричастие как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08	
	1. Деепричастие как особая форма глагола. 2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 3. Правописание НЕ с деепричастиями. 4. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 5. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>			
	1. Практическое занятие № 20 Морфологический разбор деепричастий. 2. Выполнение проверочной работы «Правописание причастий и деепричастий»				

<b>Тема № 5.8</b> <b>Наречие. Слова категории состояния.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Наречие. Грамматические признаки наречия.			
	2.	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			
	3.	Морфологический разбор наречия.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 21.			
	2.	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».			
<b>Тема № 5.9</b> <b>Предлог как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Предлог как часть речи.			
	2.	Правописание предлогов.			
	3.	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-синонимов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 22			
	1.	Выполнение практических упражнений «Слитное и раздельное написание производных предлогов»			
<b>Тема № 5.10</b> <b>Употребление предлогов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Употребление предлогов в составе словосочетаний.			
	2.	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>			
<b>Тема № 5.11</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9	Уо 01.01



<b>Союз как часть речи.</b>	1.	Правописание союзов.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	2.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-			
	3.	омонимов.			
	4.	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1	Практическое занятие № 23 Употребление и правописание предлогов			
<b>Тема № 5.12 Частица как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			
	2.	Частицы как средство выразительности речи.			
	3.	Употребление частиц в речи.			
<b>Тема № 5.13 Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 У0 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Правописание междометий и звукоподражаний.			
	2.	Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
	3.	Употребление междометий в речи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 24 Контрольная работа за 1 курс обучения /53ч - 29л/24п./			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>33</b>		
<b>Тема № 6.1 Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Основные единицы синтаксиса.			
	2.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
<b>Тема № 6.2 Словосочетание.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03
	1.	Строение словосочетания.			
	2.	Виды связи слов в словосочетании.			
	3.	Нормы построения словосочетаний.			
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		

	1. Практическое занятие № 25 2. Синтаксический разбор словосочетаний. 3. Виды связи слов в словосочетании			Уо 05.01 Уо 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
<b>Тема № 6.3</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1. Виды предложений по цели высказывания; 2. восклицательные предложения. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
1. Практическое занятие № 26 Разбор простого предложения				
<b>Тема № 6.4</b> <b>Грамматическая основа простого предложения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 2. Тире между подлежащим и сказуемым. 3. Согласование сказуемого с подлежащим.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 27 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			
<b>Тема № 6.5</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 28 Выполнение упражнений на совершенствование определения второстепенных членов предложения. 2. Выполнение синтаксического разбора предложения.			
<b>Тема № 6.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9	

<b>Односоставные и неполные предложения.</b>	1.	Односоставное и неполное предложения.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	2.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 29 Составление авторского текста Типы односоставных предложений (самоконтроль)			
<b>Тема № 6.7 Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Осложненное простое предложение.			
	2.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.			
	3.	Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 30 Знаки препинания в осложненном простом предложении			
<b>Тема № 6.8 Предложения с обособленными членами предложения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Предложения с обособленными членами.			
	2.	Обособление определений.			
	3.	Обособление приложений.			
	4.	Обособление дополнений.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 31 Выполнение упражнений на совершенствование обособления второстепенных членов предложения.			Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02
2.	Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.				
<b>Тема № 6.9 Уточняющие члены предложения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02
	1.	Уточняющие члены предложения			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
		Практическое занятие № 32			

	1. Выполнение упражнений на совершенствование определения и обособления уточняющих членов предложения. 2. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.			Зо 09.01-08
<b>Тема № 6.10</b> <b>Вводные слова и вставные конструкции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1. Вводные слова и предложения. 2. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 3. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 4.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 33 2. Выполнение упражнений на совершенствование определения и обособления вводных слов и вставных конструкций в тексте. 3. Самостоятельная работа с тестовым материалом. 4. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.			
<b>Тема № 6.11</b> <b>Знаки препинания при обращении, междометии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1. Знаки препинания при обращении. 2. Знаки препинания при междометии. 3. Употребление междометий в тексте.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 34 Знаки препинания при обращении			
<b>Тема № 6.12</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10
	1. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки передачи чужой речи. 3. Знаки препинания при прямой речи. 4. Замена прямой речи косвенной. 5. Знаки препинания при цитатах. 6. Оформление диалога. 7. Знаки препинания при диалоге.			

	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02 3о 09.01-08
	1. Практическое занятие № 35 Выполнение упражнений на совершенствование определения и расстановки знаков препинания при различных способах передачи чужой речи.			
	2. Самостоятельная работа с тестовым материалом.			
<b>Тема № 6.13</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01
	1. Сложное предложение.			У0 09.01-10
	2. Типы сложных предложений.			3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02 3о 09.01-08
<b>Тема № 6.14</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01
	1. Сложносочиненное предложение.			У0 09.01-10
	2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02 3о 09.01-08
	3. Употребление сложносочиненных предложений в тексте.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 36 Выполнение упражнений на совершенствование определения знаков препинания в ССП.			
<b>Тема № 6.15</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01
	1. Сложноподчиненное предложение.			У0 09.01-10
	2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02 3о 09.01-08
	3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 37 Выполнение упражнений на совершенствование определения знаков препинания в СПП.			
<b>Тема № 6.16</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01
	1. Бессоюзное сложное предложение.			У0 09.01-10
	2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			3о 04.03 3о 05.02 3о 06.02
	3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие № 38 Самостоятельная работа с			

	1.	текстовым материалом «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»,			Зо 09.01-08
<b>Тема № 6.17</b> <b>Знаки препинания в предложении с разными видами связи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру	Уо 01.01 Уо 01.02-4 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.03 Уо 05.01 УО 09.01-10 Зо 04.03 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01-08
	1.	Знаки препинания в сложном предложении с разными			
	2.	видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>2</b>		
	1.	Практическое занятие № 39 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»			
	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>		<b>1</b>		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 40 Контрольная работа за 2 курс обучения			
Всего			<b>86/6к</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования. – М. 2017г.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб пособие сред. проф. образования. – М., 2017г.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. <http://www.gramma.ru>
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
5. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
6. Крылатые слова и выражения. <http://slova.ndo.ru>
7. Мир слова русского. <http://www.rusword.org>
8. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
9. Основные правила грамматики русского языка. [http://www.stihi\\_rus.ru/pravila.htm](http://www.stihi_rus.ru/pravila.htm)
10. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы. <http://gramota.ru/book/ritorika/>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово". <http://www.ropryal.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник [http://www.philol.msu.ru/rus/galya\\_1/](http://www.philol.msu.ru/rus/galya_1/)

13. Свиток — История письменности на Руси. <http://www.ivki.ru/svitok/>
14. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой [http://slovesnik\\_oka.narod.ru](http://slovesnik_oka.narod.ru)
15. Справочная служба русского языка. <http://spravka.gramota.ru>
16. Тесты по русскому языку. <http://likbez.spb.ru>
17. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning\\_russian.gramota.ru](http://learning_russian.gramota.ru)
18. Учительский сайт Ковалевой Елены Викторовны - <http://учительский.сайт/Ковалева-Елена-Викторовна>
19. Литературный портал. <http://bestseller.pp.ru/>
20. Литературный сетевой ресурс. <https://litportal.ru/>
21. Некоммерческий проект о книгах и чтении. <https://gorky.media/>
22. Книжные новинки и рецензии <http://www.litblog.ru/>
23. Международная русскоязычная литературная сеть. Общественный литературный портал.. <http://www.obshelit.net/>
24. Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>
25. Литературный портал. <http://www.litkonkurs.ru/>
26. Литературно-художественный журнал. Существует возможность бесплатного скачивания аудиокниг. <http://newlit.ru/>
27. Объединение литераторов. <http://litcult.ru/>
28. Литературный интернет-журнал, посвященный современной русской литературе <http://www.pereplet.ru/>
29. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников - <http://window.edu.ru>
30. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР - <http://www.school.edu.ru>
33. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки.- <http://pedsovet.org/m>
31. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР - <http://www.openclass.ru>
32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах - <http://www.school-collection.edu.ru>
33. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах - <http://fcior.edu.ru>
34. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников - <http://window.edu.ru>
35. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР - <http://www.school.edu.ru>
36. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки.- <http://pedsovet>.

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2018.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2020.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2021.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности; -достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <p>-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><b>говорение и письмо</b></p> <p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- соответствие выбранного варианта ответа поставленному вопросу;</p> <p>- точность определения или понятия;</p> <p>- демонстрация правильного употребления понятий и категорий</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения анализа произведений;</p> <p>- сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки</p>	<p>экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>-экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование, орфографический, словарный диктант, диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка примеров на соответствие, составление схем.</p> <p>-экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>-экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p> <p>-экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>-экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов,</p>

<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>презентаций, составление кроссвордов.</p>
<p><b>Знать:</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 Литература**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.02 Литература

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.09	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных		

		информационных носителях;		
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уо 04.03	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Зо 04.03	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;
ОК 09	Уо 09.01	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научно социально-культурной и деловой сферах общения;	Зо 04.04	воспроизводить содержание литературного произведения;
	Уо 09.02	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста природу словесного искусства; образную содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Зо 04.05	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
	Уо 09.03	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Зо 04.06	анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
	Уо 09.04	основные теоретико-литературные понятия.	Зо 04.07	сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

			Зо 04.08	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
			Зо 04.09	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<i>в том числе:</i>	
<b>теоретические занятия</b>	38
<b>практические занятия</b>	38
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>ООД.02 Литература</b>		<b>78</b>		
<i>Раздел. I Русская литература первой половины XIX века.</i>		<b>6</b>		
<b>Тема № 1. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. 2. Специфика литературы как вида искусства. 3. Самобытность русской литературы. 4. Обзор культуры. 5. Литературная борьба. 6. Романтизм - ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. 7. Самобытность русского романтизма. 8. Взаимодействие реализма и романтизма в литературе XIX века.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1.Входной тестовый контроль			
<b>Тема № 2. А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Медный всадник»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. 2. Философское начало в ранней лирике. 3. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви. 4. Эволюция романтического героя. Автор и герой. 5. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. 7. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. 8. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего			



	<p>предназначения поэзии и личного переживания</p> <p>9. Лирика дружбы и любви. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.</p> <p>10. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p>11. <b>Поэма «Медный всадник»</b></p> <p>12. История создания поэмы.</p> <p>13. Композиция поэмы «Медный всадник», своеобразие жанра.</p> <p>14. Проблема личности и государства в поэме.</p> <p>15. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта.</p> <p>16. Образ Петра.</p> <p>Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина.</p> <p><i>Теория литературы:</i> элегия</p>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	<p>1. Практическое занятие № 2</p> <p>Выполнение контролирующих заданий по творчеству А.С. Пушкина</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/02/27/prezentatsiya-k-uroku-volnolyubivaya-lirika-as-pushkina">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/02/27/prezentatsiya-k-uroku-volnolyubivaya-lirika-as-pushkina</a></p> <p><a href="http://lit-helper.com/p_Istoriya_sozdaniya_i_analiz_poemi_Mednii_vsadnik_Pushkina_A_S">http://lit-helper.com/p_Istoriya_sozdaniya_i_analiz_poemi_Mednii_vsadnik_Pushkina_A_S</a></p>			
<b>Тема № 3. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пёстрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...») «Родина»</b>		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из биографии.</li> <li>2. Формирование творческих взглядов поэта.</li> <li>3. Поэтический мир Лермонтова.</li> <li>4. Основные мотивы лирики Лермонтова: мотивы одиночества, утверждение героического типа личности, любовь к Родине, народу, природе, интимная лирика.</li> <li>5. Высокое предназначение личности и её реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова.</li> <li>6. Взаимоотношение человека и общества.</li> </ol> <p><i>Теория литературы:</i> романтизм и реализм</p>				Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие № 3</li> </ol> <p>Выполнение контролирующих заданий по творчеству М.Ю. Лермонтова  <a href="http://www.litra.ru/composition/get/coid/00085601184864067206">http://www.litra.ru/composition/get/coid/00085601184864067206</a>  <a href="http://studydoc.ru/doc/4228750/proverochnaya-rabota-po-poe-me-a.s.pushkina-%C2%ABmednyj-vsadnik%C2%BB-">http://studydoc.ru/doc/4228750/proverochnaya-rabota-po-poe-me-a.s.pushkina-%C2%ABmednyj-vsadnik%C2%BB-</a></p>				
<b>Тема № 4.</b> <b>Н.В. Гоголь.</b> <b>«Петербургские повести». Повесть «Портрет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петербургские повести»: «Портрет»</li> <li>2. Сведения из биографии.</li> <li>3. «Петербургские повести»: «Портрет»: композиция, сюжет, герои, идейный замысел.</li> <li>4. Мотивы личного и социального разочарования, приёмы комического в повести, авторская позиция.</li> </ol> <p><i>Теория литературы:</i> романтизм и реализм</p>				
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие № 4</li> </ol> <p>Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей по теме «Мотивы личного и социального разочарования, приёмы комического в повести, авторская позиция». Исследование и подготовка реферата: «Я почитаюсь загадкой для всех»: творческий путь Н.В.Гоголя».  <a href="http://www.litrasoch.ru/nikolaj-vasilevich-gogol-tvorcheskij-put-pisatelya/heskij-put-pisatelya/">http://www.litrasoch.ru/nikolaj-vasilevich-gogol-tvorcheskij-put-pisatelya/heskij-put-pisatelya/</a>          Самостоятельная работа с текстовым материалом.</p>				

		<a href="http://obrazovaka.ru/test/portret-s-otvetami-10-klass-po-povesti-gogolya.html">http://obrazovaka.ru/test/portret-s-otvetami-10-klass-po-povesti-gogolya.html</a>			
<b>Раздел II. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века</b>			<b>19</b>		
<b>Тема № 5</b> <b>Введение.</b> <b>Русская литература второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.			Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
2.	Взаимодействие разных стилей и направлений.				
3.	Жизнеутверждающий и критический реализм.				
4.	Нравственные поиски героев.				
<b>Тема № 6.</b> <b>А.Н. Островский.</b> <b>Драма «Гроза»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Сведения из биографии.			Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	2.	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза».			
	3.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.			
	4.	Город Калинов и его обитатели (система персонажей).			
5.	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.				
6.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.				
7.	Позиция автора и его идеал.				
8.	Символика грозы. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме, комедии				
<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>1</b>			
1.	Практическое занятие № 5 Оценка критикой творчества А.Н. Островского. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» <a href="http://velikayakultura.ru/russkiy-teatr/a-n-ostrovskiy-sozdatel-russkogo-teatra-torzhestvo-realizma">http://velikayakultura.ru/russkiy-teatr/a-n-ostrovskiy-sozdatel-russkogo-teatra-torzhestvo-realizma</a> <a href="http://velikayakultura.ru/russkiy-teatr/a-n-ostrovskiy-sozdatel-russkogo-teatra-torzhestvo-realizma">http://velikayakultura.ru/russkiy-teatr/a-n-ostrovskiy-sozdatel-russkogo-teatra-torzhestvo-realizma</a>				
<b>Тема № 7.</b> <b>И.А. Гончаров.</b> <b>Роман «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	1.	Сведения из биографии.			Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03
2.	Творческая история романа.				
3.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.				
4.	Обломов, противоречивость характера.				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее романа.</li> <li>6. Любовь как лад человеческих отношений.</li> <li>7. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.</li> </ol> <p><b>Теория литературы:</b> социально-психологический роман</p>			Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка «обломовщины в критике: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев «Обломов».</li> <li>2. Контролирующие задания по творчеству И.А. Гончарова.</li> <li>3. Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей по теме «Полнота и сложность образа Обломова, его внутренняя противоречивость».</li> <li>4. Исследование и подготовка презентации: «Испытание любовью», «Обломов» как роман о любви».</li> </ol>			
<b>Тема № 8. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из биографии.</li> <li>2. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.</li> <li>3. Особенности композиции романа.</li> <li>4. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</li> <li>5. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение.</li> <li>6. Тема любви в романе. Образ Базарова.</li> <li>7. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</li> <li>8. Значение заключительных сцен романа.</li> <li>9. Авторская позиция в романе.</li> </ol> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман)</p>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>		
			<p>ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	

	<p>Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка творчества И.С. Тургенева критикой. Споры об образе главного героя и нигилизме в русской критике (Статьи М.А. Антоновича, Д.И. Писарева).</li> <li>2.</li> <li>3. Выполнение контролирующих заданий.</li> <li>4. Составление сложного плана сочинения.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники) по теме «Образ Базарова. Причины его конфликта с окружающим миром и причины его одиночества». <a href="http://reso.ch.ru/rol-bazarova-v-razviti-osnovnogo-konflikta-romana-turgeneva-otcy-i-deti/">http://reso.ch.ru/rol-bazarova-v-razviti-osnovnogo-konflikta-romana-turgeneva-otcy-i-deti/</a></p>			
<b>Тема 9. Н.Г.Чернышевский «Что делать?»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского</li> <li>2. Эстетические взгляды Н.Г. Чернышевского и их отражение в романе</li> <li>3. Особенности жанра и композиции романа</li> <li>4. Утопические идеи в романе</li> <li>5. Нравственные и идеологические идеи в романе</li> <li>6. «Женский вопрос» в романе</li> <li>7. Образы «новых людей»</li> <li>8. Образ «разумного человека» Рахметова</li> <li>9. Роль снов Веры Павловны в романе</li> </ol> <p><i>Теория литературы:</i> теория, антиутопия</p>		<p>ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	<p>Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>
<b>Тема № 10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9	

<b>Н.С. Лесков.</b> <b>Повесть</b> <b>«Очарованный странник»</b>	1.	<b>Повесть «Очарованный странник»</b>		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	2.	Сведения из биографии			
	3.	Особенности сюжета повести. Смысл названия.			
	4.	Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).			
	5.	Концепция народного характера. Образ Флягина.			
	6.	Тема трагической судьбы талантливого русского человека.			
	7.	Особенности повествовательной манеры Лескова.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 9 Письменный ответ на вопрос			
<b>Тема № 11.</b> <b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман</b> <b>«История одного города»</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1.	Своеобразие типизации Салтыкова – Щедрина.			
	2.	Объекты сатиры и сатирические приемы.			
	3.	Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.			
	4.	Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)			
<b>Тема № 12.</b> <b>Ф.М.</b> <b>Достоевский.</b> <b>Роман</b> <b>«Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1.	Сведения из биографии.			
	2.	Своеобразие жанра произведения.			
	3.	Отображение русской действительности в литературе.			
	4.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.			
	5.	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе .			
	6.	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей.			
	7.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.			
	8.	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.			
	9.	Эволюция идеи «двойничества», страдание и очищение в романе.			
	10.	Символические образы в романе. Роль пейзажа.			
	11.	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. <i>Теория литературы:</i> проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.			

	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>Практическое занятие № 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение контролирующих заданий по творчеству Ф.М. Достоевского</li> <li>2. Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей по теме «Социальные и философские теории Раскольникова.</li> <li>3. Смысл теории и причины крушения». <a href="http://www.booksite.ru/fulltext/dos/toj/evs/kii/dostojevskii_f/sbor_stat/2.htm">http://www.booksite.ru/fulltext/dos/toj/evs/kii/dostojevskii_f/sbor_stat/2.htm</a></li> </ol>	<b>1</b>		
<p><b>Тема № 13.</b> <b>Л.Н. Толстой.</b> <b>Роман-эпопея</b> <b>«Война и мир»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.</li> <li>2. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.</li> <li>3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</li> <li>4. Соединение в романе идеи личного и общего.</li> <li>5. Символическое значение «войны» и «мира».</li> <li>6. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</li> <li>7. Авторский идеал семьи.</li> <li>8. Значение образа Платона Каратаева.</li> <li>9. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.</li> <li>10. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</li> <li>11. Развенчание идеи «наполеонизма».</li> <li>12. Патриотизм в понимании писателя.</li> <li>12. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</li> </ol> <p>Идейные искания Толстого. <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее</p>	<b>3</b>	<p>ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	<p>Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>Практическое занятие № 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменная работа «Сравнительный анализ Кутузова и Наполеона в авторской оценке»</li> </ol> <p>Практическое занятие № 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Контролирующие задания по творчеству Л.Н. Толстого <a href="http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--">http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--</a></li> </ol>	<b>2</b>		

		<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/07/kontrolnaya-rabota-po-romanu-lntolstogo-voyna-i-mir-v-formate">p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/641098/ https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/07/kontrolnaya-rabota-po-romanu-lntolstogo-voyna-i-mir-v-formate</a>			
<b>Тема № 14. А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад»</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник» «О любви». Комедия «Вишнёвый сад»</b>				
	1.	Сведения из биографии.			
	2.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.			
3.	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова.				
4.	Периодизация творчества Чехова.				
5.	Работа в журналах. Чехов-репортер.				
6.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.				
7.	Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.				
8.	Герои рассказов Чехова.				
9.	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.				
10.	«Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.				
11.	Жизненная беспомощность героев пьесы.				
12.	Расширение границ исторического времени в пьесе.				
13.	Символичность пьесы. <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее воздействие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки, реплик и т.д.				
<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>1</b>			
1.	Практическое занятие № 13 Выполнение контролирующих заданий по творчеству А.П. Чехова. Самостоятельная работа по заданиям учебника по теме «Особенности разрешения конфликта в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Исследование и подготовка сообщения: «Маленькая трилогия А.П. Чехова». <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Маленькая_трилогия">https://ru.wikipedia.org/wiki/Маленькая_трилогия</a> «Личность и судьба А.П. Чехова». <a href="http://www.antonchegov.ru/chbiography/">http://www.antonchegov.ru/chbiography/</a>				



<i>Раздел III. Поэзия второй половины 19 века</i>		<b>6</b>		
<b>Тема 15. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. 2. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. 3. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины 19 века.			
<b>Тема № 16. Ф.И. Тютчев. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Стихотворения:</b> «Не то, что мните вы, природа...», «умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...») «День и ночь», «Эти бедные селенья...»			
	1. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. 2. Поэзия как выражение идеала и красоты. 3. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. 4. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. 5. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. <i>Теория литературы:</i> жанры лирики, авторский афоризм			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 14 Анализ поэтического произведения «Я пришел к тебе с приветом»			
<b>Тема № 17. А.А. Фет. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Стихотворения:</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер».			
	1. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. 2. Поэзия как выражение идеала и красоты. 3. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. 4. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. 5. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 15 Обучение анализу поэтического произведения.			
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		Уо 02.03/Зо 02.03

<p><b>А.К. Толстой.</b> <b>Стихотворения</b></p>	<p><b>Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...»</b></p>			<p>Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из биографии.</li> <li>2. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого</li> <li>3. Многожанровость наследия А.К. Толстого</li> <li>4. Нравственные проблемы, тема любви дружбы.</li> <li>5. Сатирическое мастерство Толстого</li> </ol>					
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	<b>1</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие № 16 Обучение анализу поэтического произведения.</li> </ol>					
<p><b>Тема № 19.</b> <b>Н.А. Некрасов.</b> <b>Стихотворения.</b> <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	<p>Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>		
	<p><b>Стихотворения: «Родина», «Элегия», («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день в часу шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...»</b> <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</b></p>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из биографии.</li> <li>2. Гражданский пафос лирики.</li> <li>3. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</li> <li>4. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова, поэтичность языка.</li> <li>6. Интимная лирика.</li> <li>7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет.</li> <li>9. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.</li> <li>10. Многообразие крестьянских типов, проблема счастья.</li> <li>11. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме.</li> <li>12. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля, своеобразие языка.</li> </ol> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о народности литературы, понятие о</p>					

	стиле			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
1.	Практическое занятие № 17 Выполнение контролирующих заданий по теме «Творчество Н.А. Некрасова»			
<b>Литература XX века</b>				
<b>Раздел IV. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>11</b>		
<b>Тема № 20. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. Серебряные век как культурно-историческая эпоха. 2. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. 3. Рассвет русской религиозно-философской мысли. 4. Основные тенденции развития прозы. 5. Реализм и гуманизм в литературном процессе. 6. Дискуссия о кризисе реализма.			
<b>Тема № 21. И.А. Бунин. Рассказы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...»</b>			
	1. Сведения из биографии. 2. Философичность лирики Бунина. 3. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. 4. Осуждение бездуховности существования. 5. Изображение «мгновения» жизни. 6. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. 7. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И.А. Бунина.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
1.	Практическое занятие № 18. Контролирующие задания по творчеству И.А. Бунина			
<b>Тема № 22</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9	Уо 02.03/Зо 02.03

<b>А.И. Куприн.</b> <b>Повесть</b> <b>«Гранатовый браслет»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из биографии.</li> <li>2. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.</li> <li>3. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</li> <li>4. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.</li> <li>5. Трагический смысл произведения.</li> <li>6. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</li> </ol>		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09	
	<b>В том числе практических занятий:</b>				<b>1</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие № 19            Письменный ответ на вопрос «Романтическое изображение любви в рассказе «Гранатовый браслет»            Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей по теме " Символическое и трагическое в творчестве Куприна».            Самостоятельная работа с текстовым материалом.  <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/10/test-po-povesti-akuprina-granatovyy-braslet-10-klass">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/10/test-po-povesti-akuprina-granatovyy-braslet-10-klass</a> </li> </ol>				
<b>Тема № 23.</b> <b>Серебряный век</b> <b>русской поэзии</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.</li> <li>2. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.;</li> <li>3. общая характеристика творчества.</li> <li>4. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы её разрешения в</li> <li>5. творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.            Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».            Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.</li> </ol>		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3		
<b>Тема № 24.</b> <b>Символизм,</b> <b>акмеизм,</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки русского символизма, акмеизма, футуризма.</li> </ol>				

<b>футуризм. новокрестьянская поэзия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</li> <li>3. Связь с романтизмом.</li> <li>4. Понимание символа символистами.</li> <li>5. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды».</li> <li>6. Музыкальность стиха</li> <li>7. Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок).</li> <li>8. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности».</li> <li>9. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика, поэт как «миссионер «нового искусства».</li> <li>10. Особое место в литературе крестьянской поэзии. <a href="http://www.myshared.ru/slide/499666/">http://www.myshared.ru/slide/499666/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/01/10/kontrolnaya-rabota-po-teme-serebryanyy-vek-russkoy-poezii-11">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/01/10/kontrolnaya-rabota-po-teme-serebryanyy-vek-russkoy-poezii-11</a></li> </ol>		ПР 1 Пру 3	Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема № 25. А.М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Рассказ: «Челкаш». Пьеса «На дне»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из биографии.</li> <li>2. Правда жизни в рассказах Горького.</li> <li>3. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</li> <li>4. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.</li> <li>5. Поэтизация гордых и сильных людей.</li> <li>6. Авторская позиция и способ ее воплощения.</li> <li>7. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл.</li> <li>8. Герои пьесы.</li> <li>9. Спор о назначении человека.</li> <li>10. Авторская позиция и способы ее выражения.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;">ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
		<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>		

	1.	Практическое занятие № 20. Выполнение контролирующих заданий Письменный ответ на вопрос по теме «Правда жизни и ее философское осмысление в пьесе Горького «На дне». <a href="http://lit.1september.ru/article.php?ID=200601912">http://lit.1september.ru/article.php?ID=200601912</a> Самостоятельная работа по заданиям учебника по теме «Новаторство Горького- драматурга». <a href="http://historylib.net/novatorstvo-gorkogo-dramaturga/">http://historylib.net/novatorstvo-gorkogo-dramaturga/</a> Исследование и подготовка презентации: «Система персонажей в пьесе Горького «На дне»			
<b>Тема № 26.</b> <b>А.А. Блок.</b> <b>Стихотворения.</b> <b>Поэма</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<p>Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p> <p>ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	
	1.	<b>Стихотворения:</b> «Незнакомка», «Россия», «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать».			
	2.	Сведения из биографии.			
3.	Природа социальных противоречий в изображении поэта.				
4.	Тема исторического прошлого в лирике Блока.				
5.	Тема родины, тревога за судьбу России.				
6.	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия Блоком социального характера революции.				
7.	Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.				
8.	Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.				
<b>В том числе практических занятий:</b>			<b>1</b>		

	1.	Практическое занятие № 21 Анализ поэтического произведения. Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей по теме «Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме». Исследование и подготовка презентации: «Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия Блоком социального характера революции». <a href="http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/05/22/prezentatsiya-k-poeme-a-bloka-dvenadtsat">http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/05/22/prezentatsiya-k-poeme-a-bloka-dvenadtsat</a>			
<b>Раздел V. Особенности развития литературы 20-х годов (обзор)</b>			<b>7</b>		
<b>Тема № 27. Особенности развития литературы 20-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы.			
	2.	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал,			
3.	Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).				
4.	Политика партии в области литературы в 20-е годы.				
5.	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок,				
6.	А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич и др.).				
7.	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней;				
8.	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней;				
9.	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка).				
	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).				
	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).				
	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).				
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>			

	1.	Практическое занятие № 22 Выполнение контролирующих заданий. <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-novokrestyanskaya-poeziya-literatura-h-godov-hh-veka-1950484.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-novokrestyanskaya-poeziya-literatura-h-godov-hh-veka-1950484.html</a>			
<b>Тема № 28.</b> <b>С.А. Есенин.</b> <b>Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «М теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...».</b>				
	1.	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.			
	2.	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.			
<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>1</b>			
	1.	Практическое занятие № 23 Анализ поэтического произведения. «Народно-песенная основа стихов С. А.Есенина». <a href="https://bobyh.ru/soch/esenin/raznoe_10.html">https://bobyh.ru/soch/esenin/raznoe_10.html</a>			
<b>Тема № 29.</b> <b>В.В. Маяковский.</b> <b>Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».</b>				
	1.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика			
	2.	образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.			
	3.	Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.			
	4.	лирике поэта.			
	5.	Проблемы духовной жизни.			
	6.	Характер и личность автора в стихах о любви.			



	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. <b>Теория литературы:</b> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 24 Анализ поэтического произведения <a href="http://www.litra.ru/composition/download/coid/00023101184864249225/">http://www.litra.ru/composition/download/coid/00023101184864249225/</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-zhizn-i-tvorchestvo-vv-mayakovskogo-918427.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-zhizn-i-tvorchestvo-vv-mayakovskogo-918427.html</a>			
<b>Тема № 30. А.А.Фадеев. Роман «Разгром»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. Сведения из биографии. 2. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. 3. Долг и преданность идее. 4. Проблема человека и революции. 5. Новаторский характер романа. 6. Психологическая глубина изображения характера.			
	1 курс – 53 часа /29л./24п./			
<b>Раздел VI. Особенности развития литература 30-начала 40-х г. (обзор)</b>		<b>12</b>		
<b>Тема № 31. Литература 30-х начала 40-х годов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. Становление новой культуры в 30-е годы. 2. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов ( в культуре, искусстве и литературе). 3. Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). 4. Первый съезд советских писателей и его значение. 5. Социалистический реализм как новый художественный метод. 6. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова и др. 7. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова и А. Толстого.			

	9. 10.	Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков),			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>		
	1. 2.	Практическое занятие № 25 Практическое занятие № 26 Выполнение контролирующих заданий			
<b>Тема № 32. М. Цветаева. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. 2. 3. 4. 5.	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>		
	1. 2.	Практическое занятие № 27 Практическое занятие № 28 Анализ поэтического произведения			
	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
<b>Тема № 33. О. Мандельштам. Стихотворения</b>	<b>Стихотворения» «Notre Dame», «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез».</b>			ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1. 2. 3. 4.	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 29. Анализ поэтического произведения «Поиски духовных опор в искусстве и природе» <a href="http://fcior.edu.ru/card/28536/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-osipa-mandelshtama-na-temu-poet-i-vlast-bazovoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/28536/kontrolnyy-test-po-tvorchestvu-osipa-mandelshtama-na-temu-poet-i-vlast-bazovoe-izuchenie.html</a>			
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
<b>Тема № 34. М.А. Булгаков.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04

<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b>	1. Краткий обзор жизни и творчества. 2. Роман «Мастер и Маргарита». 3. Своеобразие жанра, многоплановость романа. 4. Система образов. 5. Ершалаимские главы, Москва 30-х годов. 6. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. 7. Воланд и его окружение. 8. Фантастическое и реалистическое в романе. 9. Любовь и судьба Мастера. 10. Традиции русской литературы (творчество Н.В. гоголя) в творчестве М. Булгакова. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе.		6 ПР 1 Пру 3	Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 30. Выполнение контролирующих заданий по творчеству М.А. Булгакова по теме «Своеобразие писательской манеры». Исследование и подготовка презентации «Система образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». <a href="http://allbest.ru/k-2c0b65625b3ad68a5c43a89421306c26.html">http://allbest.ru/k-2c0b65625b3ad68a5c43a89421306c26.html</a>			
<b>Тема № 35. А.А. Платонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
1. Поиски положительного героя писателем. 2. Единство нравственного и эстетического. 3. Труд как основа нравственности человека. 4. Принципы создания характеров. 5. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, 6. метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3		
1. Письменный ответ на проблемный вопрос по теме «Единство нравственного и эстетического в творчестве А.А. Платонова»				
<b>Тема № 36.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9	Уо 02.03/Зо 02.03

<b>И.Э. Бабель.</b> <b>«Конармия».</b> <b>Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»</b>	1. 2. 3. 4.	Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Анализ рассказа «Соль»		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема 37. А.Н. Толстой. Роман «Петр Первый»</b>	<b>Содержание</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. <i>Теория литературы:</i> исторический роман.	<b>1</b>		Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема № 38.</b> <b>М.А. Шолохов.</b> <b>Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор)</b>	<b>Содержание</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и психологизм романа Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
		<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		

	1.	Практическое занятие № 31. Контрольная работа по творчеству М.А. Шолохова. Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей по теме «Женские судьбы в романе «Тихий Дон». «Тема казачества и коллективизации в литературе писателей Дальнего Востока» <a href="https://www.proza.ru/2013/07/16/1487">https://www.proza.ru/2013/07/16/1487</a>			
<b>Раздел VII. Особенности развития литературы периода ВО войны и первых послевоенных лет.</b>			<b>5</b>		
<b>Тема № 39. Литература и искусство на защите Отечества.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова.			
	2.	Музыка Д. Шостоковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.			
	3.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Брегольц, К. Симонов, А. Твардовский, , А. Сурков, М. Исаковский и др.			
	4.	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.			
	5.	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева,			
	6.	В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.			
	7.	Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.			
	8.	Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.			
		Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>2</b>		
	1.	Практическое занятие № 32 «Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях советских писателей»			
<b>Тема № 40. А.А. Ахматова.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09
	1.	Жизненный и творческий путь.			
	2.	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость,			

<b>Стихотворения. Поэма «Реквием»</b>	3. скорбь, тревога. 4. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. 5. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. 6. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. 7. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой, 8. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. 9. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. 10. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. 11. Трагизм жизни и судьбы 12. Лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство		ПР 1 Пру 3	Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие № 33. Анализ поэтического произведения			
<b>Тема № 41. Б.Л. Пастернак. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</b>			
	1. Сведения из биографии. 2. Основные мотивы лирики, связь человека и природы в лирике. 3. Эволюция поэтического стиля. 4. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. 5. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. 6. Философичность лирики. 7. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. 8. Особенности поэтического восприятия. 9. Простота и легкость поздней лирики. 10. Своеобразие художественной формы стихотворений. <i>Теория литературы:</i> Стиль, лирика, лирический цикл, роман.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>		
1. Практическое занятие № 34 Анализ поэтического произведения				

<i>Раздел VIII. Особенности развития литература 50-х-80-х годов (обзор).</i>		<b>13</b>		
<b>Тема № 42. Литература 50-х-80-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смерть Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественно и культурной</li> <li>2. жизни страны.</li> <li>3. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.</li> <li>4. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын</li> <li>5. «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. <i>Новое осмысление человека на войне:</i> Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов</li> <li>6. «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. <i>Исследование природы подвига</i> и предательства, философский анализ поведения человека</li> <li>7. в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.</li> <li>8. <i>Поэзия 60-х годов.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии</li> <li>9. Б. Ахадудиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. <i>«Городская проза».</i> Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности</li> <li>10. произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. <i>«Деревенская проза».</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного</li> <li>11. мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова,</li> <li>12. М. Алексеева, С. Белова, С. Зальгина, В. Шукшина и др.</li> <li>13. <i>Драматургия.</i> Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова</li> <li>14. «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», А. Вампилова</li> <li>15. «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности</li> </ol>		ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	

	<p>утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина и др. <i>Историческая тема в современной литературе</i>. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях В. Пикуля, А. Жигулина.</p> <p><i>Автобиографическая литература</i>. К. Паустовский, И. Эренбург.</p> <p><i>Возрастание роли публицистики</i>. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления о общечеловеческих ценностях.</p> <p><i>Развитие жанра фантастики</i> в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.</p> <p><i>Авторская песня</i>. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии авторской песни.</p>			
	<p>Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники) по теме «Поэзия 60-х годов: поиски нового поэтического языка, формы, жанры в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др».</p> <p>«Отражение конфликтов истории в судьбах героев».</p> <p><a href="http://www.dissercat.com/content/konfliktosfera-romana-vm-shukshina-lyubaviny-v-dinamike-realizatsii-tvorcheskogo-zamysla-avt">http://www.dissercat.com/content/konfliktosfera-romana-vm-shukshina-lyubaviny-v-dinamike-realizatsii-tvorcheskogo-zamysla-avt</a></p>			
<p><b>Тема № 43.</b> <b>А.Т. Твардовский.</b> <b>Стихотворения.</b> <b>Поэма «По праву памяти»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3</p>	<p>Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>
	<p><b>Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...».</b></p> <p>Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества Твардовского. Особенности поэтического творчества. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий тематики. <i>Теория литературы</i>: Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл.</p>			
<p><b>Тема № 44.</b> <b>А.И. Солженицын</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР</p>	



<b>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</b>	1.	Сведения из биографии.		6 ПР 1 Пру 3	
	2.	Новый подход к изображению прошлого.			
	3.	Проблема ответственности поколений.			
	4.	Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.			
	5.	Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 35. Письменный ответ на проблемный вопрос по теме «Размышления писателя о возможных путях развития человечества».			
		Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники по теме «Размышления писателя о возможных путях развития человечества»)			
<b>Тема № 45. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	1.	Сведения из биографии			
	2.	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 36 Письменный анализ эпизода прозаического произведения			
<b>Тема № 46. А.В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01-9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Пьесы: «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота»</b>				
	1.	Сведения из биографии.			
	2.	Образ вечного, неистребимого бюрократа.			
	3.	Утверждение добра, любви и милосердия.			
	4.	Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. Нравственная проблематика пьес Вампилова			
		Самостоятельная работа по заданиям учебника Исследование и подготовка доклада: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова». <a href="http://domgogolya.ru/science/researches/1423/">http://domgogolya.ru/science/researches/1423/</a>			
<b>Тема № 47.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01-9	Уо 02.03/Зо 02.03

<b>В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик»</b>	1.	<b>Рассказ «Чудик»</b> Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы Шукшина.	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09	
	2.					
	<b>В том числе практических занятий:</b>					
	1.	Практическое занятие № 37 Письменный ответ на проблемный вопрос по теме «Художественные особенности прозы В. Шукшина»				
<b>Тема № 48. Н.М. Рубцов. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09	
	<b>«Видения на холме», «Листья осенние» (по выбору)</b>					
	1.	Сведения из биографии.				
	2.	Тема Родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы.				
	3.	Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.				
<b>Тема № 49. Расул Гамзатов. Стихотворения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09	
	<b>«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (по выбору)</b>					
	1.	Сведения из биографии.				
	2.	Проникновенное звучание темы Родины в лирике Гамзатова.				
	3.	Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший.				
	4.	Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.				
	1.	Сведения из биографии.				
	2.	Образ вечного, неистребимого бюрократа.				
	3.	Утверждение добра, любви и милосердия.				
	4.	Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.				
		Самостоятельная работа по заданиям учебника Исследование и подготовка доклада: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова». <a href="http://domgogolya.ru/science/researches/1423/">http://domgogolya.ru/science/researches/1423/</a>				
<b>Раздел IX. Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</b>			<b>1</b>			
<b>Тема № 51.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01- 9	Уо 02.03/Зо 02.03	

<b>Русская литература последних лет (обзор).</b>	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX- начала XXI века.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	2.	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров.			
	3.	«Задержанная» и «возвращенная литература».			
		А. Арбузов «Годы странствий» В. Розов «В поисках радости» А. Вамилев «Прошлым летом в Чулимске» В. Шукшин «До третьих петухов» В. Ерофеев «Москва-петушки»			
		Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники) по теме «В.Ерофеев «Москва-Петушки»			
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		<b>1</b>		
	1.	Практическое занятие № 38. Защита проектной работы			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>			
Всего		<b>76/2</b> <b>78</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф.образования: в 2 ч. 1 часть/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2016.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф.образования: в 2 ч. 2 часть/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2016.

3.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015.

##### **3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово" <http://www.ropryal.ru>

2.Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
[http://www.philol.msu.ru/rus/galya\\_1/](http://www.philol.msu.ru/rus/galya_1/)

3.Свиток — История письменности на Руси. <http://www.ivki.ru/svitok/>

4.Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой. [http://slovesnik\\_oka.narod.ru](http://slovesnik_oka.narod.ru)

5.Справочная служба русского языка. <http://spravka.gramota.ru>

6.Тесты по русскому языку. <http://likbez.spb.ru>

7.Электронные пособия по русскому языку для школьников

[http://learning\\_russian.gramota.ru](http://learning_russian.gramota.ru)

8. Учительский сайт Ковалевой Елены Викторовны -  
<http://учительский.сайт/Ковалева-Елена-Викторовна>

9.Литературный портал. <http://bestseller.pp.ru/>

10. Литературный сетевой ресурс. <https://litportal.ru/>

11. Некоммерческий проект о книгах и чтении. <https://gorky.media/>

12. Книжные новинки и рецензии. <http://www.litblog.ru/>

13. Международная русскоязычная литературная сеть. Общественный литературный портал. <http://www.obshelit.net/>

14. Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>

15. Литературный портал. <http://www.litkonkurs.ru/>

16. Литературно-художественный журнал. Существует возможность бесплатного скачивания аудиокниг. <http://newlit.ru/>
17. Объединение литераторов. <http://litcult.ru/>
18. Литературный интернет-журнал, посвященный современной русской литературе. <http://www.pereplet.ru/>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников - <http://window.edu.ru>
20. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР - <http://www.school.edu.ru>
21. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки.- <http://pedsovet.org/m>
22. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР - <http://www.openclass.ru>
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах - <http://www.school-collection.edu.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах - <http://fcior.edu.ru>
25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников - <http://window.edu.ru>
26. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР - <http://www.school.edu.ru>
27. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки.- <http://pedsovet.org/>.

### 3.2.3 Рекомендуемая литература

#### Для обучающихся Художественные тексты

##### Литература XIX в.

**В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эхин. Лесной царь.

**К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на

дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твоё личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад

## Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

### **Литература XX в.**

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне

Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.



- В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- В. Белов.** Привычное дело.
- В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- Ю. Трифонов.** Обмен.
- В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.
- Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
- Т. Толстая.** Рассказы.
- Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- С. Довлатов.** Чемодан.
- Н. Рубцов.** Подорожник.
- Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- И. Бродский.** Часть речи.
- Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- Г. Айги.** Стихи.
- Д.А. Пригов.** Стихи.
- Л. Рубинштейн.** Стихи.
- А. Арбузов.** Жестокие игры.
- В. Розов.** Гнездо глухаря.
- А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Уметь:</b>  -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности; -достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления  <b>аудирование и чтение</b>  -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного варианта ответа поставленному вопросу;</li> <li>- точность определения или понятия;</li> <li>- демонстрация правильного употребления понятий и категорий</li> <li>- осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения анализа произведений;</li> <li>- сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка выполнения практического задания.</li> <li>-экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>-тестирование, орфографический, словарный диктант, диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка примеров на соответствие,</li> </ul>

<p>источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><b>говорение и письмо</b></p> <p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p> <p>-воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>-соотносить художественную литературу с общественной</p>	<p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>составление схем.</p> <p>-экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>-экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p> <p>-экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>-экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>жизнью и культурой;  -раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;  выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  -определять род и жанр произведения;  -сопоставлять литературные произведения;  -выявлять авторскую позицию;  -выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  -аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;  -извлекать необходимую информацию из основных образовательных порталов и хранилищ (каталогов) ссылок на ресурсы;</p>		
<p><b>Знать:</b>  связь языка и истории, культуры русского и других народов;  -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  образную природу словесного искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного варианта ответа поставленному вопросу;</li> <li>- точность определения или понятия;</li> <li>- демонстрация правильного употребления понятий и категорий</li> <li>- осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения анализа произведений;</li> <li>- сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка выполнения практического задания.</li> <li>-экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>-тестирование, орфографический, словарный диктант, диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка примеров на</li> </ul>

<p>-содержание изученных литературных произведений;  -основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;  -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  -основные теоретико-литературные понятия.</p>	<p>текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  -знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -  -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>соответствие, составление схем.  -экспертная оценка выполнения контрольной работы.  -экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.  -экспертная оценка выполнения контрольной работы.  -экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 Родная литература**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.03 Родная литература**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.03 Родная литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.09	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на		

		различных информационных носителях;		
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уо 04.03	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Зо 04.03	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;
ОК 09	Уо 09.01	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научно социально-культурной и деловой сферах общения;	Зо 04.04	воспроизводить содержание литературного произведения;
	Уо 09.02	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста природу словесного искусства; образную содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Зо 04.05	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
	Уо 09.03	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Зо 04.06	анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
	Уо 09.04	основные теоретико-литературные понятия.	Зо 04.07	сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
			Зо 04.08	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;



			Зо 04.09	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
--	--	--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Введение.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	Дальний Восток в творчестве учёных-исследователей конца XVIII-XX века. Первые книги о Дальнем Востоке научного содержания. Литература путешествий. Описание природы, быта, культуры, традиций, коренных народов в книгах И.В.Фёдорова-Омулевского «Шаг за шагом». С.П.Крашенинников «Описание земли Камчатской, Н.М.Пржевальский «Путешествие в Уссурийском крае» (1870г.), В.Крестовский «В дальних водах и странах»(1880г.), С.В.Максимов «На Востоке» (1864г.).	1		
	<b>В том числе практических занятий /№1/</b>	1		
<b>Раздел I. Встреча с прошлым</b>		4	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02
Тема 1.1.	Содержание	1		

<b>В.Ларичев «Тайна каменной черепахи»</b>	Летописные страницы жизни чжурчженей как основа документальной и художественной прозы. Судьба Золотой империи Цзинь в летописи чжурчженей. Летопись как основа документальной и художественной прозы. Документальная повесть В.Ларичева «Тайна каменной черепахи».		ПР 1 Пру 3	Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема 1.2. Мифы древних народов Дальнего Востока</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Мифы о сотворении мира, образы Солнца, Огня в культурах дальневосточных и других народов мира. Представление древнего человека об окружающем и особенности шаманской мифологии. Быт и культура коренных жителей Дальнего Востока. Фольклор малочисленных народов. Жанры фольклора. Сказки народов Приамурья, дальневосточного Севера, Камчатки и Сахалина. Национальные черты и народная мудрость сказок. Афористичность и выразительность языка.	<b>1</b>		Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий /№ 2/</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1.3. Н.Н. Нагишкин «Амурские сказки»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	Литературная сказка, её особенности и связь с народной сказкой. Традиционные образы, сюжеты и язык устного творчества народностей Амура как основа для произведения Н.Н.Нагишкина «Амурские сказки». Художественное оформление книги. Научная статья «Сказка и жизнь».			
<b>Раздел II. Восток России и русские классики</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. В.Ник. Иванов «Александр Пушкин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03
	Присутствие А.С.Пушкина в культурной жизни Приамурья.			

<b>и его время»</b>	Замысел Пушкина написать статью о завоевании Камчатки. В.Ник. Иванов «Александр Пушкин и его время». Образ поэта – человека исторического мышления, убеждённого государственника. Историческая достоверность и художественный вымысел в изображении эпохи и героев. Жанр и язык произведения. Особенности стиля писателя.			Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема 2.2. И.А.Гончаров «Фрегат Паллада»</b>	<b>Содержание</b> И.А.Гончаров «Фрегат Паллада» (1857г.). Открытие в литературе «берегов» Приморья. Жанр художественного очерка.	<b>1</b>		Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема 2.3. А.П.Чехов «Остров Сахалин»  Н.Г.Гарин- Михайловский «Дневники во время войны»</b>	<b>Содержание</b> Очерк А.П.Чехова «Остров Сахалин» (1895г.) как результат подвижнической деятельности доктора и писателя. Жанр путевых заметок. Фактическая достоверность описываемых событий и художественный реализм картин. Писатель о природе Дальнего Востока и жителях Приамурья. Н.Г.Гарин-Михайловский. Дальневосточная тема в «Дневниках во время войны». Особенности жанра.	<b>2</b>		Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий /№ 3/</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел III. Литературный процесс 20-х годов</b>		<b>3</b>		
	<b>В том числе практических занятий /№ 4/</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.2. В.К.Арсеньев «Дерсу Узала»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий /№5/</b>	<b>1</b>		
	Художественное освоение природы и этнографических особенностей дальневосточного края. В.К.Арсеньев. Судьба и творчество учёного-краеведа и писателя. Сборники рассказов «Амба Ли			

	Цун Бин», «В горах Сихатэ-Алиня», «По Уссурийскому краю». Особенности жанра научно-художественной повести. А.М.Горький о творчестве В.К.Арсеньева. «Дерсу Узала». Образ Дерсу. Отношение человека к природе. Акира Куросава о повести. Экранизация произведений В.К.Арсеньева. Мировое признание творчества писателя. Художественная литература как форма популяризации краеведения.			
<b>Раздел IV. Дальневосточная литература и ГУЛАГ</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 4.1. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»</b>	<b>Содержание</b> Влияние репрессий на литературную жизнь региона. Отражение трагедии народа в судьбе и творчестве дальневосточных писателей – жертв репрессий. В.Т.Шаламов. Жизнь по совести. «Колымские рассказы» - обвинительный документ против репрессивной политики. Нравственная проблематика произведений. Документальная точность. Мастерство В.Т.Шаламова-писателя.	<b>1</b>		Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
<b>Тема 4.2. Н. Заболоцкий О.Мандельштам Лирика</b>	<b>Содержание</b> Общность судеб писателей-узников режима, пересекавших Хабаровск по пути на Колыму. Отражение проблем времени в творчестве Е.Гинзбург, Вл. Нарбута, Ю.Домбровского, Н.Заболоцкого, О.Мандельштама.	<b>2</b>		Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий /№ 6/</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел V. Литература военных и послевоенных лет</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1. П.С.Комаров</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий /№ 7/</b>	<b>1</b>		

	<p><b>Роль литературы в годы Великой Отечественной войны.</b> Героический пафос очерковой литературы. Сборники «Комсомол Хабаровского края - фронту» и «Фронт и тыл» - документы мужества и несокрушимой воли к победе.</p> <p><b>Поэтический талант П.С.Комарова.</b> Разнообразие тематики поэзии. Соединение социального заказа и лиризма. Живописность как основа художественной манеры поэта. Тема любви к своей малой родине. Картины родной природы, дальневосточный пейзаж («У берегов Амура», «Золотая просека», «Хехцир», «Таёжные гравюры» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Лиризм. История и современность в лирике («На краю России», «Изыскатели», «На Волочаевской сопке», «Начало города», «Советская Гавань», «Приамурье», «Мой город» и др. стихотворения). Гражданская позиция автора. Образ лирического героя в стихотворениях.</p>			
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>В.Н. Ажаев «Далеко от Москвы»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>3</b>		<p>Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий /№ 8/</b></p>	<b>1</b>		
	<p><b>В.Н.Ажаев.</b> Роман «Далеко от Москвы» (1946г). Трудовой героизм народа. Напряжённая атмосфера трудовой жизни. Картины труда. Духовный рост, возмужание и становление характеров главных героев под воздействием жизненных обстоятельств. Идеино-нравственные поступки людей. Экранизация произведения и оперная</p>			

	постановка по его сюжету.			
<b>Тема 5.3.</b> <b>В.И.Клипель</b> <b>«Испытание на верность»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	В.И.Клипель. Жизнь и творчество писателя, краеведа, художника. Солдатский труд на войне в повестях «Медвежий вал», «Испытание на верность». Природа патриотизма. Память войны в произведениях «Солдаты Отечества», «Однополчане», «Генерал Горелов». Образы однополчан-дальневосточников.			
<b>Тема 5.4.</b> <b>А.Л.Грачёв «Падение Тисима-ретто»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>А.Л.Грачёв.</b> Жизнь по велению долга. События войны с Японией в повести «Падение Тисима-ретто».			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел VI. Литературный процесс 50 – 90-х годов</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Вс.П.Сысоев</b> <b>«Золотая Ригма»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>В том числе практических занятий /№ 10-11/</b>	<b>2</b>		
	Развитие традиций В.К.Арсеньева дальневосточными писателями-краеведами. Гармония человека в мире природы. <b>Вс.П.Сысоев.</b> Жизненный и творческий путь писателя-краеведа, учёного-охотоведа и общественного деятеля. Тематика и жанровое разнообразие произведений. Особенности стиля писателя. «Золотая Ригма». Образы Ригмы и тигролова Калугина. Проблема взаимоотношений человека и			

	<p>мира природы. «Удивительные звери», «Знакомые незнакомцы», «В северных джунглях» и другие произведения. Проблематика. Психологизм в изображении животных. Обращение к миру человеческой души. Гуманизм произведений. Мировое признание научной деятельности и творчества В.П.Сысоева.</p>			
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>С.П.Кучеренко</b> <b>«Зов Сихатэ-Алиня»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>1</b>		<p>Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>
	<p><b>С.П.Кучеренко.</b> Жизнь и творчество писателя. Размышления автора над взаимоотношениями человека и природы. Научная ценность и художественная значимость произведений. «Рассказы о животных», «Встреча с уссурийским тигром», «Зов Сихатэ-Алиня» и др. Жанровое своеобразие произведений. Особенности стиля писателя.</p>			
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Н.Д.Наволочкин</b> <b>«Амурские вёрсты»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>		<p>Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий /№ 12/</b></p>	<b>1</b>		
	<p><b>Н.Д.Наволочкин.</b> Судьба и творчество писателя. Документальная основа исторического романа «Амурские вёрсты». Особенности жанра. Тема освоения и заселения русскими Приамурья. Сцены народной жизни. Повседневный самоотверженный труд, патриотический подвиг первопроходцев. Вымышленные и реальные исторические лица. Капитан 11 линейного батальона Я.В.Дьяченко, офицеры Венюков, Козловский, Прищепенко. «Дело о полутора миллионах». Изображение</p>			



	исторического прошлого Хабаровска. Особенности жанра.			
<b>Раздел VII. Современная литература</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01- 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ПР 1 Пру 3	
	Художественно-публицистические и научные периодические издания Дальнего Востока. Журнал «Дальний Восток». Новинки Издательского дома «Приамурские ведомости». Современное состояние литературного процесса. (Обзор).	<b>1</b>		Уо 01.01/Зо 01.01 Уо 01.02/Зо 01.02 Уо 02.01/Зо 02.01 Уо 02.03/Зо 02.03 Уо 02.04/Зо 02.04 Уо 04.03/Зо 04.03 Уо 09.01-Уо 09.09 Зо 09.01-Зо 09.09
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Итоговая контрольная работа по курсу «Родная литература»			
<b>Всего (часов)</b>		<b>32</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф.образования: в 2 ч./ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015.
- 2.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
8. «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
9. Ресурсы по литературе. URL: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
10. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

12. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
14. Слово. URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
15. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
16. Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
17. Справочно-информационный портал «Русскийязык». -URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
18. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
19. Толковый словарь Даля онлайн.- URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
20. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
21. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
22. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса	- экспертная оценка выступления; -экспертная оценка выполнения письменных работ различных жанров; -защита реферата; -тестирование; -экспертная оценка лингвистического анализа текста; -экспертная оценка выступления; -защита реферата; -защита ответа; -тестирование;

<p>выразительные средства языка, художественная деталь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</li> </ul>	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-экспертная оценка выполнения письменных работ различных жанров;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- - понимать образную</li> </ul>		

<p>природу словесного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать содержание изученных литературных произведений;</li><li>основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;</li><li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li><li>- основные теоретико-литературные понятия;</li></ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04** Иностранный язык

**2022**год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООП.04 Иностранный язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.04 Иностранный язык** является обязательной частью блока ООП ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,		



		проявлять толерантность в рабочем коллективе		
<b>ОК 06</b>			Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Зд 1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
	Уд 2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		
	Уд 3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия (если предусмотрено)	51
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>16</b>		
<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1
	1.1 Английский алфавит и транскрипция.	<b>1</b>		
	1.2 Обзор и повторение звуков и букв.	<b>1</b>		
	1.3 Чтение и произношение звуков.	<b>1</b>		
	1.4 Правила чтения букв и буквосочетаний.	<b>1</b>		
	1.5 Формы обращения. Разговорные клише.	<b>1</b>		
	1.6 Части речи. Порядок слов в предложениях.	<b>2</b>		
	1.7 Глагол «to be» и его формы.	<b>2</b>		
	1.8 Глагол «to have» и его особенности.	<b>1</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Определение типа слогов заданных слов	<b>2</b>		
	2. Написание транскрипции заданных слов	<b>2</b>		
3. Лексико-грамматические упражнения	<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Я – студент колледжа</b>		<b>32</b>		Уо 02.02
<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>25/7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 02.04
	2.1 "Я – студент колледжа"	<b>2</b>		Уо 02.06
	2.2 "О себе", «Мой рабочий день»	<b>2</b>		Уо 04.02
	2.3 "Мой колледж"	<b>2</b>		Уо 05.01

	2.4 Типы местоимений. Личные и притяжательные местоимения	2		Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1
	2.5 Возвратные, указательные и вопросительные местоимения	2		
	2.6 «Что такое Worldskills?»	2		
	2.7 «История Worldskills»	2		
	2.8 Конструкция THERE IS/ARE	2		
	2.9 Предлоги направления и места.	2		
	2.10 Лексико-грамматические упражнения	1		
	2.11 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
	2.12 Образование множественного числа имён существительных	1		
	2.13 Притяжательный падеж существительных	1		
	2.14 Местоимения much, many, little, few. Конструкция "How much, how many"	1		
	2.15 Лексико-грамматические упражнения.	1		
	2.16 Промежуточная аттестация в форме зачета. Другие формы контроля.	1		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>		
	1. Лексико-грамматические упражнения	7		
<b>Раздел 3. Геометрические фигуры. Линии. Углы. Математические действия</b>		<b>12</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>5/7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 02.02
<b>Темы</b>	3. 1 «Линии и фигуры», «Виды углов».	1		Уо 02.04
	3.2 «Теорема Пифагора» и «Закон Ома»	1		Уо 02.06
	3.3 Числительные. Даты.	1		Уо 04.02
	3.4 "Математические действия".	1		Уо 05.01
	3.5 Обозначение времени в английском языке.	1		Уд 1, Уд 2, Уд 3

	Предлоги времени.			Зо 02.03
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>		Зо 02.04
	1. Лексико-грамматические упражнения	<b>4</b>		Зо 04.01
	2. Перевести заданные арифметические действия	<b>3</b>		Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1
<b>Раздел 4. Мой город</b>		<b>20</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 02.02
	<b>Содержание</b>	<b>9/11</b>		Уо 02.04
	4.1 Артикли в английском языке	<b>1</b>		Уо 02.06
	4.2 Артикля с географическими названиями	<b>1</b>		Уо 04.02
	4.3 Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы.	<b>1</b>		Уо 05.01
	4.4 Альтернативные и разделительные вопросы.	<b>1</b>		Уд 1, Уд 2, Уд 3
	4.5 Настоящее простое время	<b>1</b>		Зо 02.03
	4.6 Будущее простое время. Конструкция "To be going to"	<b>1</b>		Зо 02.04
	4.7 Прошедшее простое время.	<b>1</b>		Зо 04.01
	4.8 Систематизация видовременных форм	<b>1</b>		Зо 04.02
	4.9 «Комсомольск-на-Амуре».	<b>1</b>	Зо 06.01 Зд 1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>11</b>		
	1.Тренировочные упражнения.	<b>7</b>		
	2.Составление вопросов.	<b>4</b>		
<b>Раздел 5. Введение в специальность</b>		<b>37</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>24/13</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Уо 02.02
<b>Темы</b>	5.1 "Технические инструменты"	<b>1</b>		Уо 02.04
	5.2 Инструменты и их комплектующие	<b>1</b>		Уо 02.06
	5.3 Особенности глагола в английском языке	<b>1</b>		Уо 04.02
	5.4 Основные модальные глаголы	<b>1</b>		Уо 05.01
	5.5 Эквиваленты модальных глаголов	<b>1</b>		Уд 1, Уд 2, Уд 3
	5.6 Повелительное наклонение. Приказы и запреты.	<b>1</b>		Зо 02.03
			Зо 02.04	

	5.7 Применение инструментов на практике	1		3о 04.01 3о 04.02 3о 06.01 Зд 1
	5.8 Материалы и их свойства. Конструкция "It is made of"	1		
	5.9 Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1		
	5.10 Конструкция "What's wrong with?"	1		
	5.11 Лексико-грамматические упражнения	2		
	5.12 "Металлургия"	2		
	5.13 "Металлы"	1		
	5.14 Местоимения SOME, ANY, NO и их производные	2		
	5.15 Лексико-грамматические упражнения	2		
	5.16 "Металлы и неметаллы"	1		
	5.17 "Физические свойства металлов и их сплавов"	1		
	5.18 Лексико-грамматические упражнения.	2		
	5.19 Итоговый тест.	1		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>13</b>		
	1.Перевод технических текстов.	5		
	2.Ведение словаря технических терминов	6		
	3.Итоговый тест.	2		
<b>Итого</b>		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - М.: Академия, 2017. – 336 с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 576 с.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges / Английский для колледжей – М.: КНОРУС, 2016. – 281 с.

4. Луговая А.Л. Пособие по английскому языку для энергетических специальностей. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2019. – 150 с.

5. Агабекян. И. П. Английский язык для бакалавров; Ростов - на - Дону, 2016

6. Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. – М. : Высшая школа, 2010.

7. Бонами Д. Английский язык для будущих инженеров: Учеб.пособие. – 5-е изд. испр. – М.: Высш.шк., 2017. – 289 с.

8. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д : «Феникс», 2019.

9. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. – Ростов на/Д : 2019.

10. Virginia Evans, Jenny Doogley, Irina Kondrasheva/ New Round Up ч. 2, 3, 4. Изд. Pearson, 2019

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. [English.language.ru](http://English.language.ru)

3. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)

4. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

5. [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)

6. [enghelp.ru](http://enghelp.ru)

7. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (онлайн-уроки по английскому языку для преподавателей и студентов);

8. <http://www.translate.ru/> (электронные словари);

9. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl133.htm> (образовательные ресурсы - справочники, самоучители, учебники по английскому языку);

10. [Woordhunt.ru](http://Woordhunt.ru)

11. <https://www.worldskills.org/about/#vision-mission>

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Worldskills тексты с упражнениями – дидактический материал

2. сайт <https://www.worldskills.org/about/#vision-mission>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> <u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Выполнение проекта</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
	<p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>практические занятия, беседа/дискуссия</p>
	<p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения</p>	<p>практические занятия, проектная работа, доклад</p>
		<p>практические занятия, доклад, защита реферата</p>

<p><u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>практические занятия, просмотр учебных фильмов</p>
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>практические занятия, просмотр видеофильмов</p>
<p><u>чтение:</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>«Неудовлетворительн о» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)</p>
<p><u>письменная речь:</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</p>		<p>практические занятия сочинение, доклад, реферат</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>		<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>		<p>практические занятия, диалогическая речь, полилог</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>		<p>практические занятия, тестирование, контрольная работа</p>
<p>– лингвострановедческую,</p>		<p>практические занятия,</p>



<p>страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>		<p>монологическая речь, диалогическая речь, полилог</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>		<p>практические занятия, письмо</p>

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 История**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 05 История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.05 История** является частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной		

		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
<b>ОК 06</b>			Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	определять концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические)	Зд 1	источники сведений о прошлом человечества;
	Уд 2	определять историческое место России в рамках исторического периода	Зд 2	периодизацию исторического процесса
	Уд 3	объяснять причины и последствия для России основных исторических процессов определенного исторического периода	Зд 3	хронологию определенного периода исторического развития
			Зд 4	события и явления определенного периода исторического развития
			Зд 5	основные понятия и термины

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	51
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	6
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>			<b>2</b>		
Тема 1.1. Источники сведений о прошлом человека	1	Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития. Возможные основания для периодизации исторического процесса. Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>			<b>14</b>		
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения и господства и подчинения в первобытном обществе.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
		<b>В том числе практических занятий</b>			
	2	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.	<b>4</b>		

Тема 2.2. Религии спасения.	1	Сущность, основные идеи религий спасения, когда и где возникли.	<b>1</b>		
Тема 2.3. Цивилизации Древнего мира.	1	Цивилизация Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города. Общество и личность в странах Древнего Востока. Власть, язычество и религия. Культура, письменность, литература, зодчество, скульптура.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	2	Цивилизация Греции. Хозяйство, города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия, рабство. Деспотия, держава А.Македонского. Мифология античного мира, религиозные учения и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие Греческой цивилизации.	<b>2</b>		
	3	Цивилизация Древнего Рима. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города. Социальные группы, рабство. Власть в Римской империи. Языческие верования, христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие Древнего Рима.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 2.4. Цивилизации Древнего мира: сходство и различия.	1	Основные черты развития Рима, Греции, Египта, и других цивилизаций: политика, социокультурное развитие, религия	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. История Средних веков.</b>			<b>20</b>		

Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	1	<p>Средневековая цивилизация Западной Европы.</p> <p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов.</p> <p>Германские и славянские племена в Европе.</p> <p>Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.</p> <p>Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.</p> <p>Церковь и государственная власть.</p> <p>Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.</p> <p>Католический и православный мир.</p> <p>Монастыри. Миссионерская деятельность.</p> <p>Ереси в Средние века.</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Уо 02.02, Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06, Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Уд 1, Уд 2, Уд 3</p> <p>Зо 02.03, Зо 02.04</p> <p>Зо 04.01, Зо 04.02</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зд 1, Зд 2</p> <p>Зд 3, Зд 4</p> <p>Зд 5Зд 5</p>
		<b>В том числе практических занятий</b>			
	2	<p>Социальная структура средневекового общества. Города.</p> <p>Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия.</p> <p>Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.</p> <p>Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и</p>	4		



		духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.			
	3	Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Османская империя.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	4	Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости . от политической раздробленности к национальным государствам. Падение Константинополя.	2		
Тема 3.2. Средневековая Европа, характерные черты развития. Власть и церковь.	1	Основные черты развития стран Европы, Руси, стран Востока: политика, религия, социокультурное развитие.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
Тема 3.3. От Древней Руси к Московскому царству.	1	Древняя Русь. Распространение христианства. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Крым и Древняя Русь.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	2	Развитие городов. Древнерусская культура. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.	1		
		<b>В том числе практических занятий</b>			

	3	<p>Политическая раздробленность. Монгольские завоевания.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.</p> <p>Держава Чингизхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.</p> <p>Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.</p>	4		
	4	<p>Московская Русь при Иване III и Василии III.</p> <p>Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.</p> <p>Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и путь выхода из него.</p>	2		
Тема 3.4. Индия и Дальний Восток в Средние века.	1	<p>Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.</p> <p>Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сунн). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Раздел 4. История Нового времени.</b>			<b>34</b>		
Тема 4.1. Введение.	1	Понятие «новое время». Хронологические	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Уо 02.02, Уо 02.04

		рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.		ОК 06	Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
Тема 4.2. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	1	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.	<b>1</b>		
		<b>В том числе практических занятий</b>			
	2	Европейские революции XVI – XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.	<b>3</b>		
Тема 4.3. Россия в XVI – начале XVII вв.	1	Сословно-представительная монархия в России. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3

		многонационального государства.			Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
	2	Смута. Кризис конца XVI – начала XVII вв. смута: причины, сущность, последствия.	2		
Тема 4.4. Россия в XVII – XVIII вв.	1	Экономическое развитие: аграрное производство, крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
		<b>В том числе практических занятий</b>			
	2	Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ересь.	4		
	3	Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Расширение территории Российского государства, народы в составе Российской империи. Внешняя политика России. Россия и европейские державы. Отношения с Крымским ханством.	2		
	4	Культура России в XVII – XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.	2		
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	1	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2
	2	Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков,	2		

		<p>развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.</p> <p>Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе.</p> <p>Культура, наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.</p>			<p>Зд 3, Зд 4 Зд 5</p>
Тема 4.6. Россия в XIX в.	1	<p>Отечественная война 1812 г. И ее последствия.</p> <p>Попытки проведения реформ в начале века. Война 1812 г. И ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.</p>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	2	<p>Внутренняя политика самодержавия. Власть, общество, личность в России. Между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы, западники, сторонники общинного социализма.</p>	<b>2</b>		
3	<p>Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 1860-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.</p> <p>Обращение к национальным истокам.</p>	<b>2</b>			

		Общественное служение литературы и искусства.			
Тема 4.7. Международные отношения в Новое время.	1	Европейские войны XVII – XIX вв. колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Раздел 5. История XX века.</b>			<b>47</b>		
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	1	Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в., как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
Тема 5.2. Первая российская революция . партийные системы.	1	«Кровавое воскресенье», события 1905 г. – стачки, демонстрации, крейсер «Очаков», броненосец «Потемкин». Консервативное, либеральное, социалистическое течения – основные идеи. Партии, сформировавшиеся в России, их программные цели, требования, тактика. 17 октября 1905 г. Манифест.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 5.3. Первая мировая война.	1	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество. (Европа, Россия).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 5.4. Февральская революция и ее альтернативы.	1	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризис власти. Феномен	2		

		большевизма.			
Тема 5.5. Октябрь 1917 г.	1	Октябрь 1917 г. В оценках историков и современников.	2		
Тема 5.6. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	1	Реформы в странах Европы и США в 1918-1939 гг. исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.	2		
	2	Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика.	2		
	3	Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	2		
Тема 5.7. СССР в 1918-1941 гг.	1	Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.06, Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03, Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5
	2	Индустриальное общество в СССР. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Достижения и противоречия советской культуры.	2		
Тема 5.8. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского	1	Причины, международные отношения накануне войны, важнейшие фронты и сражения Второй мировой. Героическая оборона Севастополя.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

народа.		<b>В том числе практических занятий</b>		
	2	Отечественная война советского народа: периодизация, характер. Фронт и тыл. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.	<b>4</b>	
	3	Источники и значение победы в Великой Отечественной войне.	<b>2</b>	
Тема 5.9. Мир во второй половине XX вв.	1	Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	СССР в 1950-1980-е гг. власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг., кризис советского общества (истоки и последствия)	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		<b>В том числе практических занятий</b>		
	3	Современная Россия. Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Россия в 1990-е гг. становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Крым и трагедия распада СССР. Севастополь и раздел Черноморского флота.	<b>4</b>	
	4	Развитие культуры во второй половине XX века. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных	<b>2</b>	



		ценностей. Идеологические течения. Религия и церковь.			
	5	Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Мировое сообщество на пороге XXI в.	2		
Тема 5.10. Модели социализма	1	Сравнительный анализ советской, восточноевропейской и азиатской моделей социализма: выделение общего и особенного.	3		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: Учебник в 2-х частях для студентов средних проф. учебных заведений. -М.: Изд. Центр «Академия», 2017 г.;

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека
2. <http://www.i-olymp.ru> - интернет-олимпиады
3. <http://historydoc.edu.ru> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
4. <http://elib.ispu.ru/library/history> - Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
5. <http://www.1941-1945.ru> - Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
6. <http://www.warconflict.ru> – История войн и военных конфликтов
7. <http://www.praviteli.org> - Правители России и Советского Союза
8. <http://www.worldwar2.chat.ru> - Вторая мировая война в русском Интернете.
9. <http://www.old-rus-maps.ru> - Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины источники сведений о прошлом человечества; - периодизацию исторического процесса; - хронологию определенного периода исторического развития;	- с - соответствие выбранного варианта ответа поставленному вопросу. - т - точность определения или понятия. - демонстрация правильного употребления фактов и	- тестирование - устный опрос - работа с источниками (документами), картой - самостоятельная работа

<p>- события и явления определенного периода исторического развития; - основные понятия и термины</p>	<p>событий</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -- определение концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические); - определение исторического места России в рамках исторического периода; - объяснение причин и последствий для России основных исторических процессов определенного исторического периода;</p>	<p>1. Обозначена дата, исторический период 2. Факты излагаются в хронологической последовательности. 3. Имеется представление об исторических условиях данного вопроса . 4. Описание завершается подведением итогов и формулированием выводов.</p>	<p>- контрольная работа - индивидуальное домашнее задание; - реферативное задание; - проектное задание; - дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 3.6**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Физическая культура**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.06 Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.06 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Зд 1	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

		достижения жизненных и профессиональных целей		человека
	Уд 2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зд 2	основы здорового образа жизни
	Уд 3	пользоваться средствами для профилактики профессиональных заболеваний	Зд 3	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
	Уд 4	выполнять нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Зд 4	средства профилактики профессиональных заболеваний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	109
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08	
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
	Физическая культура и спорт как явления культуры. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности человека. Сущность и ценности физической культуры. Предмет «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. История ВФСК (ГТО)			
	<b>Социально-биологические основы физической культуры</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, Эффекты физических упражнений. Нагрузка и			



	<p>отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека</p>			<p>Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>
	<p><b>Основы здорового образа и стиля жизни</b></p>		<p>ОК 04, ОК 08</p>	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>
	<p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Факторы, определяющие состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			<p>Зд 4</p>
	<p>1. Выполнение тестового задания «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни».</p>	<p><b>1</b></p>		
<p><b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b></p>		<p><b>39</b></p>	<p>ОК 04, ОК 08</p>	<p>Уо 04.01</p>

<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>			Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3
	Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Характеристика эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Правила соревнований, судейство			Уд 4
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение, закрепление и совершенствование технике спринтерского бега. 2. Сообщение теоретических сведений «Характеристика легкой атлетики как учебного предмета и вида спорта». 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты - специальные беговые упражнения, координационных. 4. Выполнение нормативы испытаний (теста) ВФСК (ГТО) в беге на 100 м.	<b>9</b>	ОК 04, ОК 08	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
<b>Тема 2.2. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3
	Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта. Бег по дистанции, финиширование. Правила соревнований, судейство			Уд 4
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение, закрепление и совершенствование технике стайерского бега. 2. Сообщение теоретических сведений «История возникновения и развитие легкой атлетики», «Виды легкой атлетики». 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых - специальные беговые упражнения. 4. Выполнение контрольного норматива в беге на 400 м.	<b>6</b>		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3

				Зд 4
<b>Тема 2.3. Кроссовый бег</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
	Кроссовый бег. Старт. Стартовое ускорение. Бег на различных участках. Бег по пересеченной местности. Бег с преодолением полосы препятствий			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение, закрепление и совершенствование тактики бега на длинные дистанции. 2. Сообщение теоретических сведений «Правила проведения марафона». 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: выносливости - специальные беговые упражнения. 4. Проведение фрагмента занятия по лёгкой атлетике. 5. Выполнение нормативы испытаний (теста) ВФСК (ГТО) в беге на 1000 м.	<b>7</b>		
<b>Тема 2.4. Прыжок в высоту с разбега способом «Перешагивание»</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01
	Техника прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание». Техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Правила соревнований, судейство.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение, закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание». 2. Сообщение теоретических сведений «Правила проведения	<b>6</b>		

	<p>соревнований по прыжкам в высоту».</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей: координации движений - специальные прыжковые упражнения.</p> <p>4. Проведение фрагмента занятия по лёгкой атлетике.</p> <p>5. Выполнение контрольного норматива прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание»</p>			<p>Зо 04.02</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зд 1</p> <p>Зд 2</p> <p>Зд 3</p> <p style="text-align: right;">Зд 4</p>
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Прыжок в высоту с разбега способом «Фосбери флоп»</b></p>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	<p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Уд 1</p> <p>Уд 2</p> <p>Уд 3</p> <p style="text-align: right;">Уд 4</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>1. Обучение, закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «Фосбери флоп».</p> <p>2. Воспитание двигательных качеств и способностей: координации движений - специальные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Проведение фрагмента занятия по лёгкой атлетике.</p> <p>4. Выполнение контрольного норматива прыжка в высоту с разбега способом «Фосбери флоп»</p>	<b>10</b>		<p>Зо 04.01</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зд 1</p> <p>Зд 2</p> <p>Зд 3</p> <p style="text-align: right;">Зд 4</p>
<b>Раздел 3. Настольный теннис.</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08	<p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Уд 1</p> <p>Уд 2</p> <p>Уд 3</p> <p style="text-align: right;">Уд 4</p>
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Стойки, передвижение игрока.</b></p> <p><b>Способы держания</b></p>	<b>Содержание</b>			
	<p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>1. Обучение, закрепление и совершенствование способов держания ракетки и техники передвижений.</p>	<b>4</b>		

ракетки	<p>2. Сообщение теоретических сведений «Настольный теннис - правила игры».</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей: координации движений - специальные координационные упражнения</p>			<p>Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Техника и тактика игры</b></p>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	
	<p>Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра</p>			<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>1. Обучение, закрепление и совершенствование технических приёмов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.</p> <p>2. Обучение, закрепление и совершенствование тактики нападения. Индивидуальные действия. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>3. Обучение, закрепление и совершенствование тактики защиты. Индивидуальные действия. Взаимодействие двух игроков</p> <p>4. Сообщение теоретических сведений «Правила проведения соревнований по настольному теннису».</p> <p>5. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты.</p> <p>6. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники настольного тенниса, технико-тактических приёмов в двусторонней игре на счёт.</p> <p>7. Проведение фрагмента занятия по настольному теннису</p>	<b>4</b>		<p>Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>

<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>22</b>	ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
<b>Тема 4.1. Прием мяча снизу двумя руками и передача мяча двумя руками сверху</b>	<b>Содержание</b>			
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Техника приема мяча снизу двумя руками и передачи мяча двумя руками сверху над собой и в парах			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение, закрепление и совершенствование технических приёмов: приема мяча снизу двумя руками и передачи мяча двумя руками сверху над собой, в парах, в движении. 2. Сообщение теоретических сведений «Правила игры в волейбол». 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты. 4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники волейбола. 5. Проведение фрагмента занятия по волейболу	<b>4</b>		
<b>Тема 4.2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3
	Техника подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Правила соревнований, судейство. Двухсторонняя игра по упрощённым правилам.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение, закрепление и совершенствование подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая 2. Сообщение теоретических сведений «Правила и судейство соревнований в волейболе». 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых качеств. 4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники волейбола.	<b>4</b>		

	5. Проведение фрагмента занятия по волейболу			Зд 4
<b>Тема 4.3. Прием мяча двумя руками снизу и сверху после подачи</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01
	Техника приема мяча двумя руками снизу и сверху после подачи. Техника выполнения нападающего удара. Учебно-тренировочная игра.			Уо 04.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уо 08.01
	Практические занятия. 1. Обучение, закрепление и совершенствование приема мяча двумя руками снизу и сверху после подачи. 2. Обучение, закрепление и совершенствование техники нападающего удара. 3. Сообщение теоретических сведений «Тактические действия в нападении». 4. Воспитание двигательных качеств и способностей: координации движений. 5. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники волейбола. 6. Проведение фрагмента занятия по волейболу	<b>4</b>		Уо 08.02
				Уо 08.03
				Уд 1
				Уд 2
				Уд 3
				Уд 4
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 08.01
				Зо 08.02
				Зд 1
				Зд 2
				Зд 3
				Зд 4
<b>Тема 4.4. Блокирование нападающего удара.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01
	Блокирование нападающего удара. Постановка одиночного и двойного блока. Страховка у сетки.			Уо 04.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уо 08.01
	Практические занятия. 1. Обучение и закрепление одиночного блока. 2. Обучение и закрепление двойного блока. 3. Сообщение теоретических сведений «Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча». 4. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых качеств. 5. Выполнение контрольных нормативов по элементам	<b>2</b>		Уо 08.02
				Уо 08.03
				Уд 1
				Уд 2
				Уд 3
				Уд 4
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 08.01
				Зо 08.02
				Зд 1

	техники волейбола в учебно-тренировочной игре			Зд 2 Зд 3 Зд 4
<b>Тема 4.5. Групповые и командные действия игроков</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
	Тактика игры в защите, в нападении. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии и задней линии. Система игры в нападении игроков передней и задней линий. Учебная игра.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение и закрепление групповых тактических действий в защите и в нападении. 2. Обучение и закрепление командных тактических действий в защите и в нападении. 3. Сообщение теоретических сведений «Тактические схемы игры групповых и командных действий в защите и в нападении». 4. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты и координации движений. 5. Выполнение контрольных нормативов технико-тактических приёмов игры волейбол в учебной игре	<b>8</b>		
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 5.1. Ведение баскетбольного мяча</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01
	Перемещения по площадке. Повороты на месте. Остановка прыжком и двумя ногами. Ведение мяча на месте, в движении с изменением скорости, направления и высоты отскока мяча, со зрительным и без зрительного контроля, с поворотом и переводом мяча.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практические занятия. 1. Обучение, закрепление и совершенствование технике	<b>4</b>		



	<p>ведения мяча.</p> <p>2. Сообщение теоретических сведений «Характеристика баскетбола как учебного предмета и вида спорта».</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты и координации движений.</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники баскетбола.</p>			<p>Зо 04.02</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зд 1</p> <p>Зд 2</p> <p>Зд 3</p> <p style="text-align: right;">Зд 4</p>
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>ОК 04, ОК 08</p>	<p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Уд 1</p> <p>Уд 2</p> <p>Уд 3</p> <p style="text-align: right;">Уд 4</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 08.02</p> <p>Зд 1</p> <p>Зд 2</p> <p>Зд 3</p> <p style="text-align: right;">Зд 4</p>
	<p>Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Обучение, закрепление и совершенствование технике передачи мяча.</p> <p>2. Обучение, закрепление и совершенствование технике ловли мяча.</p> <p>3. Сообщение теоретических сведений «Правила и судейство соревнований в баскетболе».</p> <p>4. Воспитание двигательных качеств и способностей: выносливости.</p> <p>5. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники баскетбола.</p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p><b>Бросок мяча в кольцо</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>ОК 04, ОК 08</p>	<p>Уо 04.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p> <p>Уо 08.03</p> <p>Уд 1</p>
	<p>Техника броска мяча в кольцо с места, в движении. Ловля мяча после отскока от щита. Техника среднего и дальнего броска в кольцо. Учебно-тренировочная игра «Стритбол». Учебная игра «33». Правила и судейство соревнований.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение, закрепление и совершенствование технике броска мяча в кольцо с места, в движении.</li> <li>2. Обучение, закрепление и совершенствование технике ловли мяча после отскока от щита.</li> <li>3. Сообщение теоретических сведений «Правила и судейство игры «Стритбол», «33».</li> <li>4. Проведение фрагмента занятия по баскетболу.</li> <li>5. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых качеств.</li> <li>6. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники баскетбола.</li> </ol>	8		Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
<b>Тема 5.4.</b> <b>Тактика игры в защите</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
	Тактика игры в защите в баскетболе. <b>Индивидуальная защита</b> - техника защиты: техника передвижений (сойка, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Групповые (1х2, 2х3) и командные действия игроков (зонная и смешанная). Двусторонняя игра.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		3	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и закрепление индивидуальных технических действий игрока в защите.</li> <li>2. Обучение и закрепление групповых и командных тактических действий игроков в защите.</li> <li>3. Сообщение теоретических сведений «Система личной, зонной и смешанной защиты».</li> <li>4. Проведение фрагмента занятия по баскетболу.</li> <li>5. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты и координации движений.</li> <li>6. Выполнение контрольных нормативов технико-</li> </ol>			

	тактических приёмов игры баскетбол в учебной игре.			
<b>Тема 5.5. Тактика игры в нападении</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
	Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые (взаимодействие двух и трех игроков) и командные действия игроков (позиционное и стремительное нападение). Двусторонняя игра.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение и закрепление индивидуальных технических действий игрока без мяча и с мячом в нападении. 2. Обучение и закрепление групповых и командных тактических действий игроков в нападении. 3. Сообщение теоретических сведений «Тактические действия игроков против зонной и личной защиты». 4. Проведение фрагмента занятия по баскетболу. 5. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты и координации движений. 6. Выполнение контрольных нормативов технико-тактических приёмов игры баскетбол в учебной игре.	<b>3</b>		
<b>Раздел 6. Мини-футбол.</b>		<b>10</b>	ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02
<b>Тема 6.1. Ведение мини-футбольного мяча</b>	<b>Содержание</b>			
	Техника передвижения (бег, прыжки, остановки, повороты). Техника ведения мяча (внешней, средней и внутренней частью подъёма, носком, внутренней стороной стопы). Обводка соперника. Передачи мяча на месте, в движении (внешней и внутренней стороной стопы). Остановка мяча ногой. Правила судейства соревнований по мини-футболу.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1. Обучение и закрепление технике передвижения и ведения мяча.	<b>4</b>		

	<p>2. Обучение и закрепление технике передачи мяча на месте, в движении.</p> <p>3. Сообщение теоретических сведений «Футбол как учебный предмет и вид спорта».</p> <p>4. Воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты.</p> <p>5. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники футбола.</p>			<p>Зд 1 Зд 2 Зд 3</p> <p style="text-align: right;">Зд 4</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Удары по мячу</b></p>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3</p> <p style="text-align: right;">Уд 4</p> <p>Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3</p> <p style="text-align: right;">Зд 4</p>
	Удары по мячу ногой, головой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения, отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Учебная игра по упрощённым правилам.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>1. Обучение и закрепление технике удара по мячу.</p> <p>2. Обучение и закрепление технике обманных движений, отбора мяча, вбрасывание мяча.</p> <p>3. Обучение и закрепление приемов игры вратаря.</p> <p>4. Сообщение теоретических сведений «Индивидуальные действия игроков с мячом».</p> <p>5. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых качеств.</p> <p>6. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники футбола.</p>	4		
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Тактика игры в защите</b></p>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03</p>
	Тактика игры в защите. Индивидуальные действия. Опека игрока, владеющего мячом. Групповые и командные действия. Учебно-тренировочная игра.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	<p>1. Обучение и закрепление индивидуальных действий игрока в защите против игрока с мячом и без мяча.</p> <p>2. Обучение и закрепление групповых и командных тактических действий игроков в защите.</p> <p>3. Сообщение теоретических сведений «Тактические схемы игры в защите».</p> <p>4. Проведение фрагмента занятия по мини-футболу.</p> <p>5. Воспитание двигательных качеств и способностей: выносливости.</p> <p>6. Выполнение контрольных нормативов по технико-тактическим приёмам в учебно-тренировочной игре.</p>	2		<p>Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Тактика игры в нападении</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		ОК 04, ОК 08	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>
	<p>Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Групповые – взаимодействие двух и трёх игроков. Командные действия. Учебно-тренировочная игра.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Обучение и закрепление индивидуальных действий игрока с мячом и без мяча.</p> <p>2. Обучение и закрепление групповых и командных тактических действий игроков в нападении.</p> <p>3. Сообщение теоретических сведений «Тактические схемы игры в нападении».</p> <p>4. Проведение фрагмента занятия по мини-футболу.</p> <p>5. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых качеств.</p> <p>6. Выполнение контрольных нормативов по технико-тактическим приёмам в учебно-тренировочной игре.</p>	2		
<p><b>Раздел 7. Гимнастика</b></p>		12	ОК 04, ОК 08	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01</p>
<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Спортивная</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>			
	<p>Строевые упражнения. Техника акробатических элементов:</p>			

<b>гимнастика</b>	кувырок вперед, назад, длинный кувырок, мост, стойка на руках, на лопатках, на голове. Акробатическое соединения и комбинации. Техника выполнения упражнений на снарядах: перекладина, параллельные брусья, гимнастические кольца, опорный прыжок через коня. Лазание по канату.			Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4
	<b>В том числе практических занятий</b>			Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
	<p>1. Обучение, закрепление техники выполнения кувырка вперед, назад, длинный кувырка, мост, стойки на руках, на лопатках, на голове и их комбинаций.</p> <p>2. Обучение, закрепление техники выполнения упражнений на снарядах: перекладина, параллельные брусья, гимнастические кольца, опорный прыжок через коня. Лазание по канату.</p> <p>3. Сообщение теоретических сведений «Характеристика гимнастики как учебного предмета и вида спорта».</p> <p>4. Воспитание двигательных качеств и способностей: координации движений.</p> <p>5. Выполнение нормативы испытаний (теста) ВФСК (ГТО): гибкость-наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке; подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девушки).</p> <p>6. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах, акробатических комбинаций и связок.</p>	4		
<b>Тема 7.2. Аэробика (девушки)</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в аэробике: общая характеристика аэробики, основные средства, виды упражнений.			

	<p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, "блок-метод".</p>			<p>Уд 2 Уд 3 Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и закрепление техники выполнения движений в аэробике, в фитбол-аэробике, в пилатесе.</li> <li>2. Сообщение теоретических сведений «Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой».</li> <li>3. Воспитание двигательных качеств и способностей: координации движений и гибкости.</li> <li>4. Выполнение разученной комбинация аэробики различной интенсивности.</li> <li>5. Выполнение нормативы испытаний (теста) ВФСК (ГТО): сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, поднимание туловища из положения лёжа на спине.</li> <li>6. Проведение фрагмента занятия по аэробике, фитбол-аэробике, пилатесу.</li> <li>7. Оценка техники выполнения движений в аэробике, в фитбол-аэробике, в пилатесе.</li> </ol>	4		<p>Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4</p>
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.</p>		<p>ОК 04, ОК 08</p>	<p>Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			

	<p>1. Обучение и закрепление техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</p> <p>2. Сообщение теоретических сведений «Методы регулирования нагрузки», «Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки».</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей:  -воспитание силовых способностей;  - воспитание силовой выносливости;  - воспитание скоростно-силовых способностей;  - воспитание гибкости.</p> <p>4. Выполнение нормативы испытаний (теста) ВФСК (ГТО): рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, поднимание туловища из положения лёжа на спине.</p> <p>5. Выполнение фрагмента занятия на тренажёрах, с отягощениями.</p>	<b>6</b>		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4
<b>Всего</b>		<b>117</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт;

2. Российская электронная школа;

3. <https://znanium.com> Электронная библиотека «Знаниум»;

4. <https://elearning.academia-moscow.ru/> Платформа «Академия»;

5. <http://znanium.com/catalog/product/1002017>

6. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>

7. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>

8. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета
	61-70% правильных	

<p>социальном развитии человека;          Основы здорового образа жизни;          Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности          Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>ответов оценка 3 (удовлетворительно)          Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>          Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;          Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности          Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.          Для этого организуется тестирование в контрольных точках:          На входе – начало учебного года, семестра;          На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>	<p><b>Методы оценки результатов:</b>          - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;          - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;          - тестирование в контрольных точках.  <b>Лёгкая атлетика.</b>          1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):          бега на короткие, средние, длинные дистанции;          прыжков в длину;          Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.  <b>Спортивные игры.</b>          Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)          Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм          Оценка выполнения студентом</p>

		<p>функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Аэробика (девушки)</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Конькобежная подготовка.</b> Оценка техники бега по повороту, стартового разгона, торможения.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции 300-500 метров без учёта времени.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b> Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p><b>Плавание.</b> Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс.</p> <p>Оценка техники: - старта из воды; - стартового прыжка с тумбочки.; - поворотов.</p> <p>4. Проплавание избранным</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>способом дистанции 400 м без учёта времени.</p> <p>Для оценки <b>военно-прикладной физической подготовки</b> проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности** является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

			Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	Уо 07.04	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Зд 1	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
	Уд 2	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Зд 2	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
	Уд 3	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Зд 3	
	Уд 4	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на	Зд 4	



		основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;		
	Уд 5	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Зд 5	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел I. Совершенствование и сохранение здоровья</b>		7		
Тема 1. Физическое совершенствование	<p><b>Содержание</b></p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04
Тема 2. Укрепление здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека</p>	2		Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 3. Семейное здоровье	<p><b>Содержание</b></p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа,</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1

	виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины			Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 4. Вредные привычки и борьба с ними	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5
<b>Раздел II. Меры безопасности в повседневной жизни</b>		<b>6</b>		Зо 01.01
Тема 5. Меры безопасности на улице и в транспорте	<b>Содержание</b>	2		Зо 02.03
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 6. Меры безопасности	<b>Содержание</b>	2		Уо 01.02 Уо 01.05
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уо 02.02
	Современные средства поражения и их поражающие факторы.			Уо 02.04

	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций			Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5
Тема 7. Пожарная безопасность	<b>Содержание</b>	2		Уд 3 Уд 4 Уд 5
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уд 4 Уд 5
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	3о 01.01 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 3о 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
<b>Раздел III. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>16</b>		
Тема 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b>	1		Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 3о 01.01
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	

Тема 9. Организация гражданской обороны	<b>Содержание</b>	1		Зо 02.03
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1
Тема 10. Оружие массового поражения	<b>Содержание</b>	2		Зд 2
	Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 11. Средства защиты от оружия массового поражения	<b>Содержание</b>	2		Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уо 01.05
	Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты			Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06
Тема 12. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	2		Уо 04.02
	Стихийные бедствия. Землетрясения и извержения вулканов. Ураганы, бури, смерчи, грозы. Снежные заносы, сход лавин, метель, вьюга. Сели и оползни. Лесные, степные и торфяные пожары. Наводнения. Аварии (катастрофы) на транспорте. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Аварии (катастрофы) на производственных объектах. Пожароопасные объекты. Взрывоопасные объекты. Гидродинамически опасные объекты. Химически опасные объекты. Радиационно-опасные объекты		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 13. Обеспечение	<b>Содержание</b>	2		

безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05
Тема 14. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание</b>	4		Зо 04.02
	Эпидемии. Общественные беспорядки. Захват заложников. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Обнаружение подозрительных предметов, теракт		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний. первая (доврачебная) помощь</b>		<b>22</b>		Уо 01.02
Тема 15. Травмы	<b>Содержание</b>	2		Уо 01.05 Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5
Тема 16. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания	<b>Содержание</b>	2		3о 01.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			3о 02.03
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 3о 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 17. Ожоги	<b>Содержание</b>	4		Уо 01.02
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06
Тема 18. Поражение электрическим током	<b>Содержание</b>	2		Уо 04.02
	Первая помощь при воздействии высоких температур и напряжения. Последствия воздействия высоких температур на организм человека			Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4
Тема 19. Кровотечения	<b>Содержание</b>	2		Уд 5
	<b>В том числе практических занятий</b>			3о 01.01
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	3о 02.03

	при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения			Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 20. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание	<b>Содержание</b>	4		Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5
Тема 21. Отравление	<b>Содержание</b>	2		
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление			
Тема 22. Потеря сознания	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			Зо 01.01 Зо 02.03
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
<b>Раздел V. Основы военной службы</b>		<b>21</b>		
Тема 23. Состав и	<b>Содержание</b>	3		



<p>организационная структура вооруженных сил российской федерации</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p> <p>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>	<p>Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05</p>
<p>Тема 24. Виды вооруженных сил российской федерации и рода войск</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>	<p>Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5</p>
<p>Тема 25. Система руководства и управления вооруженными силами российской федерации</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>	<p>Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02</p>

	Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура			Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 Зо 01.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 26. Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил российской федерации личным составом	<b>Содержание</b>	2		
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
Тема 27. Порядок прохождения военной службы	<b>Содержание</b>	2		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
Тема 28. Военная присяга	<b>Содержание</b>	2		
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06

	сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота			Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5
Тема 29. Боевое знамя воинской части	<b>Содержание</b>	2		Зо 01.01
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
Тема 30. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	<b>Содержание</b>	2		
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 07.04 Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уд 5 Зо 01.01

Тема 31. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	<b>Содержание</b>	2		Зо 02.03
	<b>В том числе практических занятий</b>			Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы военной службы: учебник / В.Ю.Микрюков. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. -5-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю.Микрюков. – 5-е изд., стер. - М.:КНОРУС, 2013.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Официальный сайт МЧС России- <http://www.emercom.gov.ru/>
2. <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/pie/body/8/first-aid/first-aid.htm>
3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)(сайт МЧС РФ).
4. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)(сайт МВД РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru)(сайт Минобороны).
6. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)(сайт ФСБ РФ).
7. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)(Академик. Словари и энциклопедии).
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(BooksGid. Электронная библиотека).
9. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)(Электронно – библиотечная системаIPRbooks).
12. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. [www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).
14. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)(проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
15. [www.monino.ru](http://www.monino.ru)(Музей Военно-Воздушных Сил).
16. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(Государственные символы России. История и реальность).
17. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература)
18. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

19. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
20. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
21. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
22. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
23. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
24. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
25. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
26. [www.goup32441narod.ru](http://www.goup32441narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачёт в форме теста по контрольно измерительным материалам.</p>

<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в</p>	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<p>ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 Биология**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.09 БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 1	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов	Зо 1	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина)
ОК 02	Уо 2	объяснять: отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	Зо 2	сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости
ОК 03	У 3	объяснять: влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	З 3	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)
ОК 04	Уо4	объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов	Зо4	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов
ОК 05	Уо 5	решать элементарные биологические задачи	Зо 5	вклад выдающихся ученых в развитие

				биологической науки
ОК 06	Уо6	составлять элементарные схемы скрещивания	Зоб	биологическую терминологию и символику
ОК 07	Уо7	описывать особей видов по морфологическому критерию		
ОК 08	Уо8	источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)		
ОК 09	Уо9	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения		
	Уо10	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,		
	Уо11	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
В т.ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Биология как наука. Методы научного познания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-05,07	
	1.1. Многообразие живого мира.	2		Зо 1, Зо 4, Уо 1, У 11
	1.2. Возникновение жизни на Земле	2		Уо 1, Уо 10, Уо 11
<b>Тема 2. Клетка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-05,07	
	2.1. Химическая организация клетки.	2		Зо 3, Уо 9, Уо 11
	2.2. Строение и функции клетки.	2		Зо 1, Зо 3, Уо 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа 1. Сравнение строения растительной и животной клетки	2		Уо 9
<b>Тема 3. Организм</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01-05,07	
	3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2		Зо 3, Зо 4, Уо 11
	3.2. Деление клетки	2		Зо 4, Уо 11,
	3.3. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.	2		Уо 2, Уо 3, Уо 9
	3.4. Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя	2		Уо 5, Уо 6, Зо 2
	3.5. Закономерности изменчивости.	2		Зо 2, Уо 3, Уо 4, Уо 11,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическая работа 2. Биосинтез белка	2		Зо 4, Уо 9
Практическая работа 3. Формы размножения	2	Зо 4, Уо 9		

	организмов			
	Практическая работа 4. Решение генетических задач	2		Уо 5, Уо 6
	Практическая работа 5. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2		Уо 3, Уо 4
<b>Тема 4. Эволюционное учение</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-05,07	
	1.Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2		Зо 1, Уо 4, Уо 11
	3. Микро- и макроэволюция эволюция	2		З о4, Уо 4,Уо 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическая работа 6. Вид, его критерии и структура	2		Уо 4, Уо 7
	Практическая работа 7. Основные пути биологического прогресса	2		З о4, Уо 4
	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биология, Экология, Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинова В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. -5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/catalog/product/920745>

2. <http://znanium.com/catalog/product/538925>

3. <http://znanium.com/catalog/product/1005929>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>знать:</b> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; · строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); · сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,	- полностью воспроизводятся основные положения биологических теорий и закономерностей; - точно называется строение биологических объектов, перечисляются все функции, устанавливается взаимосвязь между биологическими объектами; - называются биологические процессы; этапы биологических процессов располагаются	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка генетических задач, составление схем скрещивания. Экспертная оценка выполнения контрольной

<p>образование видов;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>· биологическую терминологию и символику.</li> </ul>	<p>в нужной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляются ученые и их вклад в развитие биологии</li> <li>-используется биологическая терминология;</li> <li>- воспроизводится биологическая символика;</li> </ul>	<p>работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</li> <li>· решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;</li> <li>· описывать особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>· выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);</li> <li>· сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагаются основные положения эволюционной теории;</li> <li>- называются причины и механизмы эволюции, мутаций;</li> <li>- приводятся примеры естественного отбора, изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания;</li> <li>- устанавливаются закономерности изменчивости и наследственности.</li> <li>- используется генетическая символика; правильно составляются схемы скрещивания;</li> <li>- соблюдается алгоритм решения генетических задач;</li> <li>- полностью и точно описывается структура вида;</li> <li>- перечисляются теории возникновения жизни, объясняется их суть.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка генетических задач, составление схем скрещивания. Экспертная оценка выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>



<p>процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>· находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</li> </ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 Обществознание**

**2022г.од**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.09 Обществознание**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.09 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Результаты обучения</i>	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 02</b>	Уд1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Зд1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
<b>ОК 02</b>	Уд2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	Зд2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
<b>ОК 02</b>	Уд3	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Зд3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
<b>ОК 03</b>	Уд4	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших	Зд4;	особенности социально-гуманитарного познания

		социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);		
ОК 03	Уд5	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Зд5	источники сведений о прошлом человечества;
ОК 03	Уд6	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);		
ОК 05	Уд7	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;		
ОК 05	Уд8	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;		
ОК 05	Уд9	различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;		
ОК 07	Уд10	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;		
ОК 07	Уд11	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;		

ОК 07	Уд12	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;		
ОК 07	Уд13	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;		
ОК 07	Уд14	определять концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические);		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	63
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Обществознание</b>		<b>63</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2
Подраздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		<b>14</b>		Зд3, Зд4;
Тема 1.1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	1. Философские представления о социальных качествах человека.			
	2. Человек, индивид, личность.			
	3. Деятельность и мышление.			
	4. Виды деятельности.			
	5. Творчество.			
	6. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.			
	7. Потребности, способности и интересы.			
	8. Социализация личности.			
	9. Самосознание и социальное поведение.			
	10. Ценности и нормы.			
	11. Цель и смысл человеческой жизни.			
	12. Проблема познаваемости мира.			
	13. Понятие истины, ее критерии.			
	14. Виды человеческих знаний.			
	15. Мировоззрение.			
16. Типы мировоззрения.				

	17	Основные особенности научного мышления.			
	18	Свобода как условие самореализации личности.			
	19	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).			
	20	Выбор и ответственность за его последствия.			
	21	Гражданские качества личности.			
	22	Человек в группе.			
	23	Многообразие мира общения.			
	24	Межличностное общение и взаимодействие.			
	25	Проблемы межличностного общения в молодежной среде.			
	26	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.			
	27	Умение общаться.			
	28	Толерантность.			
	29	Поиск взаимопонимания.			
	30	Межличностные конфликты.			
	31	Истоки конфликтов в среде молодежи.			
	31	Причины и истоки агрессивного поведения.			
	33	Человек в учебной и трудовой деятельности.			
	34	Основные виды профессиональной деятельности.			
	35	Выбор профессии.			
	36	Профессиональное самоопределение.			
<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>3</b>			
Практическая работа № 1 - 3					
Тема 1.1.2. Общество как сложная система	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3 , Зд4; Зд5 Уд1
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе.			



	<b>2</b>	Подсистемы и элементы общества.			Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14	
	<b>3</b>	Специфика общественных отношений.				
	<b>4</b>	Основные институты общества, их функции.				
	<b>5</b>	Общество и природа.				
	<b>6</b>	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной				
	<b>7</b>	Противоречивость воздействия людей на природную среду.				
	<b>8</b>	Многовариантность общественного развития.				
	<b>9</b>	Эволюция и революция как формы социального изменения.				
	<b>10</b>	Понятие общественного прогресса.				
	<b>11</b>	Смысл и цель истории.				
	<b>12</b>	Цивилизация и формация.				
	<b>13</b>	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).				
	<b>15</b>	Особенности современного мира.				
	<b>15</b>	Процессы глобализации.				
	<b>16</b>	Антиглобализм, его причины и проявления.				
	<b>17</b>	Современные войны, их опасность для человечества.				
	<b>19</b>	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.				
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
	Практическая работа № 4 - 5					
Подраздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			<b>15</b>			
Тема 1.2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание</b>		<b>1</b>			
	<b>1</b>	Понятие о культуре.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3, Зд4; Зд5 Уд1	
	<b>2</b>	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.				

	<b>3</b>	Культура народная, массовая и элитарная.			Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14	
	<b>4</b>	Экранная культура – продукт информационного общества.				
	<b>5</b>	Особенности молодежной субкультуры.				
	<b>6</b>	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.				
	<b>7</b>	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.				
	<b>8</b>	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.				
	<b>9</b>	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.				
	<b>10</b>	Этикет.				
	<b>11</b>	Учреждения культуры.				
	<b>12</b>	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>1</b>			
	Практическая работа № 6					
Тема 1.2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3, Зд4; Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14	
	<b>1</b>	Наука.				
	<b>2</b>	Естественные и социально-гуманитарные науки.				
	<b>3</b>	Значимость труда ученого, его особенности.				
	<b>4</b>	Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.				
	<b>5</b>	Образование как способ передачи знаний и опыта.				
	<b>6</b>	Роль образования в жизни современного человека и общества.				
	<b>7</b>	Система образования в Российской Федерации.				
	<b>8</b>	Государственные гарантии в получении образования.				
	<b>9</b>	Профессиональное образование.				

	<b>10</b>	Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Практическая работа № 7-8				
Тема 1.2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание</b>		<b>5</b>		
	<b>1</b>	Мораль.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3 , Зд4; Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	<b>2</b>	Основные принципы и нормы морали.			
	<b>3</b>	Гуманизм.			
	<b>4</b>	Добро и зло.			
	<b>5</b>	Долг и совесть.			
	<b>6</b>	Моральный выбор.			
	<b>7</b>	Моральный самоконтроль личности.			
	<b>8</b>	Моральный идеал.			
	<b>9</b>	Религия как феномен культуры.			
	<b>10</b>	Мировые религии.			
	<b>11</b>	Религия и церковь в современном мире.			
	<b>12</b>	Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.			
	<b>13</b>	Искусство и его роль в жизни людей.			
	<b>14</b>	Виды искусств.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
	Практическая работа № 9 - 11				
<b>Подраздел 3. Социальные отношения</b>			<b>20</b>		
Тема 1.3.1. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3 , Зд4; Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5
	<b>1</b>	Социальные отношения.			
	<b>2</b>	Понятие о социальных общностях и группах.			
	<b>3</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность.			
	<b>4</b>	Социальная роль.			

	<b>5</b>	Соотношение личностного «Я» и социальной роли.			Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	<b>6</b>	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.			
	<b>7</b>	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			
	<b>8</b>	Социальный статус и престиж.			
	<b>9</b>	Престижность профессиональной деятельности.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Практическая работа № 12 - 13				
Тема 1.3.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3 , Зд4; Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	<b>1</b>	Социальный контроль.			
	<b>2</b>	Виды социальных норм и санкций.			
	<b>3</b>	Самоконтроль.			
	<b>4</b>	Девиантное поведение, его формы, проявления.			
	<b>5</b>	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.			
	<b>6</b>	Опасность наркомании, алкоголизма.			
	<b>7</b>	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	<b>8</b>	Социальный конфликт.			
	<b>9</b>	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.			
	<b>10</b>	Позитивное и деструктивное в конфликте.			
	<b>11</b>	Пути разрешения социальных конфликтов.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Практическая работа № 14				
Тема 1.3.3. Важнейшие социальные общности и	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3 , Зд4;
	<b>1</b>	Особенности социальной стратификации в			

группы		современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
	Практическая работа № 15 - 17				
<b>Подраздел 4. Политика как общественное явление</b>			<b>14</b>		
Тема 1.4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3 , Зд4; Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	1	Понятие власти.			
	2	Типы общественной власти.			
	3	Политика как общественное явление.			
	4	Политическая система, ее внутренняя структура.			
	5	Политические институты.			
	6	Государство как политический институт.			
	7	Признаки государства. Государственный суверенитет.			
	8	Внутренние и внешние функции государства.			
	9	Особенности функционального назначения современных государств.			
10	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.				

	<b>11</b>	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.			
	<b>12</b>	Типология политических режимов.			
	<b>13</b>	Демократия, ее основные ценности и признаки.			
	<b>14</b>	Условия формирования демократических институтов и традиций.			
	<b>15</b>	Особенности демократии в современных обществах.			
	<b>16</b>	Правовое государство, понятие и признаки.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Практическая работа № 18-19				
Тема 1.4.2. Участники политического процесса	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Зд1, Зд2 Зд3, Зд4; Зд5 Уд1 Уд2, Уд3 Уд4, Уд5 Уд6, Уд7 Уд8, Уд9 Уд10, Уд11 Уд12, Уд13 Уд14
	<b>1</b>	Личность и государство.			
	<b>2</b>	Политический статус личности.			
	<b>3</b>	Политическое участие и его типы.			
	<b>4</b>	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.			
	<b>5</b>	Политическое лидерство.			
	<b>6</b>	Лидеры и ведомые.			
	<b>7</b>	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
	<b>8</b>	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.			
	<b>9</b>	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.			
	<b>10</b>	Абсентеизм, его причины и опасность.			
	<b>11</b>	Избирательная кампания в Российской Федерации.			
<b>12</b>	Политические партии и движения, их классификация.				

	<b>13</b>	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			
	<b>14</b>	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			
	<b>15</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
	<b>16</b>	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.			
	<b>17</b>	Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.			
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Практическая работа № 20-21				
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
	<b>Всего</b>		<b>63</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) -(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) - (Академик. Словари и энциклопедии).
3. <http://www.i-olymp.ru> - интернет-олимпиады

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества	- тестирование - устный опрос - работа с источниками (документами) - самостоятельная работа -экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными



<p>институтов;</p> <p>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>-особенности социально-гуманитарного познания; источники сведений о прошлом человечества;</p>	<p>и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>актами;</p> <p>-анализ сочинений-рассуждений;</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- индивидуальное домашнее задание;</p> <p>- реферативное задание;</p> <p>- проектное задание;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- изменять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	

**Приложение 3.10**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 Химия**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.05	
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
Зо 07.05			основные направления изменения климатических условий региона	
Умения и знания по учебной дисциплине ООД.10 Химия: (Уд.01,Зд.01)	Уд 01.01	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Зд 01.01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

				практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
	Уд 01.02	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Зд.01.02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),
	Уд 01.03	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);		

	Уд 01.04	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;		мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,
	Уд 01.05	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;		

				составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
	Уд 01.06	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Уд 01.07	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	19
практические занятия	8
Контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	-



<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел 2 Химия</b>		<b>53</b>		
<b>Подраздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и законы химии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Вещество.	<b>3</b>	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	Зo01.01,Зo01.05,Зo02.02, Зo04.01-04.02,Зo07.01-07.03,Зo07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo 04.01, Уo 07.01-Зo07.03, Уo07.05
	Атом.			
	Молекула.			
	Химический элемент.			
	Аллотропия.			
	Простые и сложные вещества.			
	Химические знаки и формулы			
	Относительные атомная и молекулярная массы.			
	Количество вещества.			
	Закон сохранения массы веществ.			
	Закон Авогадро и следствия из него.			
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>		
Практическое занятие № 1: «Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»	1			
Контрольная работа № 1«Входная проверка на базе	1			

	основного общего образования»			
	Контрольная работа № 2 по теме «Основные понятия и законы».	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
Периодическая система химических элементов. Строение атома	Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона.	1	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	Зo01.01,Зo01.05,Зo02.02, Зo04.01-04.02,Зo07.01-07.03,Зo07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo 04.01, Уo 07.01-Зo07.03, Уo07.05
	Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.			
	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.			
	Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.			
	Электронные конфигурации атомов химических элементов.			
	Современная формулировка Периодического закона.			
	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.			
	<b>В том числе практические занятия</b>	2		
	Практическое занятие № 2: «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов».	1		
	Практическое занятие № 3 по теме: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева»	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
Строение вещества	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления.	1	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	Зo01.01,Зo01.05,Зo02.02, Зo04.01-04.02,Зo07.01-07.03,Зo07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo
	Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления			
	Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки			
	Свойства веществ с ионным типом кристаллической			

	решетки			02.02, -02.04, Уо 02.05, Уо 04.01, Уо 07.01-3о07.03, Уо07.05
	Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки			
	Полярность связи и полярность молекулы.			
	Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный)			
	Электроотрицательность			
	Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.			
	Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками			
	Кратность ковалентной связи			
	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.			
	Физические свойства металлов			
	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.			
	Водородная связь. Понятие о смеси веществ.			
	<b>В том числе практические занятия</b>	2		
	Лабораторная работа № 1: Решение экспериментальных задач: «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».	1		
	Контрольная работа № 3 по теме: «Строение вещества»	1		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
<b>Электролитическая диссоциация</b>	Электролиты и неэлектролиты	<b>2</b>	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	3о01.01,3о01.05,3о02.02, 3о04.01-04.02,3о07.01-07.03,3о07.05 Уо 01.01-
	Электролитическая диссоциация			
	Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи			
	Гидратированные и негидратированные ионы			
	Степень электролитической диссоциации			

	Сильные и слабые электролиты			01.04, Уо
	Основные положения теории электролитической диссоциации			01.09, Уо
	Кислоты, основания и соли как электролиты			02.02, -02.04, Уо 02.05, Уо
	Электролиты и неэлектролиты			04.01, Уо
	Реакции ионного обмена.			07.01-3о07.03, Уо07.05
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие № 4: «Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества».	1		
<b>Тема 1.5. Основные классы неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	3	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13	3о01.01,3о01.05,3о02.02,
	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации		Уд 01.01-Уд 07.01	3о04.01-
	Правила разбавления серной кислоты.		Зд 01.01.-Зд 01.02	04.02,3о07.01-07.03,3о07.05
	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами			Уо 01.01-01.04, Уо
	Использование серной кислоты в промышленности.			01.09, Уо
	Основные способы получения кислоты			02.02, -02.04, Уо 02.05, Уо
	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам			04.01, Уо
	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации			07.01-3о07.03, Уо07.05
	Разложение нерастворимых в воде оснований			
	Основные способы получения оснований			
	Соли как электролиты			
	Соли средние, кислые и оснóвные, применение солей в профессии повар			
	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации			
	Способы получения солей			
	Применение солей в профессии.			
	Гидролиз солей			

	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.			
	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды			
	Основные, амфотерные и кислотные оксиды			
	Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла			
	Химические свойства оксидов.			
	Получение оксидов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Лабораторная работа № 2: «химические свойства кислот и щелочей».	1		
	Лабораторная работа № 3: «Химические свойства солей».	1		
	Лабораторная работа № 4: «Гидролиз солей»	1		
	Контрольная работа № 4 по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства»	1		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
<b>Химические реакции</b>	Классификация химических реакций	1	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	3o01.01,3o01.05,3o02.02, 3o04.01-04.02,3o07.01-07.03,3o07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo 04.01, Уo 07.01-3o07.03, Уo07.05
	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена			
	Каталитические реакции			
	Обратимые и необратимые реакции			
	Гомогенные и гетерогенные реакции			
	Экзотермические и эндотермические реакции			
	Тепловой эффект химических реакций			
	Термохимические уравнения			
	Степень окисления			
	Окислитель и восстановление			
	Восстановитель и окисление			
	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа № 5: «Факторы, влияющие на скорость химических реакций»	1		

	Лабораторная работа № 6: «Решение экспериментальных задач: «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды».	1		
	Практическое занятие № 5: «Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	1		
	Контрольная работа № 5 по теме: «Химические реакции»	1		
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Особенности электронного строения атомов металлов	2	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	3о01.01,3о01.05,3о02.02, 3о04.01-04.02,3о07.01-07.03,3о07.05 Уо 01.01-01.04, Уо 01.09, Уо 02.02, -02.04, Уо 02.05, Уо 04.01, Уо 07.01-3о07.03, Уо07.05
	Классификация металлов по различным признакам.			
	Химические свойства металлов			
	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая.			
	Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды.			
	Классификация коррозии металлов по различным признакам.			
	Способы защиты металлов от коррозии.			
	Электрохимические ряд напряжения металлов.			
	Металлотермия			
	Общие способы получения металлов			
	Сплавы черные и цветные.			
	Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.			
	Неметаллы.			
	Особенности строения атомов.			
Окислительно - восстановительные свойства типичных неметаллов				
<b>В том числе практических занятий</b>	2			
Лабораторная работа № 9 «Получение гидроксида алюминия и доказательство его амфотерности»	1			
Практическое занятие № 6: «Обобщение знаний по неорганической и общей химии»	1			
<b>Подраздел 2. Органическая химия</b>		<b>23</b>		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия органической химии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Общее представление об органических веществах	2	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	3o01.01,3o01.05,3o02.02, 3o04.01-04.02,3o07.01-07.03,3o07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo 04.01, Уo 07.01-3o07.03, Уo07.05
	Отличие органических веществ от неорганических			
	Валентность атома углерода в органических соединениях			
	Гибридизация электронных у возбужденного атома углерода в органических веществах (Sp <sup>3</sup> – гибридизация)			
	Особенности химической связи в органических веществах (сигма-, и пи-связь)			
	Строение атома углерода			
	Основные положения теории строения органических соединений А. Н. Бутлерова			
	Изомерия и изомеры.			
	Химические формулы и модели молекул органических веществ.			
	Классификация органических веществ по строению углеводородного скелета и наличию функциональных групп.			
	Гомологи и гомология.			
	Способность атомов углерода к образованию углеводородных цепей различной длины			
	Начала номенклатуры IUPAC.			
Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов	3	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	3o01.01,3o01.05,3o02.02, 3o04.01-04.02,3o07.01-07.03,3o07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04,	
Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.				
Применение алканов на основе свойств				
Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).				
Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.				
Химические свойства этилена: горение, качественные				



реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация			Уо 02.05, Уо 04.01, Уо 07.01-3о07.03, Уо07.05
Правило В.В. Марковникова.			
Применение этилена на основе свойств			
Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.			
Сопряженные диены.			
Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.			
Классификация и назначение каучуков.			
Натуральный и синтетические каучуки.			
Вулканизация каучука.			
Резина.			
Классификация и назначение резин.			
Ацетилен			
Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом..			
Реакция полимеризации винилхлорида.			
Поливинилхлорид и его применение			
Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация.			
Применения ацетилена на основе его свойств.			
Межклассовая изомерия с алкадиенами			
Бензол, тримеризация ацетилена в бензол.			
Гомологический ряд аренов			
Толуол.			
Нитрование толуола. Тротил.			
Применение бензола на основе свойств.			
Природный газ: состав, применение в качестве топлива.			
Основные направления промышленной переработки природного газа.			
Попутный нефтяной газ, его переработка			

	Нефть.			
	Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг.			
	Состав и переработка нефти.			
	Перегонка нефти.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	5		
	Лабораторная работа № 8: «Обнаружение углерода и водорода в молекулах углеводородах»	1		
	Лабораторная работа № 9: «Решение экспериментальных задач: «Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен – гидролизом карбида кальция».	1		
	Практическое занятие № 7: «Решение расчетных задач»	1		
	Практическое занятие № 8: «Ознакомление с образцами продуктов переработки нефти».	1		
	Контрольная работа № 6 по теме: "Углеводороды, природные источники»	1		
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.	4	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	3o01.01,3o01.05,3o02.02, 3o04.01-04.02,3o07.01-07.03,3o07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo 04.01, Уo 07.01-3o07.03, Уo07.05
	Гидроксильная группа как функциональная.			
	Понятие о предельных одноатомных спиртах.			
	Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.			
	Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.			
	Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья			
	Применение этилового спирта и его производных в профессии			
	Применение этанола на основе свойств			
	Алкоголизм, его последствия и предупреждение.			
	Глицерин как представитель многоатомных спиртов.			

Качественная реакция на многоатомные спирты.			
Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.			
Этиленгликоль и его применение.			
Применение глицерина.			
Применение спиртов в профессии повар			
Фенолы.			
Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.			
Физические и химические свойства фенола			
Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой			
Влияние фенола и продуктов его переработки на организм человека и окружающую среду			
Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.			
Фенолформальдегидные смолы			
Мероприятия по охране бассейна Амура от фенольных соединений			
Применение фенола на основе свойств			
Альдегиды.			
Понятие об альдегидах			
Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона.			
Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.			
Применение формальдегида на основе его свойств.			
Понятие о карбоновых кислотах.			
Карбоксильная группа как функциональная.			
Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.			
Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.			
Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.			

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).			
Применение уксусной кислоты на основе свойств.			
Получение сложных эфиров реакцией этерификации.			
Сложные эфиры в природе, их значение.			
Применение сложных эфиров на основе свойств			
Жиры как сложные эфиры.			
Классификация жиров.			
Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.			
Замена жиров в технике пищевой сырьем.			
Применение жиров на основе свойств.			
Пленкообразующие масла.			
Мыла			
Синтетические моющие средства.			
Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал, целлюлоза).			
Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.			
Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.			
Применение глюкозы на основе свойств.			
Значение углеводов в живой природе и жизни человека.			
Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
Лабораторная работа № 10: «Изучение свойств спиртов».	1		
Лабораторная работа № 11: ««Изучение свойств карбоновых кислот: свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»».	1		

	Лабораторная работа № 12:« Решение экспериментальных задач: доказательство неопредельного характера жидкого жира»	1		
	Контрольная работа № 7 по теме: "Кислородосодержащие органические соединений»	1		
<b>Тема. 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Амины: строение, свойства.	1	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	Зo01.01,Зo01.05,Зo02.02, Зo04.01-04.02,Зo07.01-07.03,Зo07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo 04.01, Уo 07.01-Зo07.03, Уo07.05
	Понятие об аминах.			
	Алифатические амины, их классификация и номенклатура.			
	Анилин, как органическое основание.			
	Получение анилина из нитробензола.			
	Применение анилина на основе свойств.			
	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.).			
	Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации			
Применение аминокислот на основе свойств.				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Полимеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Пептидная связь и полипептиды.	1	ЛР4 , ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13 Уд 01.01-Уд 07.01 Зд 01.01.-Зд 01.02	Зo01.01,Зo01.05,Зo02.02, Зo04.01-04.02,Зo07.01-07.03, Зo07.05 Уo 01.01-01.04, Уo 01.09, Уo 02.02, -02.04, Уo 02.05, Уo
	Первичная, вторичная, третичная структуры белков.			
	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.			
	Использование гидролиза белков в промышленности.			
	Биологические функции белков.			
	Белки и полисахариды как биополимеры.			
	Пластмассы.			
Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.				

	Термопластичные и термореактивные пластмассы			04.01, Уо 07.01-3о07.03, Уо07.05
	Представители пластмасс.			
	Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон).			
	Фенолоформальдегидные пластмассы.			
	Волокна, их классификация.			
	Получение волокон.			
	Целлулоид.			
	Промышленное производство химических волокон.			
	Отдельные представители химических волокон			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Лабораторная работа № 18: «Свойства белков»	1		
	Лабораторная работа № 19: «Распознавание пластмасс и волокон»	1		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
	<b>Всего</b>	<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химия», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник /Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Академия», 2016-272 с.

2. Химия для профессий и специальностей социального профиля: учебник /Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – 4-е издание, стер. – М.: Издательство «Академия», 2016- 256 с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сайт для учителя «Я иду на урок химии».
2. ChemNet: портал фундаментального образования
3. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой
4. Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов.  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
5. Виртуальная образовательная лаборатория.  
[http://www.virtulab.net/index.php?id=57&Itemid=108&layout=blog&option=com\\_content&view=category](http://www.virtulab.net/index.php?id=57&Itemid=108&layout=blog&option=com_content&view=category)
6. Дневник.ру [dnevnik.ru/](http://dnevnik.ru/)
7. Образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru>
8. <https://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт;
9. Российская электронная школа;
10. <https://znanium.com> Электронная библиотека «Знаниум»;
11. <https://elearning.academia-moscow.ru/> Платформа «Академия»;

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и	-формулировать основные понятия химии;	Экспертная оценка выполнения практического

<p>культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных</p>	<p>-формулировать и объяснять основные законы химии;</p> <p>- понимать и объяснять основные теоретические вопросы химии;</p> <p>- объяснять особенности строения, свойства и области применения важнейших веществ и материалов.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>задания.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка задач.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 1

**Перечень примерных тем индивидуального проекта**

№	Тема проекта	Тип проекта	Форма проекта
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>			
1.3 Строение вещества	Охрана окружающей среды от химического загрязнения.	Информационно-поисковый	Презентация, реферат
1.6 Химические реакции	Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.	Информационно-поисковый	Презентация, реферат
1.7 Металлы и неметаллы	1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 2. Современное металлургическое производство	Информационно-поисковый	Презентация, реферат Презентация, реферат
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>			

2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.	Информационно-поисковый	Презентация, реферат.
2.2 Углеводороды и их производные	История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.	Информационно-поисковый	Презентация, реферат.
2.3 Кислородосодержащие органические соединения	Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.	Информационно-поисковый	Презентация, проектная работа.
<b>Всего</b>	<b>7</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 География**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 География

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.11 География** является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии специальности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни



необходимого уровня физической подготовленности				
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
Дисциплинарные умения и знания	Уд 1	<b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Зд 1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	Уд 2	<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Зд 2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных

		территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
	Уд 3	<b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Зд 3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	Уд 4	<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		
	Уд 5	<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики		
	Уд 6	связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира</b>		<b>20</b>	ОК 01 – ОК 09	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

<b>Типология стран мира</b>	<p>Группировка стран по площади территории и отношению к Мировому океану.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>		ОК 01 – ОК 09	<p>Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 3, Уд 6 Зд 1</p>
<b>Тема 1.3. Население мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное</p>	<b>4</b>		<p>Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05</p>
		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09	

	<p>население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2		<p>Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Природные ресурсы мира</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2	ОК 01 – ОК 09	<p>Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1</p>
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		Уо 01.03, Уо 01.04,

<p><b>Мировое хозяйство и его отрасли</b></p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>2</p>		<p>Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 3</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			
	<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>2</p>		

	<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	4		
	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2		
<b>Раздел 2. Регионы и страны мира</b>		<b>16</b>	ОК 01 – ОК 09	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	<b>2</b>		<p>Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01- 05.02, Зо 06.01-Зо 06.02,</p>



				Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01- 05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		ОК 01 – ОК 09	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Северная Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01- 05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития.		ОК 01 – ОК 09	

	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
<b>Тема 2.4. Латинская Америка</b>	<b>Содержание</b>	2		Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		ОК 01 – ОК 09	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
<b>Тема 2.5. Африка</b>	<b>Содержание</b>	2		Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01,
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		ОК 01 – ОК 09	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01,

	потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01 – ОК 09	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	2		Уо 01.03, Уо 01.04,

<b>Характеристика стран мира</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 01 – ОК 09	Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05.  Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран мира			
<b>Тема. 2.8. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01-05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			

				Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
<b>Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 01 – ОК 09	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.06, Уо 03.02, Уо. 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 07.01-Уо 07.02, Уо 08.02, Уо 09.01-Уо 09.05. Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 04.02, Зо 05.01- 05.02, Зо 06.01-Зо 06.02, Зо 07.01-Зо 07.02, Зо 08.02, Зо 09.01.-Зо 09.05 Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Зд 1, Зд 2, Зд 3
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Атлас. География 10 - 11 классы. Издательства «Дрофа», 2020 – 48 с.
2. Е.В. Баранчиков География: Учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.alleng.ru/d/geog/geo037.htm>
2. <http://4i5.ru/znanie/loading-1339.htm>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их	- формулировать географическую терминологию и законы; - определять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - называть группы природных ресурсов; - определять демографическую ситуацию стран и регионов мира; - работать с картами атласа и статистическими источниками; - давать социально-	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа. Экспертная оценка выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий,

<p>различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>экономическую характеристику регионов и стран мира.</p>	<p>проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</li> <li>- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- называть группы природных ресурсов;</li> <li>- определять демографическую ситуацию стран и регионов мира;</li> <li>- работать с картами атласа и статистическими источниками;</li> <li>- давать социально-экономическую характеристику регионов и стран мира.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Экология**

**2022г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 Экология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Уд1	объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения, вклад экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира	Зд 1	экологическую терминологию и символику, вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие экологической науки;
	Уд 2	объяснять влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды	Зд 2	учение В.И. Вернадского о биосфере
	Уд 3	объяснять причины устойчивости и смены экосистем	Зд 3	сущность экологических процессов, формирование приспособленности.
	Уд 4	объяснять необходимости сохранения многообразия видов	Зд 4	строение экосистем
	Уд 5	решать элементарные экологические задачи	Зд 5	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
	Уд 6	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		

	Уд 7	выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности		
	Уд 8	сравнивать: природные экосистемы и агроэкосистемы (своей местности) и делать выводы на основе сравнения		
	Уд 9	анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;		
	Уд 10	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях		
	Уд 11	находить информацию о экологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
В т.ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	17
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
1	2	3	4		
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>	ОК 01-05,07		
	1.1 Введение в экологию. Среды жизни.	4	ОК 01-05,07	Зо 1, Уо 1	
	1.2. Приспособление организмов к среде обитания.	4	ОК 01-05,07	Зо 3, Уо 2, Уо 7	
	1.3. Разнообразие форм жизни	4	ОК 01-05,07	Зо 3, Уо 2	
	1.4. Факторы среды обитания	4	ОК 01-05,07	Зо 3	
	1.5. Энергетический бюджет и тепловой баланс	4	ОК 01-05,07	Зо 3	
	1.6. Экологические взаимодействия организмов	4	ОК 01-05,07	Зо 3, Зо 5	
	1.7. Структура сообщества	4	ОК 01-05,07	Зо 4, Уо 3, Уо 4, Уо 7, Уо 8	
	1.8. Потоки энергии и вещества в экосистемах	4	ОК 01-05,07	Зо 4, Зо 5, Уо 3, Уо 6,	
	1.9. Биосфера. Учение Вернадского о биосфере.	4	ОК 01-05,07	Зо 2	
	1.10. Социальная экология. Среда, окружающая человека.	4	ОК 01-05,07	Зо 3	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>		
	Практическая работа 1. Виды адаптаций организмов.		2	ОК 01-05,07	Уо 2, Уо 7
	Практическая работа 2. Закономерность действия факторов среды на организм		2	ОК 01-05,07	Уо 2, Уо 5, Уо 7

	Практическая работа 3. Экологическая ниша	2		Уо 5, Уо 7
	Практическая работа 4. Типы экологических взаимодействий	2	ОК 01-05,07	Уо 5, Уо 7
	Практическая работа 5. Круговорот веществ в экосистеме	2	ОК 01-05,07	Уо 5, Уо 6, Уо 7
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-05,07	
	Среда обитания человека и экологическая безопасность	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа 6. Среда обитания человека.	2		Уо 7
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-05,07	
	Концепция устойчивого развития	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа 7. Концепция устойчивого развития.	2		У 9
<b>Тема 4. Охрана природы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-05,07	
	4.1. Природоохранная деятельность в России.	2		У 4, У 9
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биология, Экология, Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинова В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. -5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com/catalog/product/920745>
2. <http://znanium.com/catalog/product/538925>
3. <http://znanium.com/catalog/product/1005929>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Уметь:</b> - объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на живые организмы; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности. <b>Знать:</b> - вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие	Правильно давать экологическую терминологию, Правильно выбирать вклад ученых в развитие экологии. Правильно выбирать характеристики среды обитания, правильно выбирать организмов к среде обитания, правильно определены виды адаптации, правильно выбирать пример адаптации организмов. правильно определять форм жизни.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа. Экспертная оценка выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций,

<p>экологической науки; -экологическую терминологию; - сущность экологических процессов, формирование приспособленности.</p>	<p>Правильно выбраны экологические факторы в зависимости от группы, правильно установлена классификационная группа, правильно выбран пример организмов по способности поддерживать температуру тела. Правильно назван и выбран тип взаимодействия между организмами.</p>	<p>составление кроссвордов.</p>
<p><b>Уметь:</b> -объяснять устойчивость, развитие и смены экосистем. <b>Знать:</b> - основные положения экологических теорий и закономерностей: учения В.И. Вернадского о биосфере; - строение и функционирование экологических объектов: популяции, вида и экосистем; - сущность круговорота веществ в экосистемах и биосфере.</p>	<p>Правильно даны определения экологическим объектам. Правильно установлена последовательность пищевых цепей, распределены организмы по компонентам экосистем, установлены различия между типами пищевых цепей, решена задача по правилу экологических пирамид. Правильно выбраны компоненты биосферы.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа. Экспертная оценка выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>

**Приложение 3.13**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Экономика**

**2022г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.013 Экономика**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.13 Экономика** является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 03, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 03</b>	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Зд 1	базовые понятия финансовой сферы;
	Уд 2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Зд 2	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;
	Уд 3	систематизировать,		

		анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;		
		оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Экономика</b>		<b>32</b>		
, Уо 03.04 Подраздел 1.1. Основы экономики	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.04, Уо 03.05, Уо 03.064 Зо 03.04 Зо 03.05 Уд1, Уд2, Уд3, Зд1, Зд 2
	<b>1</b>   Что такое экономика	<b>1</b>		
	<b>2</b>   Выбор	<b>1</b>		
	<b>3</b>   Экономическая система	<b>1</b>		
	<b>4</b>   Спрос и предложение	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>		
Подраздел 1.2. Микроэкономика	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.04, Уо 03.05, Уо 03.064 Зо 03.04 Зо 03.05 Уд1, Уд2, Уд3, Зд1, Зд 2
	<b>1</b>   Потребление	<b>1</b>		
	<b>2</b>   Семейное имущество	<b>1</b>		
	<b>3</b>   Производство	<b>1</b>		
	<b>4</b>   Эффективность производства	<b>1</b>		
	<b>5</b>   Рынок капитала	<b>1</b>		
	<b>6</b>   Фондовый рынок	<b>1</b>		
	<b>7</b>   Бизнес	<b>1</b>		
	<b>8</b>   Рыночные структуры	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
<b>Подраздел 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 03</b>	Уо 03.04, Уо

<b>Макроэкономика</b>	<b>1</b>	Экономика государства	<b>1</b>		03.05, Уо 03.064 Зо 03.04 Зо 03.05 Уд1, Уд2, Уд3, Зд1, Зд 2
	<b>2</b>	Экономический рост	<b>1</b>		
	<b>3</b>	Безработица	<b>1</b>		
	<b>4</b>	Государственный бюджет	<b>1</b>		
	<b>5</b>	Налоги	<b>1</b>		
	<b>6</b>	Деньги	<b>1</b>		
	<b>7</b>	Финансовая система	<b>1</b>		
	<b>8</b>	Вклады	<b>1</b>		
	<b>9</b>	Банковские услуги	<b>1</b>		
	<b>10</b>	Пенсия	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
<b>Подраздел 1.4. Международная экономика</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03</b>	
	<b>1</b>	Экономическая глобализация	<b>2</b>		
	<b>2</b>	Международная торговля	<b>2</b>		
	<b>3</b>	Международные финансы Обменные курсы валют. Экономика России	<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) -(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

3. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) - (Академик. Словари и энциклопедии).

3. <http://www.i-olymp.ru> - интернет-олимпиады

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты базовые понятия финансовой сферы; правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и	- тестирование - устный опрос - работа с источниками (документами) - самостоятельная работа -экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- изменять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ сочинений-рассуждений;</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- индивидуальное домашнее задание;</li> <li>- реферативное задание;</li> <li>- проектное задание;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 3.14**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 Право**

**2022г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.14 Право

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.14 Право** является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Результаты обучения</i>	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 02</b>	Уд1	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Зд1	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
<b>ОК 02</b>	Уд2	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;		
<b>ОК 02</b>	Уд3	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;		
<b>ОК 03</b>	Уд4	различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;		
<b>ОК 03</b>	Уд5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. ПРАВО</b>		<b>32</b>		Уд1
Тема 1.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание</b>			Уд2
	<b>1</b>	Юриспруденция как общественная наука.	<b>10</b>	Уд3
	<b>2</b>	Цели и задачи изучения права в современном обществе.		Уд4
	<b>3</b>	Право в системе социальных норм.		Уд5, Зд1
	<b>4</b>	Правовые и моральные нормы.		
	<b>5</b>	Система права: основные институты, отрасли права.		
	<b>6</b>	Частное и публичное право.		
	<b>7</b>	Основные формы права.		
	<b>8</b>	Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	<b>9</b>	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		
	<b>10</b>	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
<b>11</b>	Правовые отношения и их структура.			

	<b>12</b>	Правомерное и противоправное поведение.		ОК 02, ОК 03	
	<b>13</b>	Виды противоправных поступков.		ОК 02, ОК 03	
	<b>14</b>	Юридическая ответственность и ее задачи.		ОК 02, ОК 03	
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03	
	Практическая работа			ОК 02, ОК 03	
Тема 1.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		Уд1 Уд2 Уд3 Уд4 Уд5, Зд1
	<b>1</b>	Конституционное право как отрасль российского права.		ОК 02, ОК 03	
	<b>2</b>	Основы конституционного строя Российской Федерации.		ОК 02, ОК 03	
	<b>3</b>	Система государственных органов Российской Федерации.		ОК 02, ОК 03	
	<b>4</b>	Законодательная власть.		ОК 02, ОК 03	
	<b>5</b>	Исполнительная власть.		ОК 02, ОК 03	
	<b>6</b>	Институт президентства.		ОК 02, ОК 03	
	<b>7</b>	Местное самоуправление.		ОК 02, ОК 03	
	<b>9</b>	Правоохранительные органы Российской Федерации.		ОК 02, ОК 03	
	<b>10</b>	Судебная система Российской Федерации.		ОК 02, ОК 03	
	<b>11</b>	Адвокатура.		ОК 02, ОК 03	
	<b>12</b>	Нотариат.		ОК 02, ОК 03	

	<b>13</b>	Понятие гражданства.		ОК 02, ОК 03	
	<b>14</b>	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		ОК 02, ОК 03	
	<b>15</b>	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		ОК 02, ОК 03	
	<b>16</b>	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		ОК 02, ОК 03	
	<b>17</b>	Формы и процедуры избирательного процесса.		ОК 02, ОК 03	
	<b>18</b>	Право на благоприятную окружающую среду.		ОК 02, ОК 03	
	<b>19</b>	Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.		ОК 02, ОК 03	
	<b>20</b>	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		ОК 02, ОК 03	
	<b>21</b>	Обязанность защиты Отечества.		ОК 02, ОК 03	
	<b>22</b>	Основания отсрочки от военной службы.		ОК 02, ОК 03	
	<b>23</b>	Право на альтернативную гражданскую службу.		ОК 02, ОК 03	
	<b>24</b>	Права и обязанности налогоплательщика.		ОК 02, ОК 03	
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	Практическая работа № 26 - 29			ОК 02, ОК 03	
Тема 1.3. Отрасли российского права	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	<b>1</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения.		ОК 02, ОК 03	Уд1 Уд2
	<b>2</b>	Физические лица.		ОК 02, ОК 03	Уд3 Уд4
	<b>3</b>	Юридические лица.		ОК 02, ОК 03	Уд5, Зд1

<b>4</b>	Гражданско-правовые договоры.		ОК 02, ОК 03
<b>5</b>	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		ОК 02, ОК 03
<b>6</b>	Имущественные права.		ОК 02, ОК 03
<b>7</b>	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги		ОК 02, ОК 03
<b>8</b>	Право на интеллектуальную собственность.		ОК 02, ОК 03
<b>9</b>	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		ОК 02, ОК 03
<b>10</b>	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		ОК 02, ОК 03
<b>11</b>	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		ОК 02, ОК 03
<b>12</b>	Защита прав потребителей.		ОК 02, ОК 03
<b>13</b>	Семейное право и семейные правоотношения.		ОК 02, ОК 03
<b>14</b>	Понятие семейных правоотношений.		ОК 02, ОК 03
<b>15</b>	Порядок, условия заключения и расторжения брака.		ОК 02, ОК 03
<b>16</b>	Права и обязанности супругов.		ОК 02, ОК 03
<b>17</b>	Брачный договор.		ОК 02, ОК 03
<b>18</b>	Правовые отношения родителей и детей.		ОК 02, ОК 03
<b>19</b>	Опека и попечительство.		ОК 02, ОК 03
<b>20</b>	Правовое регулирование образования		ОК 02, ОК 03

<b>21</b>	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		ОК 02, ОК 03
<b>22</b>	Порядок оказания платных образовательных услуг.		ОК 02, ОК 03
<b>23</b>	Трудовое право и трудовые правоотношения.		ОК 02, ОК 03
<b>24</b>	Понятие трудовых правоотношений.		ОК 02, ОК 03
<b>25</b>	Занятость и трудоустройство.		ОК 02, ОК 03
<b>26</b>	Органы трудоустройства.		ОК 02, ОК 03
<b>27</b>	Порядок приема на работу.		ОК 02, ОК 03
<b>28</b>	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		ОК 02, ОК 03
<b>29</b>	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		ОК 02, ОК 03
<b>30</b>	Коллективный договор.		ОК 02, ОК 03
<b>31</b>	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		ОК 02, ОК 03
<b>32</b>	Трудовые споры и порядок их разрешения.		ОК 02, ОК 03
<b>33</b>	Заработная плата.		ОК 02, ОК 03
<b>34</b>	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		ОК 02, ОК 03
<b>35</b>	Административное право и административные правоотношения.		ОК 02, ОК 03
<b>36</b>	Административные проступки. Административная ответственность.		ОК 02, ОК 03



	<b>37</b>	Уголовное право.		ОК 02, ОК 03	
	<b>38</b>	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние		ОК 02, ОК 03	
	<b>39</b>	Состав преступления.		ОК 02, ОК 03	
	<b>40</b>	Уголовная ответственность.		ОК 02, ОК 03	
	<b>41</b>	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		ОК 02, ОК 03	
	<b>42</b>	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.		ОК 02, ОК 03	
	<b>43</b>	Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		ОК 02, ОК 03	
	<b>Практическая работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Практическая работа				
<b>Всего</b>			<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) -(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) - (Академик. Словари и энциклопедии).

3. <http://www.i-olymp.ru> - интернет-олимпиады

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- тестирование - устный опрос - работа с источниками (документами) - самостоятельная работа -экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема,	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в	(философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными

<p>таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - изменять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>актами; - анализ сочинений-рассуждений; - контрольная работа - индивидуальное домашнее задание; - реферативное задание; - проектное задание; - дифференцированный зачет.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 3.15**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.15 Математика**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.15 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.15 Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;		
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;		
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
			Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);			
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

		привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
			Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;



	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
Зо 08.04			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
Дисциплинарные умения и знания	Уд 01.01	выполнять арифметические действия над числами, сочетая	Зд 01.07	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и

	устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;		практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
Уд 01.02	находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Зд 01.08	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
Уд 01.03	проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;	Зд 01.09	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности
Уд 01.04	вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;	Зд 01.10	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
Уд 01.05	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Зд 01.11	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
Уд 01.06	вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;		
Уд 01.07	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Зд 01.12	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
Уд 01.08	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на	Зд 01.13	вероятностный характер различных процессов

	графиках;		окружающего мира.
Уд01.09	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;		
Уд 01.10	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;		
Уд 01.11	находить производные элементарных функций;		
Уд 01.12	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;		
Уд 01.13	применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;		
Уд 01.14	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.;		
Уд 01.15	вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;		
Уд 01.16	решать уравнения, неравенства, используя свойства функций и их графиков;		
Уд 01.17	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, и неравенства;		
Уд 01.18	использовать графический метод		

		решения уравнений и неравенств;		
	Уд 01.19	изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;		
	Уд 01.20	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.		
	Уд 01.21	решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;		
	Уд 01.22	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;		
	Уд 01.23	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;		
	Уд 01.24	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;		
	Уд 01.25	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;		
	Уд 01.26	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;		
	Уо 01.27	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;		
	Уд 01.28	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);		
	Уд 01.29	использовать при		

		решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;		
	Уд 01.30	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	243
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	145
практические занятия	92
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>102/46</b>		
<b>Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Действительные числа. Алгебраические дроби. Действия над алгебраическими дробями. Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства.	6	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08, 02.01-02.05, 03.05-03.07, 04.01 Зо 01.01-01.05 02.02-02.03 Уд 01.01, 01.03 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	Практическое занятие №1: Действия над действительными числами.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08, 02.01-02.05, 03.05-03.07, 04.02 Зо 01.01-01.05 02.02-02.03 Уд 01.01-01.06 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие №2: Арифметические действия над алгебраическими дробями	1		
	Практическое занятие №3: Проценты. Отношения. Пропорции.	1		
	Практическое занятие №4: Линейные уравнения и неравенства	1		
Практическое занятие №5: Квадратные уравнения.	1			

	Практическое занятие №6: Квадратные неравенства.			Зо 01.01-01.05 02.02-02.03, 08.01-08.03	
	Практическое занятие №7: Вводное тестирование			Уд 01.01-01.06, 01.18-01.20 Зд 01.01-01.06	
<b>Тема 1.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>43</b>			
	Радиянная и градусная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения Синусов, косинусов, тангенсов суммы и разности углов. Преобразование тригонометрических выражений.	13	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 07.02 , 09.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.02-01.06 Зд 01.01-01.06	
	Функции, их свойства. Способы задания функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Тригонометрические функции $y = \sin x$ и $y = \cos x$ , их свойства и графики. Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций.	5			Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.01- 01.10 Зд 01.01-01.06
	Арккосинус числа. Уравнение $\cos x = a$ . Арксинус числа. Уравнение $\sin x = a$ . Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	6			Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01-01-01.06, 01.16-01.20 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	<b>19</b>			

<b>работ</b>			
Практическое занятие № 8: Перевод градусной меры угла в радианную и обратно	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02. 05.01, Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 УД 01.01-01.06 Зд 01.01-01.06
Практическое занятие № 9: Определение знака синуса, косинуса и тангенса угла	1		
Практическое занятие № 10: Тригонометрические тождества.	1		
Практическое занятие № 11: Синус, косинус и тангенс $\alpha$ и $-\alpha$	1		
Практическое занятие № 12: Формулы сложения	1		
Практическое занятие № 13: Синус, косинус и тангенс двойного, половинного угла	1		
Практическое занятие № 14: Формулы приведения	1		
Практическое занятие № 15: Преобразование тригонометрических выражений	1		Уо 01.01-01.08, 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 УД 01.07-01.10 Зд 01.01-01.06
Практическое занятие № 16: Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	1		
Практическое занятие № 17: Тригонометрические функции $y = \sin x$ и $y = \cos x$ , их свойства и графики.	1		
Практическое занятие № 18: Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	1		
Практическое занятие № 19: Преобразование графиков тригонометрических функций.	1		
Практическое занятие №20: Решение уравнений $\cos x = a$	1		
Практическое занятие №21: Решение уравнений $\sin x = a$	1		
Практическое занятие №22: Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$	1		Уд 01.01-01.10, 01.16- 01.20 Зд 01.01-01.06
Практическое занятие №23: Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	1		
Практическое занятие №24: Однородные тригонометрические уравнения.	1		
Практическое занятие №25: Простейшие	1		



	тригонометрические неравенства			
	Практическое занятие №26: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.012, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01-01.10, 01.16-01.20 Зд 01.01-01.06
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>		
<b>Степени и корни.</b>	Степенная функция, ее свойства и график.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.01-01.10, 01.02-01.04 Зд 01.01-01.06
<b>Степенная функция</b>	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степень с рациональным показателем. Свойства. Степени с действительными показателями и их свойства.	3		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.012, 05.03 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01- 01.06 Зд 01.01-01.06
	Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства. Решение иррациональных неравенств	4		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.02-01.04, 01.16- 01.20 Зд 01.01-01.06

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	Практическое занятие № 27: Построение графика степенной функции	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.07-01.10 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие № 28: Свойства корней натуральной степени	1		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02
	Практическое занятие № 29: Применение свойств степеней с рациональным показателем.	1		Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02
	Практическое занятие № 30: Применение свойств степеней с действительным показателем.	1		Уд 01.01-01.10 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие № 31: Решение иррациональных уравнений.	1		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01
	Практическое занятие № 32: Решение иррациональных неравенств	1		Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02
	Практическое занятие № 33: Степени и корни. Степенная функция.	1		УД 01.01-01.10, 01.16-01.20 Зд 01.01-01.06
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
<b>Показательная функция</b>	Показательная функция, ее свойства и график.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.07-01.10 Зд 01.01-01.06

	Показательные уравнения. Решение показательных уравнений. Показательные уравнения, сводящиеся к квадратным. Показательные уравнения, решаемые методом вынесения общего множителя за скобки. Показательные неравенства.	5		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.02-01.04, 01.16- 01.20 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие № 34: Построение графика показательной функции.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.07-01.10 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие №35: Показательные уравнения, сводящиеся к квадратным.	1		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02
	Практическое занятие №36: Показательные уравнения, решаемые методом вынесения общего множителя за скобки.	1		Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02
	Практическое занятие №37: Решение показательных неравенств.	1		Уд 01,01-01.10, 01.16- 01.20
	Практическое занятие №38: Показательная функция.	1		Зд 01.01-01.06
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1.5 Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	Логарифм числа. Логарифмы и их применение. Десятичные и натуральные логарифмы, число $e$ . Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Показательные и логарифмические выражения. Преобразование показательных, логарифмических и иррациональных выражений.	6	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.02-01.06 Зд 01.01-01.06

Обратная функция, ее свойства. Симметрия относительно прямой $y = x$ . Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.07-01.10 Зд 01.01-01.06
Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств.	4		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.01-01.06, 01.16- 01.20 Зд 01.01-01.06
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
Практическое занятие №39: Применение свойств логарифмов.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.02-01.06, 01.02-01.06 Зд 01.01-01.06
Практическое занятие № 40: Преобразование показательных и логарифмических выражений.	1		
Практическое занятие №41: Обратная функция, ее свойства. Симметрия относительно прямой $y = x$ .	1		
Практическое занятие № 42: Построение графика логарифмической функции.	1		
Практическое занятие №43: Логарифмические уравнения, сводящиеся к квадратным.	1		
			Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.07-01.10 Зд 01.01-01.06
			Уо 01.01-01.08 02.01-02.05,

	Практическое занятие №44: Однородные логарифмические уравнения.	1		04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02
	Практическое занятие №45: Решение логарифмических неравенств.	1		Уд 01.01-01.10, 01.16-01.20
	Практическое занятие №46: Логарифмы. Логарифмическая функция.	1		Зд 01.01-01.06
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>		<b>47/17</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
<b>Производная функции, ее применение</b>	Числовые последовательности. Свойства. Понятие о пределе последовательности. Понятие производной. Производная степенной функции. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные некоторых элементарных функций.	7	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.11-01.12 Зд 01.01-01.06
	Геометрический смысл производной. Производные сложных функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка. Выпуклость функции. Точки перегиба. Исследование функции одной переменной и построение графика.	8		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.08, 01.10, 01.11-01.14 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	Практическое занятие № 47: Производные суммы, разности	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02
	Практическое занятие № 48: Производные произведения, частного	1		Уд 01.01, 01.03, 01.04, 01.06 Зд 01.01-01.06

	Практическое занятие № 49: Вычисление производной элементарных функций.	1		Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01, 01.03, 01.04, 01.06, 01.14 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие № 50: Уравнение касательной к графику функции.	1		
	Практическое занятие № 51: Определение точек экстремума функции.			
	Практическое занятие № 52: Исследование функции одной переменной и построение графика.	1		
	Практическое занятие № 53: Производная функции, ее применение.	1		
<b>Тема 2.2</b> <b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Свойства. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Применение формулы Ньютона – Лейбница для вычисления определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей с помощью интегралов. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Измерение площади поверхности пространственного тела.	8	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01-01.06, 01.15 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 54: Правила нахождения первообразной.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.01-01.06, 01.15 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие № 55: Вычисление неопределенных интегралов.	1		
	Практическое занятие № 56: Вычисление определенного интеграла.	1		
	Практическое занятие № 57: Вычисление площадей с помощью интегралов.	1		
	Практическое занятие № 58: Применение интеграла в задачах профессиональной направленности.	1		
Практическое занятие № 59: Первообразная функции,	1			

	ее применение.			
<b>Тема 2.3 Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
	Равносильные уравнения и неравенства. Уравнения с модулем. Решение уравнений с модулем. Решение неравенств с модулем. Неравенства с модулем. Уравнения с параметрами. Неравенства с параметрами.	7	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05. 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.16- 01.20 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие №60: Уравнения с модулем	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.16- 01.20 Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие №61: Неравенства с модулем	1		
Практическое занятие №62: Уравнения с параметрами	1			
Практическое занятие №63: Неравенства с параметрами	1			
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>9/5</b>		
<b>Тема 3.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Основные понятия комбинаторики	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.21-01.22 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие №64: Перестановки. Размещения. Сочетания.	1			
<b>Тема 3.2 Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие №65: Сумма и произведение вероятностей.	1			

	Практическое занятие №66: Вероятность в задачах технологического профиля.	1		Уд 01.21-01.22 Зд 01.01-01.06
<b>Тема 3.3</b> <b>Элементы</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.21-01.22 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №67: Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.	1		
	Практическое занятие №68: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	1		
<b>Раздел 4 Геометрия</b>		<b>73/24</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Прямые и плоскости</b> <b>в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>		
	Стереометрия. Основные понятия. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей, их свойства. Тетраэдр. Построение сечений.	7	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.24-01.25, 01.30 Зд 01.01-01.06
	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикулярность плоскостей.	7		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие №65: Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05,



	Практическое занятие №66: Свойства параллельных плоскостей.	1		04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02
	Практическое занятие №67: Построение сечений.	1		Уд 01.01-01.04, 01.24-01.25, 01.27-01.30
	Практическое занятие №68: Расстояние от точки до плоскости.	1		Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие №69: Угол между прямой и плоскостью.	1		
	Практическое занятие №70: Прямые и плоскости в пространстве.	1		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>		
<b>Многогранники и тела вращения</b>	Понятие многогранника. Элементы многогранника. Нахождение элементов многогранников. Призма, ее элементы. Параллелепипед. Куб. Площадь боковой и полной поверхности призмы. Пирамида. Элементы пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Вычисление площади боковой поверхности пирамиды. Правильные многогранники. Теорема Эйлера. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников.	10	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01-01.04, 01.23-01.30 Зд 01.01-01.06

<p>Цилиндр, его элементы. Сечения цилиндра Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Конус. Его элементы. Сечения конуса. Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса, усеченного конуса. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление объема параллелепипеда, куба. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды. Вычисление объема пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	16	ОК 01-09	<p>Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02 Уд 01.01-01.04, 01.23-01.30 Зд 01.01-01.06</p>
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>		
Практическое занятие №75: Нахождение элементов призмы	1	ОК 01-09	<p>Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01-01.06, 01.23-01.30 Зд 01.01-01.06</p>
Практическое занятие №76: Вычисление боковой поверхности призмы	1		
Практическое занятие №77: Вычисление полной поверхности призмы	1		
Практическое занятие №78: Нахождение элементов пирамиды. Усеченной пирамиды.	1		
Практическое занятие №79: Вычисление площади боковой поверхности пирамиды	1		
Практическое занятие №80: Вычисление площади полной поверхности пирамиды	1		
Практическое занятие №81: Вычисление площади боковой поверхности цилиндра	1		
Практическое занятие №82: Вычисление площади полной поверхности цилиндра	1		
Практическое занятие №83: Вычисление площади	1		

	боковой поверхности конуса			07.02, 08.02
	Практическое занятие №84: Вычисление площади полной поверхности усеченного конуса	1		Уд 01.01-01.06, 01.23-01.30
	Практическое занятие №85: Вычисление объема прямой призмы	1		Зд 01.01-01.06
	Практическое занятие №86: Вычисление объема цилиндра	1		
	Практическое занятие №87: Вычисление объема пирамиды	1		
	Практическое занятие №88: Вычисление объема конуса	1		
	Практическое занятие №89: Многогранники и тела вращения.	1		
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>		
<b>Координаты и векторы</b>	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты точки, координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	8	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.01 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01-01.06, 01.23-01.30 Зд 01.01-01.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие №90: Линейные операции над векторами	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.01, 05.02
	Практическое занятие №91: Скалярное произведение векторов	1		Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.02, 08.02
	Практическое занятие №92: Координаты и векторы в пространстве.			Уд 01.01-01.06, 01.23-01.30 Зд 01.01-01.06
<b>Консультации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		

	Консультация №1: Решение показательных уравнений.	1	ОК 01-09	Уо 01.01-01.08 02.01-02.05, 04.02, 05.012 Зо 01.01-01.05, 02.02-02.03, 07.04, 08.02 Уд 01.01-01.30 Зд 01.01-01.06
	Консультация №2: Решение показательных неравенств.	1		
	Консультация №3: Решение логарифмических уравнений.	1		
	Консультация №4: Решение логарифмических неравенств.	1		
	Консультация №5: Вычисление боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	1		
	Консультация №6: Вычисление боковой и полной поверхности конуса, цилиндра.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>243</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. «Математика»: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования-М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Башмаков М.И. «Математика». Задачник для студ. учреждений сред. проф. Образования-М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Дадаян А.А. «Математика» - М.:ФОРУМ, 2017. Профессиональное образование. Учебник для студентов техникумов и колледжей.
4. Колягин Ю.М. Математика: в 2 кн.Кн.1: Учеб. пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, Г.Н. Яковлев; Под ред. Г.Н. Яковлева.-5-е изд.-М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Мир и Образование», 2018-656 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> - каталог Российского общеобразовательного портала.
2. <http://www.math.ru> - материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.bymath.net> - вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
4. <http://www.math.ru> -портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики.
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) -информационные, тренировочные и контрольные материалы.
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>вероятностный характер различных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные способы решения математических задач и задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения математических задач.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка выполнения практического задания.</li> <li>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>Тестирование, математический диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка задач, составление схем.</li> <li>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</li> <li>Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций,</li> </ul>

<p>окружающего мира.</p>		<p>составление кроссвордов. <u>Промежуточная аттестация</u> в форме экзамена</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;</li> <li>- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства.</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- решать уравнения, неравенства, используя свойства функции и их графики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производит простейшие вычисления корня второй, третьей и четвертой степени соответствующих натуральных чисел;</li> <li>- перечисляет все свойства степени;</li> <li>- приводит несколько примеров определения логарифма и виды (десятичного, натурального);</li> <li>- производит действия с логарифмами;</li> <li>- переводит логарифм от одного основания к другому;</li> <li>- выполняет преобразования алгебраических выражений, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений;</li> <li>- описывает радианное измерение углов, привести примеры синуса, косинуса, тангенса и котангенса;</li> <li>- выводит основное тригонометрическое тождество;</li> <li>- применяет формулу двойного и половинного угла при решении задач;</li> <li>- выражает суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму;</li> <li>- выражает тригонометрические функции через функции половинного аргумента, преобразовать простейшие тригонометрические выражения;</li> <li>- решает тригонометрические неравенства и уравнения,</li> <li>- дает определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, математический диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка задач, составление схем. Экспертная оценка контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>в форме экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять производные и первообразные различных элементарных функций;</li> <li>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства;</li> <li>- изображать на координатной плоскости множество решений, простейших уравнений и неравенств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет производные и первообразные различных элементарных функций;</li> <li>- исследует функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции, строить графики;</li> <li>- решает рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и неравенства;</li> <li>- изображает на координатной плоскости множество решений, простейших уравнений и неравенств.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет вероятности событий на основе числа исходов;</li> <li>- решает простейшие комбинаторные задачи с использованием формул.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои рассуждения об это и расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и тела вращения, выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- решать простейшие стереометрические задачи на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертит и объясняет на чертеже скрещивающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые и плоскости;</li> <li>- выполняет геометрические построения прямых и плоскостей, строить фигуры в осевой и центральной симметрии;</li> <li>- производить построение проекции простейших фигур;</li> <li>- делает геометрические построения многогранников и тел вращения;</li> <li>- выполняет доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- вычисляет элементы многогранников и тел</li> </ul>	



<p>нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрических факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul>	<p>вращения, объемы и площади поверхности пространственных тел при решении практических задач.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 3.16**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.16 Информатика**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.14 Информатика**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.14.Информатика** является обязательной общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		

	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические

				особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 07</b>	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;

		знаний об изменении климатических условий региона		
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	

теоретическое обучение	15
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	90
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
<b>Подраздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>18</b>		
<b>Тема №1.1 Основные этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>		
	ПЗ № 1: Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1		
	ПЗ № 2: Информационные революции	1		
	ПЗ № 3: Область применения информационных технологий	1		
	ПЗ № 4: Роль информационной деятельности в современном обществе.	1		
ПЗ № 5: Образовательные информационные ресурсы.	1			
<b>Тема №1.2 Профессиональная информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
	Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правовые нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	ПЗ № 6: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и	1		

	информационных ресурсов.			
	ПЗ № 7: Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1		
	ПЗ № 8: Правовая и информационная безопасность информационных ресурсов.	1		
	ПЗ № 9: Работа с программным обеспечением.	1		
	ПЗ № 10: Обновление программного обеспечения с использование сети Интернет	1		
	ПЗ № 11: Информационная деятельность человека (тестирование)	1		
<b>Подраздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>15</b>		
<b>Тема №2.1 Представление информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	Информация и знания. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Количество и единицы измерения информации. Представление информации в двоичной системе счисления	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	ПЗ № 12: Определение количества информации.	1		
	ПЗ № 13: Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	1		
	ПЗ № 14: Системы счисления	1		
	ПЗ № 15: Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую.	1		
<b>Тема №2.2 Основные информационные процессы: обработка информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Обработка, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы построения компьютера. Элементная база компьютера	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПЗ № 16: Логика и логические операции.	1		
	ПЗ № 17: Построение таблиц истинности логических функций и	1		

	выражений			
<b>Тема №2.3</b> <b>Алгоритмы и способы их описания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Алгоритмы и способы их описания. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	ПЗ № 18: Составление линейных алгоритмов по профессии	1		
	ПЗ № 19: Составление разветвляющихся алгоритмов по профессии	1		
	ПЗ № 20: Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	1		
<b>Тема №2.4</b> <b>Хранение информационных объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Носители информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПЗ № 21: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	1		
	ПЗ № 22: Информация и информационные процессы (тестирование)	1		
<b>Подраздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>6</b>		
<b>Тема №3.1.</b> <b>Архитектура компьютеров.</b> <b>Программное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Аппаратная реализация компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютера. Системное и прикладное ПО.	<b>1</b>	ОК 01- ОК 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			

	ПЗ № 23-24: Работа в операционной системе. Графический интерфейс пользователя.	2		
<b>Тема №3.2. Локальные компьютерные сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	Объединение компьютеров в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Задачи, решаемые ЛВС. Аппаратное и программное обеспечение сетей. Понятие топологии ЛВС. Организация передачи данных.	1		
<b>Тема №3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПЗ № 25: Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1		
	ПЗ № 26: Средства информационных и коммуникационных технологий (тестирование)	1		
<b>Подраздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>53</b>		
<b>Тема №4.1 Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Назначение и функции текстовых редакторов. Виды текстовых редакторов. Создание текста в программе MS Word. Редактирование текста по образцу. Колонки. Создание текста в программе MS Word. Форматирование текста с колонками по образцу. Создание текстового документа с использованием математических формул.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>15</b>		
	ПЗ № 27-28: Создание и редактирование текста в MS Word.	2		
	ПЗ № 29-30: Форматирование текста в среде MS Word.	2		
	ПЗ № 31-32: Текст с колонками в среде MS Word.	2		
	ПЗ № 33-34: Создание таблиц в среде MS Word.	2		
	ПЗ № 35-36: Создание текстового документа с использованием математических формул.	2		
	ПЗ № 37-38: Вставка графических объектов в среде MS WORD	2		
	ПЗ № 39-40: Редактирование графических объектов в среде MS	2		

	WORD			
	ПЗ № 41: Основы работы в среде MS Word (тестирование)	1		
<b>Тема №4.2</b> <b>Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	Назначение табличных редакторов электронных таблиц. Виды электронных таблиц. Табличный процессор MS Excel. Окно «Формат ячеек», закладка «Число». Применение различных форматов вводимой информации. Мастер построения диаграмм в MS Excel. Панели инструментов для редактирования диаграмм. Относительные ссылки в MS Excel. Абсолютные ссылки в MS Excel. Смешанные ссылки в MS Excel. Смешанные ссылки в MS Excel. Сортировка данных в среде MS Excel.	<b>1</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	ПЗ № 42-43: Ввод в таблицу чисел, текстов и формул в MS Excel	2		
	ПЗ № 43: Использование функции автозаполнения	1		
	ПЗ № 45-46: форматирование рабочего листа, ячеек и данных в ячейках.	2		
	ПЗ № 47-48: Вставка формул и функций. Применение мастера функций.	2		
	ПЗ № 49-50: Использование абсолютных и относительных ссылок	2		
	ПЗ № 51: Построение диаграмм и графиков в MS Excel.	1		
	ПЗ № 52: Сортировка и фильтрация данных	1		
	ПЗ № 53: Основы работы в среде MS Excel (тестирование)	1		
	<b>Тема №4.3</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
Базы данных. Формы представления данных. Создание таблиц с помощью с помощью мастера в MS Access и однотабличных баз данных в MS Access. Создание простых и перекрестных запросов в MS Access. Создание форм, запросов для ввода данных. Создание отчетов в MS Access.		<b>1</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>		
ПЗ № 54: Создание таблиц с помощью с помощью мастера в MS Access		1		
ПЗ № 55: Создание однотабличных баз данных в MS Access .	1			

	ПЗ № 56: Создание многотабличных баз данных в MS Access .	1		
	ПЗ № 57: Создание простых запросов и перекрестных в MS Access.	1		
	ПЗ № 58: Создание запросов в MS Access.	1		
	ПЗ № 59: Создание форм для ввода данных в MS Access .	1		
	ПЗ № 60: Создание отчетов в MS Access .	1		
	ПЗ № 61: Основа работы в MS Access (тестирование)	1		
<b>Тема № 4.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>		
<b>Представление о программных средствах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	<b>1</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
	ПЗ № 62-63: Создание компьютерных презентаций MS PowerPoint. Редактирование	2		
	ПЗ № 64-65: Форматирование компьютерных презентаций MS PowerPoint	2		
	ПЗ № 66-67: Вставка графических объектов в MS PowerPoint	2		
	ПЗ № 68: Анимация объектов в MS PowerPoint	1		
	ПЗ № 69-70: Создание компьютерных публикаций в MS Publisher	2		
	ПЗ № 71-72: Создание и редактирование векторных изображений	2		
	ПЗ № 73-74: Создание и редактирование растровых изображений	2		
	ПЗ № 75: Технологии создания и преобразования информационных объектов (тестирование)	1		
<b>Подраздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>18</b>		
<b>Тема №5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		

<b>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии</b>	Телекоммуникации. Аппаратные средства Интернета. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Каналы связи. Программное обеспечение Интернета. Технология WWW. Поиск информации в Интернете.	<b>1</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПЗ № 76: Программное обеспечение Интернета. Технология WWW. Поиск информации в Интернете.	1		
	ПЗ № 77: «География » Интернета. Определение маршрута прохождения информации	1		
<b>Тема №5.2 Поиск информации с использованием компьютера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	ПЗ № 78: Поисковые системы.	1		
	ПЗ № 79: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1		
<b>Тема №5.3 Методы создания и сопровождения сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	OK 01- OK 09	Уо 01.01 – 09.05 Зо 01.01 - 09.05
	Понятие Web-сайта. Способы создания Web-сайта. Разработка Web-сайта. С использованием языка разметки гипертекста.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	ПЗ № 80-81: Классификация Web-сайта. Способы создания Web-сайта.	2		
	ПЗ № 82-83: Этапы разработки Web-сайта. Средства создания сайта. Основные принципы правильного оформления сайта.	2		
	ПЗ № 84-85: Разработка Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста	2		
	ПЗ № 86: Средства сопровождения сайта.	1		
	ПЗ № 87: Инструментальные средства создания Web-сайта (тестирование)	1		
<b>Тема №5.4 Возможности сетевого</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 01-	Уо 01.01 –
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		

<b>программного обеспечения.</b>	ПЗ № 88: Организация форумов, чатов.	1	ОК 09	09.05
	ПЗ № 89: Телекоммуникационные технологии (тестирование)	1		3o 01.01
	ПЗ № 90: Итоговая практическая работа	1		- 09.05
<b>Промежуточная аттестация (консультации, экзамен)</b>		<b>12</b>		
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

9. [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
12. [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
13. [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
14. <https://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт;
15. Российская электронная школа;
16. <https://znanium.com> Электронная библиотека «Знаниум»;
17. <https://elearning.academia-moscow.ru/> Платформа «Академия»;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности при работе со средствами информатизации;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные подходы к понятию и измерению информации;</li> <li>- правильно определяет и назначение основных устройств ПК, ОС;</li> <li>- знает основные возможности прикладных программ: MS Word, MS Excel, MS Access ;</li> <li>-правильно решает задачи перевода чисел из одной системы счисления в другую;</li> <li>-знает способы и алгоритм выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;</li> <li>- правильно решает задачи по алгоритмизации и программированию;</li> <li>- правильно осуществляет поиск информации с помощью сети Интернет.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка задач, составление схем.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>

<p>с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам</li> </ul>		

**Приложение 3.17**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.17 Физика**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД.15 Физика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ООД.15 Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.05	составлять план действия;		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять	Уо	грамотно излагать	Зо	особенности

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	05.01	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	05.01	социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;



и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		профессиональных целей;		
			Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
Дисциплинарные умения и знания	Уд 01.01	описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных	Зд 01.01	смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

		волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект		
	Уд 01.02	отличать гипотезы от научных теорий;	Зд 01.02	смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
	Уд 01.03	делать выводы на основе экспериментальных данных	Зд 01.03	смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта
	Уд 01.04	приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные	Зд 01.04	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

		явления;		
	Уд 01.05	приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;		
	Уд 01.06	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		
		применять полученные знания для решения физических задач определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле		
	Уд 01.07	измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		
<b>Раздел «Астрономия»</b>				
Дисциплинарные	Уд	приводить примеры:	Зд	смысл понятий: геоцентрическая и

умения и знания	01.01	роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	01.01	гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
	Уд 01.02	описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера	Зд 01.02	смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

	Уд 01.03	<p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>	Зд 01.03	смысл физического закона Хаббла
	Уд 01.04	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от</p>	Зд 01.04	основные этапы освоения космического пространства

		лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях Получить представление о различных типах галактик.		
			Зд 01.05	гипотезы происхождения Солнечной системы;
			Зд 01.06	основные характеристики и строение Солнца и солнечной атмосферы
			Зд 01.07	размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы физика/астрономия	Объем в часах Физика/Астрономия
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	91
лабораторные работы	
практические занятия	69
<i>Самостоятельная работа</i>	----
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо.01.02, Уо01.04,01.05, Зо 01.02
	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>6</b>	ОК 01-09	Уо 02.01,02.02,02.03 Зл 02.02,02.03 Уо 03.02 Зо03.02
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Основные понятия кинематики, единицы измерения. Равномерное движение. Графики скорости, пути.			
<b>Тема 1.2.</b> Законы механики Ньютона	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Системы отсчета. Понятие массы, силы тяжести, веса тела, единицы измерения. 1,2,3-й закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.			
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Применение законов сохранения. Работа и мощность.			

				УО 04.01,0402,3о 04.02 Уо 05.01 3о 05.01,05.02 Уо 06.01 3о 06.01 Уо 07.01 3о 07.01, 07.04 Уо 0.01, 3о 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 3о 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд 01.04
<b>Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика.</b>		<b>26</b>		Уо
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-09	01.01,01.02,01.03,01.04
	Основные положения молекулярно кинетической теории её опытные обоснования.	2		3о 01.01,01.02,01.05
	Идеальный газ, его параметры. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2		Уо 02.01,02.02,02.03,02.04,
	Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа, молярная газовая постоянная.	2		3о 02.02,02.03
	Решение задач по теме: «Газовые законы».	2		Уо 03.02 3о 03.02
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		УО 04.01,0402,3о 04.02
	Внутренняя энергия системы. Виды теплопередачи Уравнение теплового баланса.	2		Уо 05.01
	1 и 2 начала термодинамики. Применение 1 начала к изопроцессам.	2		3о 05.01,05.02



<b>Тема 2.3</b> <b>Свойства паров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд 01.04	
	Насыщенный пар, его свойства. Ненасыщенный пар. Зависимость $t$ кипения от давления.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Лабораторная работа №1</b> Определение абсолютной и относительной влажности	2			
<b>Тема 2.4</b> <b>Свойства жидкостей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>			
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости, энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Лабораторная работа №2</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.	2			
<b>Тема 2.5</b> <b>Свойства твердых тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>			
	Кристаллическое состояние вещества. Строение кристаллов. Дефекты в кристаллах. Механическое напряжение. Закон Гука.	2			
	Плавление и кристаллизация. Сублимация. Кипение, конденсация. Диаграмма фазовых переходов.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Лабораторная работа №3</b> «Определение коэффициента линейного расширения»	2			
			Уо 01.01,01.02,01.03,01.04 Зо 01.01,01.02,01.05 Уо 02.01,02.02,02.03,02.04, Зо 02.02,02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 УО 04.01,04.02,Зо 04.02		

				Уо 05.01 Зо 05.01,05.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд01.04
<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>		<b>42</b>	ОК 01-09	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01-Зо 01.04
<b>Тема 3.1 Электрическое поле.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		Уо 01.01,01.02,01.03,01. 04
	Электрический заряд. Заряд сохранения зарядов. Закон Кулона.	2		Зо 01.01,01.02,01.05
	Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции.	2		Уо 02.01,02.02,02.03,02. 04,
	Потенциал, разность потенциалов. Связь E и U. Эквипотенциальные поверхности.	2		Зо 02.02,02.03 Уо 03.02
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	2		Зо 03.02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		УО 04.01,0402,Зо 04.02
<b>Лабораторная работа №4. «Определение W и q конденсатора»</b>	2	Уо 05.01 Зо 05.01,05.02		

				Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд 01.04
<b>Тема3.2 Законы постоянного тока.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>		
	Сила, плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	2		
	ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи.	2		
	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	2		
	Решение задач по теме законы Ома.	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Определение удельного сопротивления проводника.	2		Уо 01.01,01.02,01.03,01. 04 Зо 01.01,01.02,01.05
	<b>Лабораторная работа №6</b> Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2		Уо 02.01,02.02,02.03,02. 04, Зо 02.02,02.03
	<b>Лабораторная работа №7.</b> Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2		Уо 03.02 Зо 03.02 УО 04.01,0402,Зо 04.02
<b>Лабораторная работа №8.</b> Исследование зависимости мощности $P$ , потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах.	2		Уо 05.01 Зо 05.01,05.02 Уо 06.01	

				Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд 01.04
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в полупроводниках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	Электрический ток в электролитах.	2		Уо
	Электрический ток в газах и в вакууме. Электрический ток в полупроводниках.	2		01.01,01.02,01.03,01.04
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 01.01,01.02,01.05
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		Уо
	Магнитное поле. Графическое изображение полей. Индуктивность, напряженность магнитного поля.	2		02.01,02.02,02.03,02.04,
	Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	2		Зо 02.02,02.03
	Магнитные свойства вещества. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики.	2		Уо 03.02
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		Зо 03.02
	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Вихревые токи.	2		УО 04.01,04.02,Зо 04.02
	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2		Уо 05.01
				Зо 05.01,05.02
				Уо 06.01
				Зо 06.01
				Уо 07.01
				Зо 07.01, 07.04
				Уо 0.01,

				Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд 01.04
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>		<b>14/2</b>		Уо
<b>Тема 4.1 Механические колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		01.01,01.02,01.03,01.04
	Колебательное движение, его параметры. Гармонические колебания.	2		Зо 01.01,01.02,01.05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Уо
	<b>Лабораторная работа №10</b> Определение $g$ с помощью математического маятника	2		02.01,02.02,02.03,02.04, Зо 02.02,02.03
<b>Тема 4.2 Упругие волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 03.02
	Поперечные и продольные волны, характеристики волны. Звук и ультразвук.	2		Зо 03.02 УО 04.01,04.02,Зо
<b>Тема 4.3 Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		04.02
	Колебательный контур. Затухающие и вынужденные колебания.	2		Уо 05.01
	Переменный ток, генератор переменного тока, постоянного тока. Действующие значения $I, U, E$ .	2		Зо 05.01,05.02
	Активное, индуктивное, емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Закон Ома для переменного тока. Трансформаторы.	2		Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01
<b>Тема 4.4 Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Зо 07.01, 07.04
	Электромагнитное поле особый вид материи. Электромагнитные волны.	2		Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07

				Зд 01.04
<b>Раздел 5 Оптика</b>		<b>20/6</b>	ОК 01-09	Уо 01.01,01.02,01.03,01.04
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		Зо 01.01,01.02,01.05
	Скорость распространения света	2		Уо 02.01,02.02,02.03,02.04,
	Законы отражения. Законы преломления.	2		Зо 02.02,02.03
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		Уо 03.02
	Лабораторная работа №11 Проверка законов освещенности.	2		Зо 03.02
	Лабораторная работа №12 Определение показателя преломления стекла, скорости света в стекле.	2		УО 04.01,0402,Зо 04.02
	Лабораторная работа №13 Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы.	2		Уо 05.01
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>		Зо 05.01,05.02
	Интерференция, дифракция, дифракционная решетка.	2		Уо 06.01
	Дисперсия света. Цвета тел.	2		Зо 06.01
	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи, их природа и свойства.	2		Уо 07.01
				Зо 07.01, 07.04
		Уо 0.01,		
		Зо 08.01,08.02		
		Уо 09.01-09.05		
		Зо 09.01-09.05		
		Уд 01.01-01.07		
		Зд 01.044		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа №14 Определение длины	2		

	световой волны с помощью дифракционной решетки.			
	<b>Лабораторная работа №15</b> Изучение видов спектров	2		
<b>Раздел 6 Элементы квантовой физики</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01-09	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01-Зо 01.04
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэлектрический эффект	2		
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 01.01,01.02,01.03,01.04 Зо 01.01,01.02,01.05
	Ядерная модель атома. опыты Резерфорда Постулаты Бора	2		
<b>Тема 6.3</b> <b>Физика атомного ядра.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		Уо 02.01,02.02,02.03,02.04, Зо 02.02,02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 УО 04.01,0402,Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01,05.02 Уо 06.01 Зо 06.01
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект масс, энергия связи. Ядерные силы. Деление тяжелых ядер. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	2		

				Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.07 Зд01.04
	Элементарные частицы	1		
	<b>Всего физика</b>	<b>117</b>		
<b>Раздел Астрономия</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира.			Уо 01.01,01.02,01.03,01.04 Зо 01.01,01.02,01.05
<b>Раздел I История развития астрономии</b>		<b>4</b>		Уо 02.01,02.02,02.03,02.04, Зо 02.02,02.03
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		Уо 03.02 Зо 03.02
Практические основы астрономии	Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия. Изучение ближнего и дальнего космоса.	2		УО 04.01,04.02,Зо 04.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уо 05.01 Зо 05.01,05.02
	<b>Практическая работа №1</b> Оптическая астрономия. Изучение ближнего и дальнего космоса. Время и календарь. Виды астрономических календарей.	2		Уо 06.01 Зо 06.01



				Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.04 Зд 01.01-01.07
<b>Раздел II Устройство Солнечной системы</b>		<b>22</b>	ОК 01-09	
<b>Тема 2.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		Уо
	Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет.	2		01.01,01.02,01.03,01.04
	<b>В том числе практических занятий</b>			Зо 01.01,01.02,01.05
	<b>Практическая работа №2</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2		Уо 02.01,02.02,02.03,02.04, Зо 02.02,02.03
<b>Тема 2.2</b> Природа тел Солнечной системы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		Уо 03.02 Зо 03.02
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	2		УО 04.01,04.02,Зо 04.02
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца	2		Уо 05.01 Зо 05.01,05.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		Уо 06.01 Зо 06.01
	<b>Практическая работа №3</b> Система Земля-Луна. Природа Луны.			Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04
	<b>Практическая работа №4</b> Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля,	2		Уо 0.01,

	Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности)			Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.04 Зд 01.01-01.07
	<b>Практическая работа №5</b> Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	2		
<b>Тема 2.3.</b> Солнце и звезды	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Солнце: его состав и внутреннее строение.	2		
	Солнечная активность и ее влияние на Землю. Небесная механика.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа №6</b> Небесная механика.	2		
	<b>Практическая работа №7</b> Искусственные тела Солнечной системы.	2		
<b>Раздел III.Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>10</b>	ОК 01-09	
<b>Тема 3.1</b> Звезды и галактики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		Уо 01.01,01.02,01.03,01. 04
	Физическая природа звезд. Расстояние до звезд.	2		Зо 01.01,01.02,01.05
	Звездные системы. Наша галактика - млечный путь.	2		Уо 02.01,02.02,02.03,02. 04,
	Эволюция галактик и звезд. Другие галактики.	2		Зо 02.02,02.03 Уо 03.02 Зо 03.02
<b>Тема 3.2.</b> Жизнь и разум во Вселенной	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		УО 04.01,0402,Зо 04.02 Уо 05.01
	Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	2		
	Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2		

				Зо 05.01,05.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01, 07.04 Уо 0.01, Зо 08.01,08.02 Уо 09.01-09.05 Зо 09.01-09.05 Уд 01.01-01.04 Зд 01.01-01.07
	<b>итоговый тест</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего астрономия</b>	<b>57</b>		
	<b>Всего физика + астрономия</b>	<b>172</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» / «АСТРОНОМИЯ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Лаборатория физики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

Кабинет «Астрономия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

В.Д. Дмитриева. Физика. Москва «Академия» 2017.

1. [Алексеева Е. В. , Скворцов П. М. , Фещенко Т. С. , Шестакова Л. А.](#) «Астрономия» «Академия» 2018

##### **3.2.2. Основные электронные издания «Физика»**

1. <https://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт;
2. Российская электронная школа;
3. <https://znanium.com> Электронная библиотека «Знаниум»;
4. <https://elearning.academia-moscow.ru/> Платформа «Академия»;
5. Видеоэнциклопедия (ООО Видеостудия «Кварт» [www.cvart.ru](http://www.cvart.ru))
6. Библиотека электронных наглядных пособий ( ООО «1С», 2016-2018, Министерство образования и науки РФ)
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия( ООО «Кирилла и Мефодия», 2017)
8. Электронные уроки и тесты (ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2019)
9. Физика 10, 11 класс (ООО «1С», 2018-2020, Министерство образования и науки РФ)
10. Физика 7-11 класс ( ООО «Физикон» 2016)
11. Мультимедийный самоучитель TeachPro Физика «Молекулярная физика» ( ММТ @ DLAlgorithm-Service).
- 12.. Мультимедийный самоучитель TeachPro Физика « Электричество» ( ММТ @ DLAlgorithm-Service).
- 13.. Мультимедийный самоучитель TeachPro Физика « Атомная физика» ( ММТ @ DLAlgorithm-Service).
14. Интерактивный курс «Физика» (ООО «1С», 2016-2019, Министерство образования и науки РФ).
15. Виртуальная образовательная лаборатория.

[http://www.virtulab.net/index.php?id=57&Itemid=108&layout=blog&option=com\\_content&view=category](http://www.virtulab.net/index.php?id=57&Itemid=108&layout=blog&option=com_content&view=category)

16. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

17. Программный продукт Eureka Mono Физика – ЭОР

### 3.2.2. Основные электронные издания «Астрономия»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: 1. [Алексеева Е. В.](#), [Скворцов П. М.](#), [Фещенко Т. С.](#), [Шестакова Л. А.](#) «Астрономия» «Академия» 2018

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт;
2. Российская электронная школа;
3. <https://znanium.com> Электронная библиотека «Знаниум»;
4. <https://elearning.academia-moscow.ru/> Платформа «Академия»;
5. Астрономия и современная картина мира. - М., 1996. - 247 с. ISBN 5-201-01874-2  
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347309> астрономия
6. <http://festival.1september.ru/articles/210791/> Н.Н. Гомулина.
7. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс. <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
8. Астронет <http://www.astronet.ru/> - сайт, посвященный популяризации астрономии.
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики <http://www.astronews.ru/> - с

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                      смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;                      -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;                      -смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                      «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                      «Удовлетворительно» -</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы, устный индивидуальный опрос, решение задач.                      Письменный опрос в форме тестирования, физических и</p>

<p>индукции, фотоэффекта;  -вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.  -вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  понимать смысл:  -физических понятий;  -физических величин;  физических законов  -вклад российских и зарубежных ученых - физических законов</p>	<p>графических диктантов, проверочных работ.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;  -отличать гипотезы от научных теорий;  -делать выводы на основе экспериментальных данных;  -приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p>	<p>-описывать и объяснять физические явления и свойства тел;  - отличать гипотезы от научных теорий;  - делать выводы на основе экспериментальных данных;  - приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий;  - приводить примеры практического использования физических знаний;  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</p>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.  Тестирование , индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, составление схем.  Экспертное наблюдение и</p>

<p>физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>-применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле</p> <p>-измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешности.</p>	<p>информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.;</p> <p>-применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>-измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>	<p>оценивание выполнения лабораторных работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения составление опорных конспектов.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы, устный индивидуальный опрос</p>

<p>классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;  -смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;  -смысл физического закона Хаббла;  -основные этапы освоения космического пространства;  -гипотезы происхождения Солнечной системы;  -основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;  -размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;  -смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица,</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</p>	<p>Устный опрос  Подготовка сообщений  Индивидуальное собеседование    Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения самостоятельной работы, устный индивидуальный опрос</p>



<p>звездная величина;  -смысл физического закона Хаббла;  -основные этапы освоения космического пространства;  -гипотезы происхождения Солнечной системы;  -основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;  -размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 3.18**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01. 32 Оператор станков  
с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 Техническая графика»**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Техническая графика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.4</b>	<b>У 1.4 01 .</b>	Читать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (калитеты), характера соединений (посадки), а также указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости	<b>З 1.4.01</b>	Правила чтения технической документации
<b>ПК 2.1</b>	У 2.1.01	Читать и применять техническую документацию при выполнении работ	З 2.1.01	Методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ
<b>ПК 3.4</b>	У 3.4.01	Выполнять эскизы последовательности обработки изделия	З 3.4.01	Правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей
<b>ОК 01</b>	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Зо 04.02	основы проектной деятельности

		профессиональной деятельности		
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд1	Читать чертежно-графическую документацию	Зд 1	. Виды нормативно-технической и производственной документации
	Уд2	Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	Зд 5	Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов
	Уд3	составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Зд 7	Правила и требования к изображению и обозначению резьбы и резьбовых изделий
			Зд8	Назначение сборочных чертежей и последовательность их чтения (чертежи по профессии)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Проекционное черчение</b>		<b>22/14</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 У 2.1.01 У 3.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд1, 3 1.4.01 3 2.1.01 3 3.4.01 3о 01.06 3о 04.02 3д 1,3д 5 3д 7, 3д8 Уд2, Уд3
	1. Стандарты на изделия. ЕСКД. Виды чертежей, Требования к выполнению чертежей. Форматы ГОСТ2.301-68,	1		
	2. Рамки ГОСТ2.301-68, Масштабы ГОСТ 2.302-68, Основные надписи для чертежей ГОСТ2.104-68, Шрифты ГОСТ 2.304-68, Линии чертежа ГОСТ 2.303-68, Основные сведения о размерах ГОСТ 2.307-68, Обозначение шероховатости поверхностей ГОСТ 2.309-73, Обозначение параметров шероховатости ГОСТ 2789-73, Обозначение покрытий и термической обработки ГОСТ 2.310 – 68	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	1. Выполнение формата А4			
2. Выполнение учебного чертежа детали				
<b>Тема 1.2. Общие сведения о системе КОМПАС-3D</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	
	1. Назначение САПР для выполнения графических работ	<b>1</b>		
	2. Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей.			
	3. Типы документов и их создание. Рабочее окно документа.	<b>1</b>		
4. Интерфейс программы Компас-3D. Основные инструменты				

	системы. Компактная панель. Использование панели «Свойства».			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Интерфейс системы Компас-3DV17, Построение чертежа детали			
<b>Тема 1.3 Геометрически е построения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	<b>У 1.4 01</b> У 2.1.01 У 3.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд1, <b>3 1.4.01</b>
	1. Построение и деление прямых линий. Деление отрезка и прямой на равные части.			3 2.1.01
	2. Построение и деление углов, уклонов и конусности. Окружность и правильные многоугольники.			3 3.4.01
	3. Сопряжение линий. Сопряжение прямых, дуги и прямой, дуг окружностей. Циркульные и лекальные кривые.			3о 01.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		3о 04.02
	1. Вычерчивание контура детали	<b>1</b>		Зд 1, Зд 5
<b>Тема 1.4 Аксонметриче ские и прямоугольные проекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	Зд 7, Зд 8 Уд2, Уд3
	1. Аксонометрические проекции, виды наглядных изображений (изометрическая и диметрическая) ГОСТ 2.317-69			
	2. Изометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур и деталей.			
	3. Прямоугольное проецирование. Проецирование геометрических тел. Построение третьей проекции по двум данным. Изображение деталей.			
	4. Построение комплексных чертежей деталей. Эскизы, последовательность выполнения эскиза детали			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	1. Вычерчивание детали в аксонометрических проекциях			
	2. Построение комплексных чертежей деталей			

<b>Тема 1.5 Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>У 1.4 01</b> У 2.1.01 У 3.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 <b>Уд1, З 1.4.01</b> З 2.1.01 З 3.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1,Зд 5 Зд 7, Зд8 Уд2, Уд3
	1.Сечения. Виды сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах.			
	2.Разрезы. Простые разрезы. Классификация разрезов. Расположение разрезов на чертеже. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы.			
	3.Соединение части вида и части разреза (комбинированный разрез). Особые случаи разрезов. Сложные разрезы, правила их обозначений.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Простые разрезы			
	2. Построение комплексных чертежей деталей			
3. Чтение чертежей средней сложности (производственные чертежи)				
<b>Раздел 2.Машиностроительное черчение</b>		<b>20/16</b>		
<b>Тема 2.1 Рабочие машинностроительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	<b>У 1.4. 01</b> <b>У 1.4 01</b> У 2.1.01 У 3.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 <b>Уд1, З 1.4.01</b> З 2.1.01 З 3.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1,Зд 5 Зд 7, Зд8 Уд2, Уд3
	1.Виды изделий и конструкторских документов. Дополнительные и местные виды.	<b>1</b>		
	2.Выносные элементы. Компонировка изображений на поле чертежа. Условности и упрощения на чертежах деталей. Обозначения на чертежах допусков и посадок.	<b>1</b>		
	3.Нанесение на чертежах обозначений покрытий термической и других видов обработки ГОСТ 2.310-68. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей ГОСТ 24642-81.			
	4.Изображение и обозначение резьбы на чертежах ГОСТ 2.306-68. Классификация резьбы. Резьба наружная (болт) и резьба внутренняя (гайка). Обозначение резьбы.			
	5.Групповые и базовые конструкторские документы. Общие сведения о передачах. Чертежи зубчатых колес.			



	Чертежи пружин. ГОСТ 2. 401-68.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и косвенное.			
	1.Выполнение детали с резьбой			
	2.Расчет параметров цилиндрического зубчатого колеса			
<b>Тема 2.2 Сборочные чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	<b>У 1.4 01</b> У 2.1.01 У 3.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд1, <b>З 1.4.01</b> З 2.1.01 З 3.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1,Зд 5 Зд 7, Зд8 Уд2, Уд3
	1.Содержание сборочного чертежа. Спецификация ГОСТ 2.104-68.	<b>1</b>		
	2.Разрезы на сборочных чертежах.	<b>1</b>		
	3.Условности и упрощения на сборочных чертежах.			
	4.Порядок чтения сборочного чертежа.			
	5.Разъемные и неразъемные соединения.			
	6.Соединение деталей заклепками.			
	7.Изображение уплотнительных устройств на сборочных чертежах.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
1. Детализирование детали средней сложности по профессии	<b>1</b>			
<b>Тема 2.3 Системы САПР. Система КОМПАС-3DV17</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4; ОК 01 ОК 04	<b>У 1.4 01</b> У 2.1.01 У 3.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд1, <b>З 1.4.01</b> З 2.1.01 З 3.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1,Зд 5 Зд 7, Зд8 Уд2, Уд3
	1.Азбука КОМПАС-График и КОМПАС-3D. Инструменты и настройки Компас-3D.	<b>1</b>		
	2.Выполнение изображений по заданным размерам, редактирование.			
	3.Построение рабочего чертежа детали. Окончательное оформление чертежа.			
	4.Подготовка технологической документации на изделие с использованием КОМПАС-3D.			
	5.Выполнение сборочного чертежа, работа со спецификацией.			
	6.Выполнение пространственной модели. Работа с моделью,			

	использование библиотек.			
	1.Азбука КОМПАС-График и КОМПАС-3D. Инструменты и настройки Компас-3D.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>		
	1.Выполнение чертежа детали в САD-системе			
	2.Выполнение комплексногочертежадетали			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническая графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Л.С. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.
2. Бродский А.М. Черчение (металлообработка). ОИЦ «Академия». 2017. Допущено МИН.обр. Российской Федерации.

3. Феофанов А. Н. Чтение рабочих чертежей: учеб.пособие / А. Н. Феофанов – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017, - 80 с.

4. 1.Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Учебный фильм. Машиностроительное черчение. НПИ «Учебная техника и технологии». 2015. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

2. <http://www.cncinfo.ru/tinfo.php/>- Полезная информация по станкам с ЧПУ.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Журналы:

1. «Технология машиностроения»
2. «Инструмент. Технология. Оборудование»
3. «Инновации. Технологии. Решения»
4. «Информационные технологии» электронное научно-техническое издание «Наука и образование»
5. «Стружка»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знать:</b> 1. Виды нормативно-технической и производственной документации	Нахождение необходимой	Экспертная оценка выполнения

<p>2.Правила чтения технической документации</p> <p>3 Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем</p> <p>4. Основные правила условностей и упрощений при изображении деталей на чертежах</p> <p>5.Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</p> <p>6.Технику и принципы нанесения размеров</p> <p>7.Правила и требования к изображению и обозначению резьбы и резьбовых изделий</p> <p>8. Назначение сборочных чертежей и последовательность их чтения (чертежи по профессии)</p>	<p>информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Указаны верно основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей.</p> <p>Верно воспроизведены правила чтения сборочного чертежа</p>	<p>практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>1. Читать чертежно-графическую документацию</p> <p>2.Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов</p>	<p>соответствие формы и размеров детали, представленных в заданиях, изображению детали на чертеже</p> <p>графические задания выполнены в соответствии с требованиями ЕСКД</p>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>

**Приложение 3.19**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.32 Оператор станков  
с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы материаловедения»**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Основы материаловедения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 15.01. 32 Оператор станков с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.4</b>	У 1.4.01	Читать технологическую документацию с обозначением материала изделия	З 1.4.01	Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала
<b>ПК 2.4</b>	У 2.4.01	Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	З 2.4.01	Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
<b>ПК 4.4</b>	У 4.4.01	Устанавливать режимы резания для обработки различного материала	З 4.4.01	Правила выбора режимов резания для обработки различного материала
<b>ОК 01</b>	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	выполнять механические испытания образцов материалов	Зд 1	основные свойства и классификация материалов, используемых в профессиональной деятельности
	Уд 3	пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Зд 2	наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала

			Зд 4	основные сведения о металлах и сплавах
			Зд 5	основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, сталях, их классификация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия (если предусмотрено)	14
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов</b>		<b>9/2</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04	У 1.4.01 У 2.4.01 У 4.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 3 З 1.4.01 З 2.4.01
<b>Введение</b>	1. Значение и содержание учебной дисциплины "Основы материаловедения" и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем, Новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04	З 4.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1, Зд 2 Зд 4, Зд 5
<b>Основные свойства металлов</b>	1 Основные сведения о свойствах, методах испытания металлов	<b>1</b>		
	2 Методы исследования структуры металлов. Общая характеристика свойств металлов.	<b>1</b>		
	3 Химические свойства: окисляемость, кислотостойкость, коррозионная стойкость.	<b>1</b>		
	4 Механические свойства: прочность, жаропрочность, жаростойкость, упругость, пластичность, вязкость	<b>1</b>		
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>		
	Коррозия металлов и методы защиты. Рассчитать скорость коррозии <a href="http://www.physicsdepartment.ru/department/files/MnTKM_Polyakov_1.pdf">http://www.physicsdepartment.ru/department/files/MnTKM_Polyakov_1.pdf</a>			

	Посмотреть учебный фильм, ответить на вопросы <a href="http://diva106.blogspot.ru/2011/10/blog-post_08.html">http://diva106.blogspot.ru/2011/10/blog-post_08.html</a> Определение твердости материала: Испытание твердости по Бринеллю и по Роквеллу			
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении</b>		<b>31/14</b>		У 1.4.01 У 2.4.01
<b>Тема 2.1</b> <b>Понятие о сплавах</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04	У 4.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02
	1.Основные понятия о сплавах (диаграммы состояний, критические точки)			Уд 1, Уд 3
	2.Критические температуры			3 1.4.01
	3.Методы упрочнения металлических сплавов			3 2.4.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		3 4.4.01
	«Диаграмма состояний Fe – С сплавов» <a href="http://www.openclass.ru/node/504850">http://www.openclass.ru/node/504850</a>			3о 01.06
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		3о 04.02
Выполнение диаграммы состояний сплава Pb-Sb Виртуальная лабораторная работа для внеаудиторного выполнения по теме «Знакомство с образцами металлов и сплавов» <a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=257:2009-11-14-22-37-18&amp;catid=57:2009-11-14-21-25-00&amp;Itemid=108">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=257:2009-11-14-22-37-18&amp;catid=57:2009-11-14-21-25-00&amp;Itemid=108</a> Сообщение «Правило фаз»		3д 1, 3д 2 3д 4, 3д 5		
<b>Тема 2.2</b> <b>Железо-углеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04	У 1.4.01
	1.Чугуны			У 2.4.01
	2.Конструкционные стали			У 4.4.01
	3.Инструментальные стали			Уо 01.04
	4.Стали и сплавы с особыми физическими свойствами			Уо 04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		Уд 1, Уд 3
1. Выбор марки материала инструмента для обработки		3 1.4.01 3 2.4.01		

	стальных материалов			3 4.4.01 3о 01.06 3о 04.02 3д 1, 3д 2 3д 4, 3д 5
	2. Исследование свойств и структуры сталей			
	3.Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов			
	4.Сравнение свойств легированной стали с чугунами и углеродистой сталью			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	1. Построение чертежа и аксонометрической проекции детали			
<b>Тема 2.3. Термическая и химико-термическая обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04	У 1.4.01 У 2.4.01 У 4.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 3 3 1.4.01 3 2.4.01 3 4.4.01 3о 01.06 3о 04.02 3д 1, 3д 2 3д 4, 3д 5
	1. Виды термической обработки			
	2. Виды химико-термической обработки			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Определение температуры нагрева стали при различных видах термической обработки Проведение ХТО для инструментальных и конструкционных сталей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
Реферат: «Современные достижения, новые производственные технологии в области термической и химико-термической обработки» Влияние химико-термической обработки металлов и сплавов на технологические свойства. <a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/147269/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE">http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/147269/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE</a> <a href="http://energomasters.ru/articles.php?st=2&amp;ar=14">http://energomasters.ru/articles.php?st=2&amp;ar=14</a>		ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04		
<b>Тема 2.4. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01	У 1.4.01 У 2.4.01 У 4.4.01 Уо 01.04
	1.Алюминий и сплавы			
	2.Медь и сплавы			
	3.Магний и сплавы			

	4.Титан и сплавы		ОК 04	Уо 04.02 Уд 1, Уд 3 З 1.4.01 З 2.4.01 З 4.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1, Зд 2 Зд 4, Зд 5
	5.Антифрикционные сплавы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Исследование свойств сплавов меди <a href="http://supermetalloved.narod.ru/metody.htm">http://supermetalloved.narod.ru/metody.htm</a> Выбор марки материалов для изготовления изделий Расшифровка марок сплавов цветных металлов			
<b>Тема 2.5. Металлокерами- ческие твердые сплавы и минералокерами- ческие сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1.Порошковая металлургия			
	2.Металлокерамические твердые сплавы			
	3.Минералокерамические сплавы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Металлокерамические твердые сплавы <a href="http://supermetalloved.narod.ru/programmes.htm">http://supermetalloved.narod.ru/programmes.htm</a> Выбор марки инструмента для обработки стальных и цветных материалов. Области рационального применения.			
<b>Тема 2.6. Композиционны- е материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4; ОК 01 ОК 04	У 1.4.01 У 2.4.01 У 4.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 3 З 1.4.01 З 2.4.01 З 4.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 1, Зд 2
	1. Материалы на металлической матрице			
	2.Материалы на неметаллической матрице			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Марки, свойства и назначение композиционных материалов			
<b>Тема 2.7. Неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	Пластмассы			
	Абразивные материалы			
	СОТС			
	Прокладочные, уплотнительные материалы			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		Зд 4, Зд 5
	Абразивные материалы ,классификация пластических масс, СОТС			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2017. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

2. Акулич Н.В. *Материаловедение и технология конструкционных материалов: Учеб. Пособие.* – Минск «Новое знание», 2017. – 269 с. Серия: Профессиональное образование.

3. Вишневецкий Ю.Т. *Материаловедение для технических колледжей: Учебник.* – М.: «Дашков и Ко», 2017.- 215с.

4. Вереина Л.И. *«Техническая механика». Учебник.* ОИЦ «Академия», Допущен мин.обр. и науки Российской Федерации. 2017.

5. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. *Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): Учеб. пособие.* – М: ОИЦ «Академия», 2017. – 244 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие.* – ОИЦ «Академия», 2017, 336 с.

7. Соколова Е.Н. *Материаловедение (металлообработка): слесарного дела. Рабочая тетрадь.* – М.: ОИЦ «Академия», 2015.- 96с.

8. Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А. *Материаловедение: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина.* –М. : Издательский центр «Академия» 2017. -496с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://materiology.info/map/mapsite.html>

2. <http://metalthandling.ru>

3. *Материаловедение (металлообработка).* Бензеладзе Г.З. ОИЦ «Академия». Допущено Мин. Образования Российской Федерации 2017.

4. *Комплекс виртуальных лабораторных работ. Материаловедение (металлообработка).* НИИ «Учебная техника и технологии». \рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2017г.

5. *«Информационные технологии» электронное научно-техническое издание «Наука и образование*

6. Материаловедение: Учебник / В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко, Г.Г. Сеферов; Под ред. В.Т. Батиенкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 (электронный учебник)
7. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html>
8. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tw.t.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm>
9. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html>
10. Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: [http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method\\_08/05.shtml](http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml)
11. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie\\_lect/Lhtml](http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml)
12. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm)
13. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm>
14. Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов [Электронный ресурс] // Про электричество. — Режим доступа: <http://www.elektrokiber.ru/elektrotehnickeskie-materialy/harakteristiki-tverdyelektroizoljacionnyh-materialov/>
15. Чугун [Электронный ресурс]//Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: [http://www.modificator.ru/terms/cast\\_iron.html](http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

#### Журналы:

1. «Технология машиностроения»
2. «Инструмент. Технология. Оборудование»
3. «Инновации. Технологии. Решения»
4. «Стружка»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<p><b>знать:</b> основные свойства и классификация материалов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала</p> <p>правила применения охлаждающих и смазывающих материалов</p> <p>основные сведения о металлах и сплавах</p> <p>основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, сталях, их классификация</p>	<p>Материалы классифицированы правильно, основные свойства материала названы точно</p> <p>Перечислены все элементы маркировки в составе указанной группы материалов</p> <p>Перечислены все механические свойства</p> <p>Правильность выполнения заданий по заданному алгоритму</p>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
<p><b>уметь:</b> выполнять механические испытания образцов материалов</p> <p>использовать физико-химические методы исследования металлов</p> <p>пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Аргументировано описано проведение испытаний материалов</p> <p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Обоснованность выбора материала согласно необходимым свойствам</p>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>



**Приложение 3.20**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01. 32 Оператор станков  
с числовым программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. Безопасность жизнедеятельности**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03. Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01. 32 Оператор станков с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива,

		профессиональной деятельности		психологические особенности личности
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	Уо 07.04	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Зд 1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	Уд 2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Зд 2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	Уд 3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Зд 3	основы военной службы и обороны государства
	Уд 4	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Зд 4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	Уд 5	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной	Зд 5	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

		службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
	Уд 6	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Зд 6	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	Уд 8	оказывать первую помощь пострадавшим	Зд 7	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		<b>11/6</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,3д 2 Зд 3, Зд 7
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2		
	2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий	3		
	3. Ядерное, химическое и биологическое оружие, СИЗ	1		
	4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2		
	5. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Обеспечение безопасности при эпидемии			
<b>Раздел 2 Охрана труда и техника безопасности</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Техника безопасности на промышленных предприятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	У 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4
	1. Техника безопасности на промышленных предприятиях			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Заполнить таблицу сопоставление ОСТ			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		Уд 5, Уд 6 Уд 8
	Заполнить таблицу сопоставление ЕСДП			
<b>Тема 1.2. Профессиональные вредности производственной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,3д 2 Зд 3, Зд 7
	1. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям.			
	2. Промышленная вентиляция и кондиционирование.			
	3. Требования к оснащению помещений и рабочих мест.			
	4. Производственные вибрация, шум, пыль и их влияние на организм человека			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
Требования к оснащению помещений и рабочих мест фрезеровщика на станках с программным управлением				
<b>Тема 1.3. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Заполнение актов производственной травмы	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)			
<b>Раздел 2 Основы военной службы и медико-санитарная подготовка</b>		<b>25/4</b>		
<b>Подраздел 1. Первая медицинская помощь (девушки)</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 2.1. Меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8
	1. Как правильно оказывать первую медицинскую помощь при производственных травмах	<b>1</b>		
	2. Ушиб, вывих, растяжение связок, ранения, кровотечения, ожоги, отравление – понятие и оказание первой медицинской помощи	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		

	1. Наложение повязок при ушибах, вывихах, растяжение связок.			Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,3д 2 Зд 3, Зд 7
<b>Тема 2.2.</b> <b>Способы оказания первой помощи при переломах костей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,3д 2 Зд 3, Зд 7
	1. Переломы костей – понятие, виды, признаки.	<b>1</b>		
	2. Способы оказания первой помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, таза, позвоночника, верхних и нижних конечностей.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Оказание первой помощи при переломах	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Травматический шок – понятие, профилактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,3д 2 Зд 3, Зд 7
	1. Что такое травматический шок, как вывести человека из него.	<b>1</b>		
	2. Профилактика травматического шока.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	Оказание первой помощи при травматическом шоке			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Профилактика травматического шока.			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01,	Уо 01.02



<b>Отравление угарным газом и сильнодействующим и токсинами. Оказание первой медицинской помощи</b>	1. При выполнении, каких работ можно отравиться угарным газом и как быстро оказать первую медицинскую помощь.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 04	Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,3д 2 Зд 3, 3д 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	1.Оказание первой помощи при отравлении угарным газом			
	2. Оказание первой медицинской помощи при отравлении сильнодействующими токсинами.			
<b>Тема 2.5. Средства защиты на производстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1.Средства защиты, применяемые на производстве.	1		
	2.Средства защиты, применяемые при ЧС.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	Подборка средств индивидуальной защиты по размеру			
<b>Тема 2.6. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работника</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1. Основные элементы зубчатой передачи с эвольвентным профилем.	1		
	2. Допуски зубчатых и червячных передач. Степени точности зубчатых колес.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1.Законодательные документы по ОТ 2.Трудовое законодательство РФ.			
<b>Подраздел 2. Учебно-полевые сборы (юноши)</b>		<b>25/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема 3.1. Начальная военная подготовка в войсках	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1.Обязательная подготовка граждан к военной службе <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1.Определение родов войск по форме одежды и эмблемам			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01,	

<b>Размещение и быт военнослужащих</b>	1.Размещение военнослужащих. Правила поведения.		ОК 02, ОК 04	Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,Зд 2 Зд 3, Зд 7
	2.Общевоинские уставы ВС РФ.			
<b>Тема 3.3. Основы безопасности военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,Зд 2 Зд 3, Зд 7
	1.Опасные факторы военной службы.			
<b>Тема 3.4. Военнослужащие ВС и взаимоотношения между ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8 Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,Зд 2 Зд 3, Зд 7
	1.Воинская обязанность.			
	2.Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества			
	<b>Тема 3.5. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.Назначение и состав суточного наряда воинской части.				
	2. Составление алгоритма, составление опорного конспекта, подготовка и решение ситуационной, составление плана мероприятий, разработка инструкции, аналитическая обработка текста, составление характеристики.			
<b>Тема 3.6. Организация караульной службы. Обязанности часового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Зо 01.01 Зо 04.02 Зо 07.05 Зд 1,Зд 2 Зд 3, Зд 7
	1.Организация караульной службы. Наряд и подготовка караулов.			
	2.Устав гарнизонной и караульной службы.			
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01,	Уо 01.02

<b>Силовая подготовка</b>	1.Строевой устав.		ОК 02, ОК 04	Уо 01.05 Уо 02.02 Уо 07.04 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Уд 6 Уд 8
	2.Основные понятия и элементы строевой подготовки.			
<b>Тема 3.8. Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	3о 01.01 3о 04.02 3о 07.05 3д 1,3д 2 3д 3, 3д 7
	1.Огневая подготовка.			
	2.Автомат Калашникова. Разбор частей и механизмов.			
	3.Меры безопасности при стрельбе.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
Разбор частей и механизмов автомата Калашникова				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности./ С.В.Белов, В.А. Девисилов. – М.: Высш.шк., 2017
2. Безопасность жизнедеятельности./ Э.А. Арустамов, Н.В. Косошанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Практикум по безопасности жизнедеятельности./ Э.А. Арустамов, Н.В. Косошанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронная энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности»,
2. [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=190&id\\_cat=395](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=190&id_cat=395)[http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/uchebnye\\_posobija/54513-bezopasnost-zhiznedejatelnosti-uchebnoe-posobie.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/uchebnye_posobija/54513-bezopasnost-zhiznedejatelnosti-uchebnoe-posobie.html)
3. <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
4. <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;

8. Федеральный Закон «О безопасности»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об обязательном обучении населения».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	
<b>Знания:</b>		1
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	Оценка выполнения тестовых заданий  Оценка за устный

как серьёзной угрозе национальной безопасности России;		индивидуальный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и обороны государства;	Перечисление воинских званий и знаков различия;	
	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России;	
	Перечисление основных мероприятий ГО;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;	
	Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	

**Приложение 3.19**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01. 32 Оператор станков  
с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04Физическая культура»**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Физическая культура» входит в общепрофессиональный цикла основной образовательной программ ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01. 32 Оператор станков с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 04, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	использовать физкультурно - оздоровительную	Зд 1	о роли физической культуры в общекультурном,

		деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		профессиональном и социальном развитии человека
	Уд 2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зд 2	основы здорового образа жизни
	Уд 3	пользоваться средствами для профилактики профессиональных заболеваний	Зд 3	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
	Уд 4	выполнять нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Зд 4	средства профилактики профессиональных заболеваний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия (если предусмотрено)	36
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Физическое воспитание и его значение в жизни человека</b>		<b>3</b>		
Тема 1.1. Профилирующие физическое воспитания с 379здоровительно направленно ю	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 04.01
	1. Условия и характер труда	1	ОК 04	Уо 04.02
	2. Здоровье и личность профессионала	1		Уо 08.01
	3. Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду.	1		Уо 08.02
	4. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях культивируемыми видами двигательной активности.	1		Уо 08.03
	5. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	1		Уд 1, Уд 2
	1. Условия и характер труда			Уд 3, Уд 4
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 08.01
				Зо 08.02
				Зд 1, Зд 2
				Зд 3, Зд 4
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>17/17</b>		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 04.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции	<b>1</b>		Уо 08.01
	2. Совершенствование техники низкого старта			Уо 08.02
				Уо 08.03

	3.Стартовый разбег, бег по дистанции. Бег на 100 м. с максимальной скоростью. Финиширование	<b>1</b>		Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 04.01
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1.Совершенствование техники бега на средние дистанции. Специально подготовительные упражнения в беге			Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2.Совершенствование техники высокого старта. Старт из различных исходных положений			Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4
	3. Стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Бег на отрезках 500 м., 600 м., 1500 м.			Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
Тема 2.3. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 04.01
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Фазы прыжка.			Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2.Прыжки в длину с места. Тестируемый прыжок. Прыжок с трех, пяти, семи беговых шагов. Прыжок с полного разбега»			Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01
	3. Специально подготовленные упражнения. Прыжковые упражнения»			Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4

Тема 2.4 Прыжок в высоту с разбега	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08	Уо 04.01
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1. Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери- флоп»			Уо 08.01
	2. Прыжок с полного разбега			Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
Тема 2.5. Толкание ядра	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 04.01
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1.Совершенствование техники толкания ядра. Толкание ядра с места			Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2.Специальные упражнения			Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
	3.Толкание ядра со скачка			
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>7/7</b>		
Тема 3.1. Баскетбол	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08	Уо 04.01
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1.Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<b>1</b>		Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	2.Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<b>1</b>		Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4

Тема 3.2. Волейбол	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1.Совершенствование техники передач. Совершенствование техники приёма мяча после подачи	<b>1</b>		
	2.Верхняя боковая подача. Прямой нападающий удар			
	3.Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика Игры в защите. Тактика игры в нападении			
<b>Раздел 4. Атлетическая гимнастика</b>		<b>3/3</b>		
Тема 4.1. Общеукрепляющие упражнения с отягощением	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08 ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гириями			
	2.Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс)			
<b>Раздел 5. Профессионально- прикладная физическая подготовка</b>		<b>10/10</b>		
Тема 5.1. Развитие мышц верхнего плечевого пояса, туловища, спины	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 08 ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1.Наклоны туловища в положении сидя на скамейке с отягощением. Упражнения со штангой, гирей			
	2.Лазание по гимнастической скамейке в наклонном положении			
Тема 5.2. Развитие общей	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		Зо 04.02
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		Зо 08.01

и статической выносливости	1.Различные виды ходьбы, прыжки»	<b>2</b>		Зо 08.02 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4
	2.Упражнения с предметами и с отягощением.			
	3.Упражнения с гимнастическими палками»			
Тема 5.3. Развитие функции внимание	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	1.Изменение способа передвижения на внезапно поданный сигнал			
	2.Точные передачи мяча с места, в движении, с прыжком и поворотом в воздухе	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017

2. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. ЦОР Допуски и технические измерения. Багдасаров Т.А. ОИЦ «Академия». [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2017 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.

2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание — Ростов н/Д, 2017.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие — М., 2017.

4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб.пособие — Тюмень, 2017.

5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детскомолодежных групп — Кострома , 2017.

6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — М., 2017.

7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2017

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**



## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Знания</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения	перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;	Тестирование

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17		5,0-4,	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17		7,9-7,5				

		3x10 м, с		7,2		8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
<b>3</b>	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
<b>4</b>	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-	900
<b>5</b>	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
<b>6</b>	Силовые	Подтягивания: на высокой	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	8-9	4	18	13-15	6

перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во (девушки)

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ногой).	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2. Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ногой).	8	6	4
5. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с).	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0

8. Гимнастический комплекс упражнений: (из 10 баллов). - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	До 9	До 8	До 7,5
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------	--------

**ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

1. Легкая атлетика:

- кроссовая подготовка - 2000-3000 м. - без учета времени;

2. Волейбол:

- игра в парах через сетку - с учетом времени; - подача мяча – произвольная форма;

2-х сторонняя командная игра;

3. Баскетбол:

- техника ведения мяча - произвольная форма;

- броски мяча в корзину - штрафные, 3-х очковые, боковые, из-под кольца.

**Приложение 3.22**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01. 32 Оператор станков  
с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 05. Технический иностранный язык»**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Технический иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Технический иностранный язык» входит в общепрофессиональный цикл ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
<b>ОК 06</b>			Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции,

				общечеловеческих ценностей
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Зд 1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
	Уд 2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		
	Уд 3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия (если предусмотрено)	33
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные понятия профессиональной деятельности</b>		<b>14/10</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	1. Цели и задачи дисциплины	1		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и определения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1
	1. Развитие экономики. Научно-технический прогресс.	1		
	2. Профессия. Моя будущая профессия	1		
	3. Предприятия города, Хабаровского края в области машиностроения			
	4. Современные достижения в области машиностроения	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
	1. Презентация по теме «Моя профессия»			
	2. Презентация по теме «Промышленность города/края»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Реферат по теме «Предприятие города» Подготовить сообщение по шаблону «Предприятие города»			
<b>Тема 1.2 Навыки производственной и общественной жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3
	1. Профессиональные компетенции по профессии			
	2. Выбор профессии			
	3. Трудоустройство на работу. Резюме			
	4. Собеседование при приеме на работу			
	5. Важные контакты			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		



	1. Подготовить информационный лист «Как вести себя при устройстве на работу»			Зо 02.03 Зо 02.04
	2. Составить диалог «Деловые отношения»			Зо 04.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		Зо 04.02
	Подготовить резюме			Зо 06.01 Зд 1
<b>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности</b>		<b>20/12</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия машиностроения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1
	1. Безопасность труда при работе на токарных станках с ПУ	<b>1</b>		
	2. Правила пользования пусковыми электроприборами станка	<b>1</b>		
	3. Основные узлы и органы управления станка			
	4. Особенности компоновки системы ЧПУ			
	5. Дисплей пульта управления системами ЧПУ			
	6. Список режущего и контрольно-измерительного инструмента			
	7. Настройка станка и инструмента			
	8. Создание программы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Техника безопасности при работе на станках с ЧПУ			
	2. Технический паспорт станка			
	3. Разработка технологического процесса изготовления детали			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
Подготовить текст «Создание программы изготовление детали»; «Основные узлы станка» Подготовить текст				
<b>Тема 2.2 Особенности компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.02 Уо 05.01
	1. Стандарт WSI по компетенциям токарные работы на станках ЧПУ	<b>1</b>		
	2. Инфраструктурный лист	<b>1</b>		
	3. Квалификация участников: общая, программирование,		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК	

обработка на станке, контроль и измерение		06	Уд 1, Уд 2, Уд 3 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зд 1
4. Техническое описание конкурсного задания чемпионата			
5. Правила чемпионата профессионального мастерства			
6. Материалы, оборудование и инструменты для выполнения задания, в соответствие со стандартом ISO			
7. Правила техники безопасности при изготовлении конкурсного задания чемпионата			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
Работа с текстами аутентичной лексики			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
Подготовить текст «Создание программы изготовление детали (задание WSR)			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технический английский язык», оснащенный оборудованием, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор на станках с программным управлением.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

2. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2018 г.

3. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2019.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.longman.com](http://www.longman.com)
8. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
9. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
10. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
11. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
12. [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов « М. «Феникс» 2016 г.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>представление в устной и письменной речи сведений о себе; перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования; формулировка задач и сложностей, возникающих при обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>
<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO; применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления изделий на токарных станках с числовым программным управлением.</p>	<p>ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS; чтение чертежей согласно ISO; чтение технического описания, задания WSR; применение в ситуациях профессионального общения наименований инструментов, приспособлений, материалов необходимых для обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением</p>	<p>Выполнение практической работы</p>

**Приложение 3.23**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01. 32 Оператор станков  
с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 06. Технические измерения»**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Технические измерения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06** «Технические измерения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.4</b>	У 1.4 01 .	Читать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (калитеты), характера соединений (посадки), а также указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости	З 1.4.01	Правила чтения технической документации
<b>ПК 2.1</b>	У 2.1.01	Читать и применять техническую документацию при выполнении работ		
<b>ОК 01</b>	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	Анализировать техническую документацию	Зд 1	Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов

	Уд 2	Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации	Зд 2	Методы и средства контроля обработанных поверхностей
	Уд 3	Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров	Зд 3	Систему допусков и посадок
	Уд 4	Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам	Зд 4	методы определения погрешностей измерений
	Уд 5	Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1



## 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Допуски и посадки</b>		<b>15/7</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
	1. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации.	1		
	2. Предельные размеры и предельные отклонения. Допуск размера.	1		
	3. Поле допуска. Условия годности размера детали.	1		
	4. Основные сведения о распределении действительных размеров изготовленных деталей в пределах поля допуска, погрешности обработки и погрешности измерения.	1		
	5. Обобщенные понятия: «вал» - для наружных поверхностей, и «отверстие» - для внутренних поверхностей. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или натягом. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок: посадки с зазором, посадки с натягом, переходные посадки. Обозначение посадок на чертежах.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	Определение годности размера детали			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Индивидуальное проектное задание по теме Основные посадки применяемые в машиностроении			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
<b>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b>	1. Понятие о системе допусков и посадок. Система ЕСДП. Основное отклонение. Система отверстия и вала.	<b>1</b>		
	2. Квалитеты.	<b>1</b>		
	3. Посадки предпочтительного применения в ЕСДП. Примеры применения различных посадок в зависимости от условий работы деталей сопряжения.			
	4. Посадки подшипников качения на валы и в отверстия корпусов. Требования к элементам деталей машин, сопрягаемым с подшипниками качения.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Индивидуальное проектное задание по теме Заполнить таблицу сопоставление ОСТ и ЕСДП			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
<b>Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности</b>	1. Основные определения параметров формы и расположения поверхности.			
	2. Понятие о прилегающих поверхностях и профилях как о начале отсчета отклонений.			
	3. Допуски отклонений формы. Виды частных отклонений: отклонение от круглости, отклонения от цилиндричности, отклонение от прямолинейности.			
	4. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Отклонения от параллельности, от перпендикулярности			
	5. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Радиальное и торцевое биение			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Чтение чертежей с обозначением допусков формы и расположения поверхностей.	<b>1</b>		
	2.. Расшифровка обозначений допусков формы и расположения поверхностей,	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Индивидуальное проектное задание по теме Современные методы определения шероховатости			
<b>Раздел 2. Основы метрологии</b>		<b>19/8</b>		
<b>Тема 2.1. Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
	1. Понятие о метрологии как науке, об измерениях, о методах и средствах их выполнения. Основные метрологические термины.	<b>1</b>		
	2. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показаний, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и косвенное.			
<b>Тема 2.2. Средства для измерения линейных размеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06
	1. Меры и их роль в обеспечении единства измерений машиностроении. Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Штангенинструмент: штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмас	<b>1</b>		
	2.. Микрометрический инструмент: микрометр гладкий,	<b>1</b>		
	3. Электронные средства измерений Понятия об оптических приборах и пневматических средствах измерения линейных			

	размеров..			Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Измерение отклонений методами «на просвет» и «на краску». Измерение размера и отклонения форм вала индикатором часового типа на стойке.	<b>1</b>		
	2. Измерение радиального биения вала, установленного в центрах, с помощью индикатора часового типа, установленного на штативе.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.4; ПК 2.1	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
<b>Допуски и средства измерения углов и гладких конусов</b>	1. Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры. Обозначение допусков угловых размеров на чертежах соединений и обозначения их на чертежах.	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04	
	4. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Измерения элементов конуса. Определение годности размеров конических поверхностей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Индивидуальное проектное задание по теме Современные методы измерения углов			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.4; ПК 2.1	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06
<b>Допуски и посадки резьбовых соединений. Средства измерения резьбы</b>	1. Основные параметры метрической резьбы. Номинальные размеры и профили резьбы. Допуски и посадки метрических резьб. Схема расположения полей допусков метрической резьбы для диаметров болта и гайки: допуски среднего диаметра резьбы болта и гайки, допуски наружного диаметра резьбы болта и внутреннего диаметра резьбы гайки. Калибры для контроля наружной и внутренней резьбы	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
	1. Измерение среднего диаметра методом трех проволок. Новые методы контроля.			
	2. Определение предельных размеров наружного, среднего и внутреннего диаметров резьбы болта по обозначению на чертеже и таблицам справочника			
<b>Тема 2.5 Допуски, посадки, средства измерения и контроля шпоночных и шлицевых соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
	1. Допуски и посадки шпонок в канавках втулки и вала. Группы посадок. Обозначение их на чертежах. Обозначение допусков и посадок шлицевых соединений на чертежах	<b>1</b>		
	2. Калибры для контроля деталей шлицевых соединений, состав комплектов калибров для контроля шлицевого вала и для контроля шлицевого отверстия	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Чтение допусков и посадок шлицевых соединений на чертежах			
<b>Тема 2.6. Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач. Размерные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.4; ПК 2.1 ОК 01 ОК 04	У 1.4 01 . У 2.1.01 Уо 01.04 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Уд 5, Зд 1 З 1.4.01 Зо 01.06 Зо 04.02 Зд 2, Зд 3 Зд 4
	1. Основные элементы зубчатой передачи с эвольвентным профилем.	<b>1</b>		
	2. Допуски зубчатых и червячных передач. Степени точности зубчатых колес.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Измерения толщины зуба –зубомериндикаторно-микрометрический и штангензубомер;			
	2. Измерения величины смещения зуба -зубомер смещения;			
	3. Измерения величины биения зуба -биенимер;			

	4. Измерения величины параметров зуба -микрометр зубомерный; межцентромер; шагомер.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технические измерения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **15.01.32. Оператор станков с программным управлением**.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С. А. Куранов А.Д. Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении; учебник для нач. проф. образования/ С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А. Н. Толстов.- М.; Издательский центр «Академия», 2018, - 240с.

2. Багдасарова Т. А. Допуски, посадки и технические измерения: раб.тетрадь для нач. проф. образования/ Т.А. Багдасарова. – 4-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2017. – 80с.

3. Багдасарова Т. А. Допуски, посадки и технические измерения. Контрольные материалы / Т.А. Багдасарова. – 4-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2017. – 80с.

Багдасарова Т. А. Допуски, посадки и технические измерения. Лабораторно-практические работы/ Т.А

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЦОР Допуски и технические измерения. Багдасаров Т.А. ОИЦ «Академия». 2017. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

2. ЦОР Метрология, стандартизация сертификация в машиностроении. Ильянков А.И. ОИЦ «Академия». 2017. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

3. Учебный фильм. Технические измерения. Метрология, стандартизация. НПИ «Учебная техника и технологии». 2017г. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

4. - <http://ktf.krk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Допуски и посадки»)

5. - <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Систему допусков и посадок;	Демонстрация учебного материала в знакомой	Технический диктант

<p>Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</p> <p>Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;</p> <p>Стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;</p> <p>Наименования и свойства комплектуемых материалов;</p> <p>Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>Методы и средства контроля обработанных поверхностей</p>	<p>ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета;</li> <li>- чтение и расшифровка условных обозначений</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Устный и письменный опрос</p>
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать техническую документацию;</p> <p>Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;</p> <p>Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</p> <p>Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;</p> <p>Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0.01 мм</p> <p>Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм на токарно-карусельных станках</p> <p>Производить контроль параметров сложных деталей и узлов с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение машиностроительных чертежей;</li> <li>- выбор измерительного инструмента и прибора;</li> <li>- выполнение расчетов предельных размеров и допусков;</li> <li>- определение вида посадки;</li> <li>- графическое определение полей допусков;</li> <li>- выбор и применение контрольно-измерительных инструментов и приборов;</li> <li>- чтение показаний с инструментов;</li> </ul>	<p>Оценка</p> <p>выполнения</p> <p>практических работ</p>



помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,0075 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,015		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 3.24**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01. 32 Оператор станков  
с программным управлением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 07. Основы финансовой грамотности»**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.07** «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01. 32 Оператор станков с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 03</b>	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	решать практические финансовые задачи	Зд 1	базовые понятия финансовой сферы;
	Уд 2	ставить финансовые цели	Зд 2	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;
	Уд 3	оценивать способы решения практических финансовых задач		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</b>		<b>36/10</b>		
<b>Тема 1.1</b> Банки: чем они могут быть полезны	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Кредиты: когда их брать и как оценить. Прочие услуги банков.	<b>4</b>	ОК 03	Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		Зо.03.02 Зо 03.04
	<b>Практическая работа №1</b> Сберегательные вклады <b>Практическая работа №2</b> Виды кредитов			Уд 1, Уд 2 Уд3, Зд 1, Зд2
<b>Тема 1.2</b> Фондовый и валютный рынок	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо.03.01
	Риск и доходность. Как работает фондовая биржа. Рынок Форекс. Валютный рынок. Как инвестиции помогают расти доходам	<b>3</b>		Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		Зо 03.04
	<b>Практическая работа №3</b> Расчет дохода			Уд 1, Уд 2 Уд3, Зд 1, Зд2
<b>Тема 1.3</b> Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо.03.01
	Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Как работает страховая компания. Что и как надо страховать	<b>3</b>		Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		Зо 03.04
	<b>Практическая работа № 4</b> Составление договора			Уд 1, Уд 2

	<b>страхования.</b>			Уд3, Зд 1, Зд2
<b>Тема 1.4</b> Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо 03.04 Уд 1, Уд 2 Уд3, Зд 1, Зд2
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.	<b>3</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №5</b> Расчет стандартных налоговых вычетов	<b>1</b>		
<b>Тема 1.5</b> Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо 03.04 Уд 1, Уд 2 Уд3, Зд 1, Зд2
	Обязательное и добровольное пенсионное страхование. Как работает региональное отделение пенсионного фонда	<b>3</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №6</b> Расчет размера пенсионных накоплений	<b>1</b>		
<b>Тема 1.6</b> Финансовые механизмы работы фирмы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица	<b>4</b>		
<b>Тема 1.7</b> Собственный бизнес: как создать и не потерять	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо 03.04 Уд 1, Уд 2 Уд3, Зд 1, Зд2
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Как работает бизнес-инкубатор	<b>1</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №7</b> Составление резюме <b>Практическая работа №8</b> Написание бизнес-плана <b>Практическая работа №9</b> Создаем свою фирму			
<b>Тема 1.8</b> Риски в мире денег	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо.03.01 Уо.03.02 Зо.03.01 Зо.03.02
	Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	<b>3</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №10</b> Оценка и контроль рисков	<b>1</b>		

	своих сбережений			Зо 03.04 Уд 1, Уд 2 Уд3, Зд 1, Зд2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)

2. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПБАУЭ, 2019. 226 с.

2. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата/ под общ. Ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2016

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Степанов А.Г. Все о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014

2. Управление персоналом организации: учебник/ под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b> базовые понятия финансовой сферы; правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> решать практические финансовые задачи	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Оценка результатов выполнения практической

<p>ставить финансовые цели оценивать способы решения практических финансовых задач</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>работы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОПд. 01. Общие основы технологии металлообработки работ на металлорежущих**  
**станках»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2022год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОПд. 01. Общие основы технологии металлообработки работ на металлорежущих станках»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПд.01. Общие основы технологии металлообработки работ на металлорежущих станках является частью дополнительного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01. 32 Оператор станков с программным управлением

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04,.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<i>Дисциплинарные знания и умения</i>	Уд 1	определять режим резания по справочнику и паспорту станка	Зд 1	основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы
	Уд 2	рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки	Зд 2	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка
	Уд 3	составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках	Зд 3	порядок оформления технологической документации
	Уд 4	оформлять техническую	Зд 4	принцип базирования

		документацию		
			Зд 5	наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений
			Зд 6	правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы
			Зд 7	назначение и правила применения режущего инструмента
			Зд 8	устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подладки металлообрабатывающих станков различных типов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие сведения о теории резания и проектировании технологических процессов</b>		<b>38</b>		Уо 04.01 Уо 04.02
<b>Тема 1.1. Основы теории резания</b>	Содержание	<b>9</b>	<b>ОК 04</b>	Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5, Зд 6 Зд 7, Зд 8
	1.Значение и сущность металлообработки. Виды обработки.	1		
	2.Механическая обработка резанием – сущность. Припуск	1		
	3.Понятие о процессе образования стружки.	1		
	4.Материалы, обрабатываемые резанием. Требования к резанию материалов (качество и точность обработки, производительность, экономичность).	2		
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>		
	1.Изучение схемы и процесса обработки резанием.			
	2.Изучение видов стружки.	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>			
1.История развития металлорежущих станков.				
2.Организация рабочего места станочника.				
3.Виды стружки.				
<b>Тема 1.2. Построение технологического процесса</b>	Содержание	<b>28</b>	<b>ОК 04</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зд 1, Зд 2
	1.Понятия производственного и технологического процесса. Типы производств.	2		
	2.Принципы базирования деталей, виды баз.	4		
	3.Правила построения технологического процесса.	4		

	Рассуждения, необходимые для построения технологического процесса			Зд 3, Зд 4 Зд 5, Зд 6 Зд 7, Зд 8
	4.Элементы режима резания: формулы для расчета, правила определения режимов резания по справочнику и паспорту станка.	4		
	<b>Лабораторные работы:</b> 1.Расчеты режимов резания по формулам.	2	<b>ОК 04</b>	Уо 04.01 Уо 04.02
	2.Определение режимов резания по справочнику.	2		Уд 1, Уд 2
	<b>Практические работы:</b> 3. Чтение чертежа	2		Уд 3, Уд 4
	4. Составление технологии обработки детали за 2 установа, обработка отверстия за 3 перехода.	3		Зд 1, Зд 2
	5. Составление технологического процесса обработки детали.	3		Зд 3, Зд 4 Зд 5, Зд 6 Зд 7, Зд 8
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Режимы резания».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Классификация баз. 2.Основные признаки элементов технологического процесса. 3.Назначение технологической документации: маршрутной карты, карты эскизов, операционной карты. 4.Правила записи технологических операций и переходов.	<b>10</b>		
<b>Раздел 2 Основы обработки на станках</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 2.1 Режущие инструменты</b>	Содержание	<b>22</b>	<b>ОК 04</b>	Уо 04.01 Уо 04.02
	1.Резец: назначение, части, элементы и углы резца. Классификация токарных резцов.	3		Уд 1, Уд 2
	2.Сверла: назначение, части и элементы спирального сверла.	2		Уд 3, Уд 4
	3.Инструментальные материалы: требования к ним, классификация по группам.	2		Зд 1, Зд 2
	4.Правила заточки и установки резцов и сверл.	4	Зд 3, Зд 4 Зд 5, Зд 6 Зд 7, Зд 8	
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>ОК 04</b>	Уо 04.01



	3.Определение элементов и углов токарных резцов.	4		Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5, Зд 6 Зд 7, Зд 8
	<b>Практические работы:</b> 6. Определение углов резца в плане, основных углов резца.	2		
	7. Составление классификации резцов по назначению.	2		
	8.Изучение форм цилиндрических отверстий, частей и элементов спирального сверла.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Классификация резцов по способу крепления режущей части. 2.Значение и правила термообработки режущего инструмента. 3.Назначение резцов с твердосплавными и керамическими пластинками.	8		
<b>Тема 2.2</b> <b>Металлообрабатывающие станки и оборудование</b>	Содержание	<b>20</b>	<b>ОК 04</b>	Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 1, Уд 2 Уд 3, Уд 4 Зд 1, Зд 2 Зд 3, Зд 4 Зд 5, Зд 6 Зд 7, Зд 8
	1.Классификация металлорежущих станков.	2		
	2.Техническое обслуживание, подналадка, проверка станков. Типовые детали и механизмы станков.	2		
	3.Приспособления для обработки деталей на металлорежущих станках: патроны, центры, люнеты, машинные тиски, УСП – назначение.	2		
	4.Грузоподъемное оборудование, применяемое при металлообработке: краны, тельферы, загрузочные устройства.	2		
	<b>Лабораторные работы:</b> 4.Расчеты передаточных отношений.	2	<b>ОК 04</b>	
	<b>Практические работы:</b> 9.Изучение передач, используемых в металлорежущих станках.	2		
	10.Изучение кинематической схемы токарно-винторезного станка.	2		
11.Изучение конструкций приспособлений для обработки деталей на металлорежущих станках.	2			

12.Проверка токарного станка на точность.	2	
13.Изучение работы грузоподъемного оборудования, применяемого при металлообработке.	2	
<b>Дифференцированный зачет по учебной дисциплине</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Ременные передачи: назначение, виды передач, передаточное отношение. 2.Элементы зубчатого колеса. 3.Трехкулачковый самоцентрирующий токарный патрон. 4.Кулачковый сверлильный патрон. 5.Текущая подналадка – сущность. 6.Требования, предъявляемые к эксплуатации грузоподъемного оборудования.	2	
<b>Всего</b>	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенный оборудованием для демонстрации и имитации работ на металлорежущих станках, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 3-е изд., стр., 2017
2. Ловыгин А.А., Васильев А.В. Современный станок с ЧПУ и CAD/CAM система: учебное пособие. – М.:«Эльф ИПР», 2017
3. Бондаренко Ю.А., Погонин А.А., Схиртладзе А.Г., Федоренко М.А. Технология изготовления деталей на станках с ЧПУ: учебное пособие. Старый Оскол: ООО «ТНТ». 2018
4. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2018.
5. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2018..
6. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2017.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://fsapr2000.ru/> - Все вопросы по ЧПУ
2. <http://www.ncsystems.ru/ru/downloads/> - Учебные материалы по системам ЧПУ
3. <http://www.cncinfo.ru/tinfo.php/> - Полезная информация по станкам с ЧПУ
4. <http://www.stankoinform.ru/> - Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки
5. <http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя
6. Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Допуски и технические измерения» для профессий, связанных с металлообработкой Версия 1.30
7. Комплект виртуальных лабораторных работ «Материаловедение»
8. Комплект виртуальных лабораторных работ «Технические измерения и приборы»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка порядок оформления технологической документации принцип базирования наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы назначение и правила применения режущего инструмента устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов</p>	<p>Знает основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы Знает правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка Знает порядок оформления технологической документации Знает наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений Знает правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы Знает назначение и правила применения режущего инструмента Знает устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, математический диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка задач, составление схем. Экспертная оценка выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.</p>
<p>определять режим резания по справочнику и паспорту станка рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках оформлять техническую документацию</p>	<p>Способен определять режим резания по справочнику и паспорту станка Умеет рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки Составляет технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, математический диктант, коллоквиум, индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, практическая работа, подборка задач, составление схем. Экспертная оценка</p>

	Оформляет техническую документацию	выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения творческих заданий, проектов, презентаций, составление кроссвордов.
--	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------